JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA

2021. - 2027. GADAM

Pasūtītājs: Valsts izglītības satura centrs (VISC)
Vaļņu iela 2, Rīga, LV-1050

Izpildītājs: SIA "AC Konsultācijas",
Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048

Jēkabpils Agrobiznesa koledža,
Pasta iela 1, Jēkabpils, LV-5201

SATURS

Saīsinājumi 3
Ievads 4
1. JAK attīstības redzējums un stratēģiskais virziens 5
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi 6
1.2. Jak misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte 7
1.3. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam 10
2. Esošās situācijas raksturojums 19
2.1. JAK profesionālās izglītības programmu raksturojums 25
2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums 31
2.3. JAK mācību vides infrastruktūras raksturojums 33
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība 37
3. Rīcības plāns 47
3.1. Izglītības programmu attīstība 49
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība 55
3.3. Karjeras attīstības atbalsts 64
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi 66
3.5. Darbaspēka pieprasījums 68
3.6. Stratēģisko virsmērķu rezultatīvie rādītāji 72
3.7. Plānotās "Zaļās" investīcijas un aktivitātes 75
3.8. JAK papildu iekļaujamā informācija 77
4. Nepieciešamie ieguldījumi 80
4.1. E-vide un tās attīstība koledžas kontekstā 82
4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas 85
4.3. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā 88
5. Komunikācijas stratēģija 91
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi 92
5.2. Komunikācijas mērķi 92
5.3. Komunikācijas mērķa grupas 95
5.4. Komunikācijas kanāli/metodes 95
5.5. Iekšējā komunikācija 97

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JAK	Jēkabpils Agrobiznesa koledža
Stratēģija	Jēkabpils Agrobiznesa koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam
VISC	Valsts izglītības satura centrs
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
EM	Ekonomikas ministrija
ES	Eiropas Savienība
LDDK	Latvijas Darba devēju konfederācijas
STEM	Integrēta pieeja starp zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu, matemātikas, humanitārās zinātnes un ekoloģiskās apziņas disciplīnām (no angļu valodas – *Science, Technology, Engineering and Mathematics*)
STEAM	Integrēta pieeja starp zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas, matemātikas, humanitārās zinātnes un ekoloģiskās apziņas disciplīnām (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
SVID	Stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze
LTRK	Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera
ESF	Eiropas Sociālais fonds
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
PVIN	Profesionālās vidējās izglītības nodaļa
PII	Profesionālās izglītības iestāde
AII	Augstākās izglītības iestāde
DVB	Darba vidē balstītas mācības
IP	Izglītības programma

IEVADS

Digitālā transformācija ietekmē visas ekonomikas nozares un ikdienu, darbu un saziņu. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.- 2027.gadam[1] (NAP 2027) digitalizācijas turpmāko attīstību identificē kā caurvijošu elementu attiecībā uz visām nozarēm, īpaši tādās jomās kā inovācijas un zinātne, izglītība, veselības aprūpe, iekļaujoša sabiedrība un darba tirgus, infrastruktūra, reģionālā attīstība, drošība, kā arī vide un enerģētika. Savukārt, Digitālas Eiropas programmā[1] digitalizācija tiek iezīmēta kā veicinātājs ar pārnozaru ietekmi. Digitalizācijas un zaļā kursa integrēšana nozaru politikās būs gan izaicinājums visās iepriekš minētajās jomās, gan būtisks to attīstību veicinošs elements.

Balstoties uz Latvijas un globālo tendenču analīzi, ir izstrādāta Jēkabpils Agrobiznesa koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2021. – 2027. gadam (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija ir attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka vidēja termiņa ietvaru izglītības iestādes attīstībai. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Stratēģijas ietvarā definēti stratēģiskie mērķi, vīzija, vērtības, prioritātes, veikts esošās situācijas raksturojums, apzināti nepieciešamie ieguldījumi un izstrādāts attīstības rīcības plāns.

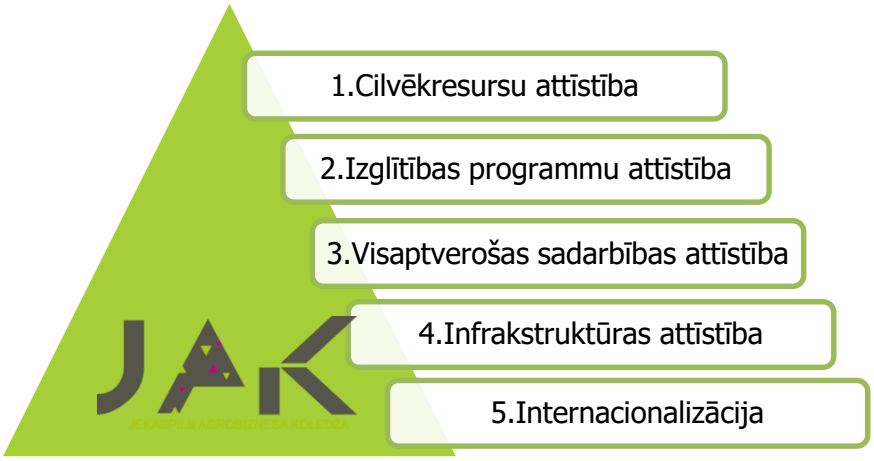
Stratēģiskās attīstības ietvara izstrādē tika ņemti vērā attiecīgie Eiropas, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumenti, kas tieši un pastarpināti attiecināmi uz izglītības nozari. Definējot Jēkabpils Agrobiznesa koledžas stratēģisko attīstību periodā no 2021. līdz 2027.gadam, tiek ievērota stratēģiskās plānošanas komponenšu hierarhija. *(Pielikums Nr.1.)*

[1] Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam.
Pieejams: https://www.varam.gov.lv/sites/varam/files/content/files/digitalas-transformacijas-pamatnostadnes-_2021-27.pdf

1. JAK VIRSMĒRĶI, ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS UN STRATĒĢISKAIS VIRZIENS

JAK un Barkavas struktūrvienība ir vienīgās profesionālās izglītības iestādes Jēkabpils un Madonas novados.

Izanalizējot attīstības perspektīvas ietekmējošos ārējos un iekšējos faktorus, ņemot vērā valsts un reģiona definētos attīstības programmu mērķus, JAK attīstībā izvirzīti **5 stratēģiskie virzieni**, kas uzskatāmi par organizācijas kopējo attīstību sekmējošiem faktoriem:



Lai sekmīgi virzītu rīcību uz vīzijas un 2021.-2027. gada attīstības periodā noteikto stratēģisko attīstības virzienu īstenošanu, definēti stratēģiskie mērķi.

CILVĒKRESURSU ATTĪSTĪBA

- **Stratēģiskie mērķi:**
- Motivēta, vispusīga personības attīstība
- Efektīva cilvēkresursu pārvaldība
- Pedagoģiskā, akadēmiskā personāla profesionālā kapacitāte

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ATTĪSTĪBA

- **Stratēģiskie mērķi:**
- Augsta izglītības kvalitāte
- Jaunas mācību formas un pieejas
- Konkurētspējīgs, daudzpusīgs izglītības piedāvājums

VISAPTVEROŠAS SADARBĪBAS ATTĪSTĪBA

- **Stratēģiskie mērķi:**
- Efektīva, uz rezultātu vērsta sadarbība ar citām izglītības iestādēm
- Dažādas sadarbības formas ar partneriem

INFRASTRUKTŪRAS ATTĪSTĪBA

- **Stratēģiskie mērķi:**
- Mācību vides un infrastruktūras modernizācija
- Mūsdienīga, energoefektīva mācību bāze
- Zaļi domājoša izglītības iestāde

INTERNACIONALIZĀCIJA

- **Stratēģiskie mērķi:**
- Starptautiskas sadarbības veicināšana

1.1. KOPSAVILKUMS PAR PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDI

JAK ir valsts tiešās pārvaldes augstākās izglītības iestāde. Iestāžu reģistrā (reģistrācijas apliecības Nr. 1047003153):

- juridiskā adrese un izglītības programmu īstenošanas vieta: Pasta iela 1, Jēkabpils, LV-5201;
- izglītības programmu īstenošanas vieta: Dzirnavu iela 1, Barkava, Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834.

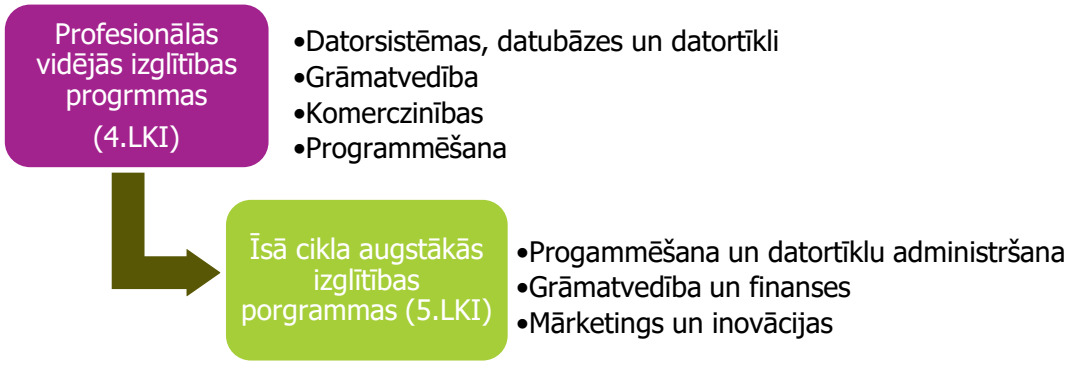
Īstenošanas vietā Pasta ielā 1, Jēkabpilī, piedāvātās izglītības programmas:
Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas:

- "Programmēšana un datortīklu administrēšana",
- "Grāmatvedība un finanses",
- "Mārketings un inovācijas",
- "Namu pārvaldīšana"

Profesionālās vidējās izglītības programmas

- "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli",
- "Grāmatvedība",
- "Komerczinības",
- "Multimediju dizains",
- "Programmēšana",
- "Telemehānika un loģistika"

JAK izglītības programmu pēctecība izglītības pakāpēs:



Īstenošanas vietā Dzirnavu ielā 1, Barkavā, piedāvātās izglītības programmas:

- "Augkopība",
- "Būvdarbi",
- "Skaistumkopšanas pakalpojumi",
- "Viesnīcu pakalpojumi",
- "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi"

JAK pedagogu skaits: 90
JAK izglītojamo skaits:789

1.2. JAK MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS, STRATĒĢISKĀS PRIORITĀTES, MĒRĶAUDITORIJA UN UNIKALITĀTE

Misija

•JAK, ievērojot tautsaimniecības attīstības tendences, nodrošina kvalitatīvu, iekļaujošu un mūsdienīgu profesionālās izglītības apguvi mūža garumā.

Vīzija

•Stiprināt profesionālās vidējās izglītības programmas un attīstīt mūžizglītības piedāvājumu tautasimniecības nozarēs pieprasīto speciālistu sagatavošanā, nodrošinot ilgspējīgu un konkurētspējīgu izglītību ikvienam interesentam.

Vērtības

•**Profesionalitāte un izcilība izglītības procesu kvalitātes nodrošināšanā**
•**Izglītības pieejamība** - profesionālā izglītība ikvienam interesentam
•**Visaptveroša sadarbība** - divvirzienu komunikācija
•**Atbildība** - individuāla un kolektīva atbildība izglītības procesa īstenošanā
•**Ilgtspējība** - atbildīga - ar videi draudzīgu saturu - politiku, standartu, plānu izstrāde un īstenošana

JAK stratēģiskās prioritātes

1.Profesionālās izglītības snieguma kvalitatīva/mūsdienīga paplašināšana un padziļināšana, kļūstot par profesionālās izglītības kompetences centru, kas īsteno arī īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas

2.Mūžizglītības darbības jomas ieviešana un attīstība

3.Infrastruktūras uzlabošana un mācību vides modernizēšana

4.Tālmācības vides izveide un programmu izstrāde

5.Iekļaujošās izglītības pieejas, tās vērtību un prakses sintēze

JAK UNIKALITĀTE

Ilgtspēja	Izglītības iestādes atrašanās vieta – Jēkabpils pilsētas centrs, vēsturiska ēka, kas ir kultūrvēsturiskais mantojums Tautsaimniecības attīstības tendencēs balstīta izglītības programmu izstrāde. (Piem., *Valsts aizsardzības mācību iekļaušana IP, programmu satura aktualizēšana sadarbībā ar uzņēmējiem, plānots kopīgot IP ar citām izglītības iestādēm).* Pēc pasūtījuma izstrādātas neformālās IP *(Jēkabpils novada pedagogiem, SIA GEFA LATVIA, sadarbībā ar STEM partneriem izstrādātas interešu izglītības programmas Robotikā)*
Tradīcijas	Adaptācijas programmas ietvaros ekskursijas uzņēmumos, apmācība JAK IKT rīku lietošanā, vienošanās par vienotu JAK netiķetes ievērošanu. Sadarbībā ar nozaru pārstāvjiem kopīgi organizēti profesionālie konkursi, plenēri, diskusijas ar praktikantiem pirms DVB mācību uzsākšanas. Ikgadējie tematiskie karjeras, kultūras un sporta pasākumi izglītojamajiem. Dienesta viesnīcas īrniekiem – sporta aktivitātes, tematiski izglītojošie un izklaidējošie pasākumi. Divreiz gadā kolektīva saliedētības pasākumi. Kopīga talkošana.

Balstoties uz esošās situācijas izpētes rezultātiem, veikta JAK darbības SVID analīze.

1.tabula

JAK SVID analīze

(Avots: JAK)

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
▪ Profesionāls un pieredzējis personāls ▪ Atbalsts personāla profesionālajai pilnveidei ▪ Labi rezultāti profesionālajos konkursos un kvalifikācijas eksāmenos ▪ Materiāltehniskā bāze un IT nodrošinājums ▪ Izglītības programmas atbilstošas tautsaimniecības attīstības tendencēm ▪ Sadarbība ar darba devējiem, pašvaldībām, institūcijām un sociālajiem partneriem ▪ Nodrošināta ES projektu īstenošana ▪ Izglītības programmu pēctecība izglītības pakāpēs ▪ Atrašanās vieta - reģiona centrs ▪ Vēsturiski atpazīstama profesionālās izglītības iestāde. ▪ Tradīcijas	▪ Reflektantu zināšanu līmenis un motivācijas trūkums profesijas apgūšanai ▪ Profesionālo priekšmetu pedagogu trūkums, īpaši IKT ▪ Atbalsta personāla nepietiekams nodrošinājums *(psihologs, sociālais darbinieks, karjeras konsultants, medicīnas darbinieks)* ▪ Nepietiekamas darbinieku svešvalodu zināšanas ▪ Mūžizglītības piedāvājums ▪ Mācību telpu trūkums modulāro nodarbību īstenošanai ▪ Sporta infrastruktūra ▪ Izglītības programmu apguve tālmācībā

IESPĒJAS	DRAUDI
▪ Valsts atbalstoša politika profesionālās izglītības jomā ▪ Reģionālā reforma – papildus iespējas sadarbībai ▪ Sadarbība ar vispārējās izglītības iestādēm ▪ Vienīgā profesionālās izglītības iestāde Jēkabpils un Madonas novados ▪ ES fondu līdzekļu piesaiste infrastruktūras uzlabošanai ▪ Iekļaujošās izglītības vides uzlabošana ▪ Jaunas izglītības programmas ▪ Darba devēju un nozares speciālistu iesaiste pedagoģiskajā procesā ▪ Kvalitatīva un daudzpusīga mūžizglītības attīstība ▪ Tālmācības īstenošana ▪ IKT, materiāltehniskās bāzes un vides modernizēšana ▪ Mobilitātes un starptautiskās sadarbības attīstīšana	▪ Izglītojamo grupu komplektēšanas nosacījumi ▪ Dzimstības samazināšanās ▪ Profesionālo izglītības iestāžu pedagogu atalgojuma sistēma ▪ Profesionāļu un nozares speciālistu kā pedagogu trūkums izglītības sistēmā ▪ Pedagoga profesijas un profesionālās izglītības zemais prestižs ▪ Izglītības programmu piedāvājuma blīvums reģionā ▪ Mainīga valsts politika profesionālās izglītības jomā ▪ Darba tirgus pieprasījuma tendences ▪ Pamatizglītības līmeņa samazināšanās Karjeras izglītībā Nevienlīdzīga konkurence mūžizglītības jomā

1.3. STRATĒĢISKIE MĒRĶI 2021.-2027.GADAM

2.tabula

Stratēģisko mērķu vienotie kvalitātes parametri un indikatīvie rezultāti

(Avots: JAK)

Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS	IEKĻAUŠANA	"ZAĻAIS KURSS"	
1.Izglītojamie mērķi	Stiprināt ambīcijas un gribu, pieprasot un sniedzot labāko: mācību procesā, praksēs un skolas dzīvē. Stiprināt izglītojamo zināšanu un prasmju rezultātu. Padziļināt izpratni Karjeras attīstības atbalsta izglītības iestādē trīs pamatjomās - pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana.	Būt mūsdienīgam E-mācību piedāvājums profesionālajā un mūžizglītībā.	Nodrošināt individuālo kompetenču attīstību, atbalsta sistēmu mācību un emocionālajam atbalstam. Nodrošināt apmācību dažādām izglītojamo mērķauditorijām. Karjeras vadības prasmju integrēta apguves iespējamība darba meklētājiem.	Veicināt ilgtspējības, atbildības izpratni caur pieredzi un piemēru: skolas vide, mācību process un uzdevumu tēmas. "Zaļā domāšana"	Izglītojamo skaita izmaiņas pret kopējo mērķa grupu. Uz 01.2027.gada 1. septembri izglītojamo skaitu palielināt līdz 800 izglītojamajiem, tas ir apm. par 24% Priekšlaicīgi atskaitīto skaita samazināšana no 12% uz 10% Mācību sasniegumu PKE palielināšana no kopīgā vidējā vērtējuma 7,6 uz 8,0 Absolvējušo skaita pieaugums pret kopējo mērķa grupu. Absolventu skaita pieaugums, kuri strādā profesijā vai turpina izglītību nozarē pieaugums no 36% līdz 50% Izglītības iestādē organizēto konkursu skaits līdz 8. Izglītojamo skaits, kuri piedalās konkursos izglītības iestādē, valstī, starptautiskajos konkursos līdz 5% no izglītojamo skaita. Īpašu mērķa grupu pieaugums. Pilnveidota normatīvā bāze.
1.Izglītojamie uzdevumi	Sadarbība ar tautsaimniecības nozaru pārstāvjiem, darba devējiem, kā arī aktīva iesaiste izglītības internacionalizācijas procesos, kas veicina aktuālu zināšanu, labās pieredzes prakšu un	Nodrošināt izglītības procesā jaunāko, digitālu un videi draudzīgu tehnoloģiju izmantošanu, veidot un attīstīt digitālās prasmes.	Noteikt mērķauditorijas. Nodrošināt izglītības pieejamību ik vienam interesentam. Radoši un individuāli plānoti mācību uzdevumi, izvēlēts mācību saturs, atbilstoši darba meklētāju pieredzei, ar mērķi -	Iekļaut tēmas mācību procesa ietvaros. Organizēt izglītojošus pasākumus "zaļas domāšanas" attīstībai.	

	izcilības standartu pārnesi. Vispārējās un uzņēmējspējas prasmes papildināt ar karjeras vadības prasmēm, kas skatāmas kā savstarpēji saistītas un vērstas uz personas izaugsmi un pilnveidi mūža garumā.	Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība.	attīstīt darba meklētāju karjeras vadības prasmes.		Skaitliski pieaudzis atbalsta personāls. Atjaunota mācību materiāli tehniskā bāze. Ierīkotas atpūtas vietas "Zaļais pagalms". Karjeras attīstības atbalsta aktivitāšu rezultātā mērķauditorija labāk izprot potenciālos izglītības un darba ceļus un izvēles, ir motivētāka apgūt prasmes, iegūt kvalifikāciju un profesiju. Sasniegti labāki rezultāti darba tirgū, notiek vieglāka pāreja no izglītības sistēmas uz darba tirgu, vairāk ir to cilvēku, kas izvēlas darba tirgū pieprasītus un uz zināšanām un tehnoloģijām balstītus tālākās izglītības virzienus un profesijas.
2.Mūžizglītība mērķi	Kvalitatīvs un pieejams mūžizglītības piedāvājums. Atbalsts ikviena izaugsmei.	Mūžizglītības procesā (klātienes, attālināta) mūsdienīgs materiāli tehniskais un digitālo platformu nodrošinājums.	Iekļaujošo izglītību iedzīvināt kā pamatkomponenti darbības jomas visos procesos. Nodrošināt individualizētu un elastīgu izglītības piedāvājumu.	"Zaļā kursa" virzību iedzīvināt kā darba un dzīves kultūras pamatkomponenti.	2021.gadā mūžizglītība kā kā patstāvīga JAK darbības joma. Salīdzinājumā ar 2020.gadu mūžizglītībā apmācīto īpatsvars pieaudzis par 50%. 2023.gadā izstrādāts un darbojas zaļā kursa īstenošanas rīcības plāns.

2. Mūžizglītība uzdevumi	Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu mūžizglītības piedāvājumu. Īstenot mūžizglītības jomas kvalitatīvu pārvaldību.	Digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu attīstība un/vai pilnveidošana. Digitālo mācīšanās platformu attīstīšana.	Izstrādāt pamatprincipus un atbalsta instrumentus integrētas un holistiskas pieaugušo atbalsta sistēmas izveidei. Organizēt prasmju atzīšanas pasākumus.	Izstrādāt un ieviest praksē "zaļā kursa" rīcības plānu.	2019.gadā 14.novembrī noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas pieaugušo izglītības apvienību. Sadarbības rezultātā esam sadarbības partneri ik gadu vismaz 2 dažādos ESF projektos.
3.Pedagogu attīstība mērķi	Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.	Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība. Tehnoloģiju un inovāciju kompetence pedagoģiskajā darbībā	Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju pedagogiem un akadēmiskajam personālam. Iekļaujošo izglītību iedzīvināt kā pamatkomponenti iestādes visos darbības procesos.	Teorētiskas un praktiskas nodarbības par "zaļo kursu" digitālajā laikmetā.	Ir savstarpēja sadarbība ar izglītības iestāžu un pedagogu grupām, skolotājiem - mentoriem, esošo mācību jomu koordinatoriem. JAK ir augsti kvalificēti, kompetenti, uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. Pedagogi un akadēmiskais personāls darbā izmanto dažādas mācību metodes, domājot "zaļi". Pedagogi pilnveidojuši savu kvalifikāciju vairāk nekā 36 stundas 3 gados – 95% Katru mācību gadu organizēti pedagogu pilnveides kursi vismaz 12 stundu apjomā, no tām 6 stundas par audzināšanas jautājumiem. Pedagogi apguvuši pilnveides programmu darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām - 15%.
3.Pedagogu attīstība uzdevumi	Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību. Veidot ilgtspējīgus profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklus. Profesionālās pilnveides kursu nodrošinājums. Atbalsts dalībai pētniecībā.	Nostiprināt attiecīgās digitālās prasmes un kompetences digitālās pārveides īstenošanai. Organizēt apmācības pedagogiem ar stabilām digitālām kompetencēm.	Atbalstīt digitālo pedagoģiju un zinātību attiecībā uz pedagogiem un akadēmisko personālu.	Motivēt pedagogus uz profesionālo pilnveidi, "zaļā kursa" ieviešanā, veicinot pielāgošanos pārmaiņām.	

4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs mērķi	Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām. Atbilstoši PIKC statusam nodrošināt mūsdienīgu uz kompetencēm un modulāro pieeju balstītu metodisko darbu JAK un ārpus tās. Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un pētniecībā balstītu īsā cikla profesionālās augstākās izglītības piedāvājumu.	Mācību satura digitalizācija. Attīstīt tālmācības izglītības programmas.	Nodrošināt uz digitālajām tehnoloģijām balstītu mācību un apmācības metožu izstrādi un ieviešanu.	Stiprināt "zaļā kursa" diplomātiju.	Nodrošinātas modulāras un personalizētas iespējas indivīda profesionālās transformācijas pārvaldīšanai. Gadā izstrādāti ne mazāk kā 8 mācību materiāli katrā jomā. Izglītojamo piedalīšanās vismaz trijās pilsētas, reģiona, valsts mēroga vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. Diagnosticētas iepriekšējā izglītības posmā apgūtās zināšanas un kompetences 95% jaunuzņemto izglītojamo un pedagogu izstrādāti individuālie plāni darbam ar izglītojamajiem, kuriem zināšanas un prasmes jāpaaugstina.
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs uzdevumi	Mērķtiecīga virzība uz PIKC statusa iegūšanu. Nodrošināt mērķtiecīgu darba vidē balstītu mācību plānošanu un īstenošanu. Veidot elastīgu mācību piedāvājumu, balstoties uz modulāru mācību pieeju.	Nodrošināt mācību satura digitalizāciju, izmantojot jauktas mācību formas.	Nodrošināt gan sākotnējo profesionālo izglītību, gan tālākizglītību, balstoties uz mūžizglītības principiem.	Aktualizēt izglītības programmu saturu saistītu ar "zaļā kursa" ieviešanu.	
5.Skolas kā organizācijas attīstība mērķi	Kļūt par PIKC un vadošo mūžizglītības mācību centru reģionā. Nodrošināt ilgtspējīgu un daudzveidīgu izglītības piedāvājuma paplašināšanu un izglītības kvalitātes	E-mācību piedāvājuma palielināšana profesionālajā, īsā cikla augstākajā un mūžizglītībā.	Iekļaujošo izglītību iedzīvināt kā pamatkomponenti iestādes visos darbības procesos.	"Zaļā kursa" darbības izpratnes un lietojuma nodrošināšana, veicinot ilgtspējīgu organizācijas attīstību.	Atjaunots, mūsdienīgi aprīkots PIKC Jēkabpils Agrobiznesa koledža. Koledža kā mācīšanās organizācija.

	paaugstināšanu (saturs, process, rezultāti), pieejamības veicināšanu, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošanu.				Izglītības programmu skaita izmaiņas pret kopējo piedāvājumu. Realizēto izglītības programmu skaits pieaudzis vismaz par 30% Absolvējušo skaita pieaugums pret kopējo mērķa grupu. 75% pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotība. Īpašu mērķa grupu pieaugums.
5.Skolas kā organizācijas attīstība uzdevumi	Stratēģiskā plānošana izglītības kvalitātes nodrošināšanai, profesionālās izglītības prestiža paaugstināšanai, atpazīstamībai un pievilcībai. Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām.	Digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu attīstība. Digitālo mācīšanās platformu attīstīšana. Piesaistīt ES fondu finansējumu.	Mācību programmu pieejamība/nodrošinājums dažādām mācīšanās vajadzībām (tālmācība, mūžizglītība, iekļaujošā izglītība).	Nodrošināt programmu elastīgumu, spēju ātri pielāgot prasmju nodrošinājumu vietējām vajadzībām, novirzot un pārvaldot pārmaiņas.	
6.` attīstība, personalizācija mērķi	Nodrošināt lietotājorientētu, racionāli organizētu pakalpojumu sniegšanu. Nodrošināt iespējami labāku koledžas resursu pārvaldību un pakalpojumu sniegšanu.	Nodrošināt iespējami labāku koledžas resursu pārvaldību un pakalpojumu sniegšanu, izmantojot digitālos instrumentus.	Nodrošināt iekļaujošās izglītības pieeju visos izglītības līmeņos.	"Zaļā kursa" ieviešana pakalpojumos. Nodrošināt JAK ar mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības īstenošanai nepieciešamo mācību vidi, resursiem un infrastruktūru.	Pēc multifunkcionālā mācību centra izveidošanas pieaugs sniegto pakalpojumu skaits(mūžizglītībā), kā rezultātā ik gadu palielināsies par 20% koledžas pašu ieņēmumi.

6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija uzdevumi	Uzlabot esošos un paplašināt izglītības pakalpojuma piedāvājumus. Maksas pakalpojumu cenrādī iekļaut inventāra nomas izcenojumus.	Nodrošināt E-pakalpojumus (pieteikšanās mācībām, informācijas aprite, mūžizglītības piedāvājumi e-vidē, u.c.)	Nodrošināt atbalsta pasākumus plašākā izpratnē (preventīvi un intervences pasākumi mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, reemigrējošu jauniešu iekļaušana (individuāls darbs) izglītības iestādē u.c.).	Piesaistot dažādus finanšu līdzekļus attīstīt koledžas materiāli tehnisko nodrošinājumu IT jomā. Vides pieejamība cilvēkiem ar kustību, redzes, dzirdes traucējumiem.	Pēc sporta bāzes atjaunošanas pašu ieņēmumi par telpu/stadiona nomu palielināsies par 15%. 2025.gadā JAK vide 100% sakārtota, lai nodrošinātu apmācības cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Projekta "Pumpurs" ietvaros 100% iekļauti atbalsta pasākumi mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, reemigrējošu jauniešu iekļaušanai.
7.Tehnoloģiju attīstība mērķi	Virtuālas realitātes tehnoloģiju ieviešana mācību procesā un pakalpojumu sniegšanā. Balss evakuācijas sistēmas ieviešana, ievērojot ES prasības ugunsdrošībā.	Veicināt digitālo mācību līdzekļu un rīku izmantošanu mācību procesā, attīstīt un kvalitatīvi uzlabot attālināta izglītības satura apguvi, izmantojot tiešsaistes platformas un tālmācības formu. Nodrošināt kvalitatīvu balss evakuācijas sistēmas ieviešanu izglītības iestādē, kas nodrošina drošu apziņošanas un evakuācijas sistēmu.	Nodrošināt vienādas iespējas visiem izglītojamajiem.	Nodrošināt koledžu ar digitālajiem un novatoriskiem IT rīkiem, kas veicinās "zaļās domāšanas" attīstību.	90% koledžas darbā iesaistītie pedagogi izmanto jaunākos IKT rīkus mācību procesa nodrošināšanā.

7.Tehnoloģiju attīstība uzdevumi	Izveidot Multifunkcionālu mācību centru, pilnveidojot sabiedrības digitālās zināšanas un prasmes, ieviešot digitālos rīkus atbilstoši tehnoloģiju attīstības tendencēm. Centrs tiks aprīkots ar IKT resursiem, mācību procesa nodrošināšanā ar iespēju izmantot tos arī virtuālā vidē, organizējot apmācības un pasākumus. Centra funkcionalitāti un resursu izmantošanu plānots nodrošināt gan pandēmijas apstākļos (virtuāli) gan klasiskā izpildījumā, sniedzot klātesošus pakalpojumus.	Nodrošināt iekārtu piekļuvi darbam virtuālajā vidē, rīkot un organizēt apmācības, moderno tehnoloģiju lietošanā, izmantojot IKT rīkus.	Attīstīt tehnoloģiju lietošanas pratību. Attīstīt digitālo pratību. Daudzveidīgs mācību iespēju piedāvājums.	Nodrošināt izglītības programmu un mūžizglītības programmu īstenošanu, izmantojot digitālos un novatoriskos IKT rīkus.	
8.Infrastruktūras attīstība mērķi	Izveidot JAK par pievilcīgu, ilgtspējīgu un efektīvu izglītības iestādi.	Pilnveidot koledžas materiāli tehnisko nodrošinājumu IT jomā. Nodrošināt mūsdienīgu, daudzfunkcionālu digitālo aprīkojumu multifunkcionālajā mācību centrā.	Nodrošināt infrastruktūras pieejamību cilvēkiem ar ierobežotām pārvietošanās iespējām.	Attīstīt "Zaļās skolas" konceptu (resursu taupīšanu un jaunāko vides resursu taupošo tehnoloģiju ieviešanu).	2027.gadā izveidota daudzfunkcionāla sporta zāle un atjaunots sporta stadions. Ar 2025.gadu JAK ir nodrošinātas iespējas mācīties cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 2026.gadā JAK saimniecības ēka (kadastra Nr.

8.Infrastruktūras attīstība uzdevumi	Piesaistīt finansējumu koledžas infrastruktūras moderniz ācijai: -sporta bāzes (stadiona un sporta zāles) atjaunošanai, -dienesta viesnīcas labiekārtošanai, -pacēlāja izbūvei, -ēkas (kadastra Nr. 560100221 33004) atjaunošanai, (multifunkcionāla centra izveidošanai)	Dienesta viesnīca aprīkota ar video novērošanas iekārtām. Sporta zālē aprīkota ar apskaņošanas sistēmu un tablo. Saskaņā ar Vides pieejamības vadlīnijām publiskām būvēm un telpām un publiskajai ārtelpai ierīkots pacēlājs	Nodrošināt infrastruktūras pieejamību cilvēkiem ar ierobežotām pārvietošanās iespējām.	Mācību vides un infrastruktūras uzlabojumu ieviešanā plānot ilgtspējā balstītu pieeju - bezatlikumu pieeja būvniecībā, videi draudzīgu materiālu un risinājumu izmantošanu.	56010022133004), izveidota par multifunkcionālo mācību centru profesionālās izglītības un mūžizglītības nodrošināšanai.
9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība mērķi	Sadarbībā ar darba devējiem nodrošināt darba tirgus vajadzībām orientētu izglītības piedāvājumu	Veicināt sadarbību ar darba devējiem un nozaru pārstāvjiem, izmantojot digitālās platformas.	JAK stiprināt karjeras attīstību.	Stiprināt "zaļā kursa" diplomātiju.	2024.gadā 20% izglītojamie iesaistīti DVB mācībās. Augusi JAK zīmola atpazīstamība reģionā, Latvijas un starptautiskā mērogā. Nepieciešamais IKT nozarē kvalificētais darba spēka nodrošinājums pieaugs par 30 jauniem speciālistiem.
9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība uzdevumi	Iesaistīties valsts atbalsta pasākumos pieaugušajiem (IZM/VIA, LM/NVA, EM/LIAA u.c.). Sadarboties ar darba devējiem un nozaru pārstāvjiem	Izmantojot digitālās platformas, organizēt tiešsaistes videokonferences, sanāksmes utml	Paplašināt informācijas kanālus par tālākizglītības un profesionālās izglītības iespējām dažādām mērķauditorijām	Motivēt darba devējus "zaļā kursa" ieviešanā, veicinot pielāgošanos pārmaiņām	

STRATĒĢISKO MĒRĶU 2021. – 2027.GADAM KOPSAVILKUMS

Kvalitāte	•profesionalitāte un sadarbība, sistēma, pārvaldība
Digitalizācija un inovācijas	•digitālā kompetence, mērķtiecīga tehnoloģiju nodrošināšana
Iekļaušana	•izpratnes veidošana, izglītības programmu apguves pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām
"Zaļais kurss"	•vides, darba un dzīves kultūras maiņa

2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

JAK ir Izglītības un zinātnes ministrijas tiešās padotības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestāde. JAK īsteno īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas trīs studiju virzienos: "Ekonomika" (programmas "Grāmatvedība un finanses", "Mārketings un inovācijas"), "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" ("Namu pārvaldīšana"), "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" ("Programmēšana un datortīklu administrēšana"). (Studiju virzienu reģistrs).

JAK profesionālās vidējās izglītības nodaļā tiek īstenotas profesionālās vidējās izglītības programmas "Grāmatvedība", "Komerczinības", "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", "Programmēšana", "Multimediju dizains", "Telemehānika un loģistika".

Izglītības iestāde dibināta 1927.gadā. JAK nosaukums izglītības iestādei piešķirts 1998.gada janvārī un studiju programmu realizācija uzsākta 2002.gadā.

2016.gada 1.novembrī, reorganizējot Jēkabpils Agrobiznesa koledžu un Barkavas Profesionālo vidusskolu, tika izveidota jauna izglītības iestāde - Jēkabpils Agrobiznesa koledža ar struktūrvienību Barkavā.

JAK kopējā teritorija **Jēkabpilī** aizņem 12 531 m^2; no tiem mācību korpuss ar sporta zāli – 2345 m^2, vecais mācību korpuss – 856 m^2, saimniecības ēka - 235 m^2. JAK ir dienesta viesnīca ar 360 vietām.

JAK kopējā teritorija **Barkavā** aizņem 11 028,4 m^2; no tiem dienesta viesnīca – 5303,8 m^2, mācību ražošanas korpuss – 5630,2 m^2, dienesta viesnīca ar 286 vietām, zemes platība - 54,48 ha, no tiem lauksaimniecībā izmantojamā zeme – 49 ha.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas un Barkavas struktūrvienības īpašumā, valdījumā vai lietošanā esošajiem nekustamajiem īpašumiem *(pielikums Nr.2.)*

JAK pamatuzdevumi:

- Nodrošināt iespēju iegūt pirmā līmeņa augstāko izglītību, profesionālo vidējo izglītību un kvalifikāciju;
- Reģionālās attīstības prioritātēm adekvāts papildizglītības piedāvājums;
- Saimnieciskā darbība pamatuzdevumā noteikto mērķu sasniegšanas nodrošināšanai;
- Projektorientēta darbība Eiropas dimensijas integrācijai izglītībā;
- Sadarbība ar darba devējiem;
- Sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām;
- Izglītības iespējas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

JAK pamatdarbība ir vērsta uz koledžas vispārēju attīstību, modernizāciju, digitalizāciju un uz starptautisko sadarbību, akadēmisko un studējošo mobilitāti.

JAK ir veiksmīga sadarbība ar darba devējiem un nozaru asociācijām. JAK sadarbojas ar **6 darba devēju** organizācijām un **93** nozares komersantiem, kā piemēram: SIA "Datoru centrs" , SIA "Āveskalns" , SIA "VK Birojs" , AS "Lazdonas piensaimnieks" , SIA "PRO Build", Jēkabpils uzņēmēju biedrība, Jēkabpils Mākslas skola , SIA "V-print" , LTRK, SIA "Scandiweb", "KG-Dizains". JAK regulāri sadarbojas ar Jēkabpils Uzņēmēju biedrību, piedaloties biedrības rīkotajos pasākumos un pārrunājot uzņēmēju viedokļus, ierosinājumus par izglītības procesu uzlabošanu un kopīgu sadarbību. Koledža ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameru un LTRK vadīto Europe Direct informācijas centru Jēkabpilī, kuru birojs atrodas Koledžas telpās. Sadarbības ietvars LTRK piedalījās SMU konkursa žūrijā, kā arī LTRK nodrošināja Koledžas pedagoģiskajam personālam un audzēkņiem iespēju piedalīties dažādos profesionālās pilnveides pasākumos un semināros.

JAK ar darba devējiem un sadarbības partneriem ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi par audzēkņu prakšu vietu nodrošinājumu. Kā arī JAK aktīvi iesaista darba devējus karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā. Vairāki darba devēji dažādās nozarēs piedalās mācību programmu satura

aktualizācijā un pilnveidē, atbilstoši uzņēmuma specifikai un zināšanu kvalifikācijas līmenim. Izglītības programmu metodiķi, studiju programmu direktori un profesionālo mācību priekšmetu pedagogi un lektori regulāri tiekas ar uzņēmējiem, lai noskaidrotu viņu vēlmes un vajadzības jaunu darbinieku sagatavošanā un esošo darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanā. Regulāri tiek veidotas sanāksmes ar darba devējiem, kur galvenais mērķis - pārrunāt konkrēto profesiju un darbinieku nepieciešamību Zemgales un Vidzemes reģionā. Tiek analizētas un pārrunātas šī brīža darbiniekiem nepieciešamās prasmes, iemaņas un kompetences.

Jēkabpils Agrobiznesa koledža projektu "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" īsteno kopš 2017./2018.mācību gada. Pirmajos īstenošanas gados bija liels projektā iesaistīto dalībnieku un uzņēmēju skaits, tas saistīts ar to, ka projektā ļāva iekļaut arī īsā cikla praktiskās mācības. Īpaši liela šo praktisko mācību aktivitāte bija izglītības programmā "Komerczinības", 2017./2018. mācību gadā iesaistot 42 audzēkņus un 2018./2019.mācību gadā 28 audzēkņus. Liela atsaucība bija arī no uzņēmumiem, īpaši tirdzniecības sektorā. Īsā cikla praktiskās mācības izmantoja arī izglītības programmas "Lauku īpašumu apsaimniekotājs". Pēdējos gados Darba vidē balstītas mācības visaktīvāk tiek īstenotas izglītības programmā "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", mācību gadā iesaistot gandrīz 30 audzēkņus. Ļoti laba sadarbība ir izveidojusies ar 2 uzņēmējiem, kuri aktīvi iesaistās arī izglītības programmas aktualizācijā un piedalās kvalifikācijas eksāmenos. Kvalifikācijas prakses visvairāk tiek īstenotas izglītības programmā "Programmēšana", sadarbojoties ar uzņēmēju, kurš tieši mūsu izglītības iestādes audzēkņiem ir paplašinājis darba vietu skaitu un nodrošina arī absolventus ar darba vietām. Struktūrvienībā Barkavā DVB mācības tiek nodrošinātas Būvniecības, tūrisma un viesmīlības nozarē. Izmaiņas tūrisma nozarē, salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu, kad projektā iesaistīto izglītojamo skaits bija vislielākais: 2020./2021.m.g. iesaistīto izglītojamo skaits samazinājās par 32%, šajā mācību gadā tas ir samazinājies par 55%. Ņemot vērā programmu saturu un mācību plānu, no to audzēkņu skaita, kas potenciāli iesaistāmi projektā laika posmā 2018. – 2021.g., projektā piedalījušies: Tūrisma nozarē 35 % , Būvniecības nozarē 51 % , Lauksaimniecības nozarē 18 % . Ja vērtē pēc iesaistīto uzņēmumu skaita, tad vislielākais kopā šajā laika posmā tas ir bijis tūrisma nozarē. Laba un stabila sadarbība šajā projektā ir izveidojusies ar 3 uzņēmumiem būvniecības nozarē, kas ir spējīgi nodrošināt maksimālu DVBM/prakšu vietu skaitu. Tūrisma nozarē pašlaik visstabilākā sadarbība ir ar 2 uzņēmumiem, taču, tiklīdz epidemioloģiskā situācija būs uzlabojusies, arī sadarbība projektā ar vairākiem uzņēmumiem varētu atjaunoties. Lauksaimniecības nozarē pašlaik ir iesaistījušies projektā 2 uzņēmumi, taču sadarbības iespējas nākotnei tiek apzinātas (varētu prakšu vietu skaits palielināties), bet konkrētus skaitļus pagaidām grūti nosaukt. Uzņēmēju atsaucība varētu būt atkarīga arī no tā, vai tiek realizētas DVB mācības vai mācību prakses. Mācību prakšu vadītājiem nav nepieciešama pedagoģiskā izglītība.

DVB mācību turpināšana ir kā papildus iespēja izglītojamajiem pēc iespējas ātrāk iepazīt darba tirgu, tādā veidā iegūstot papildus prasmes, kā arī aprobēt iegūtās zināšanas izglītības iestādē. Visaktīvāk iesaistās IT jomas topošie speciālisti šajā projektā – liels pieprasījums pēc speciālistiem.

Laba sadarbība par prakses vietu nodrošinājumu atbilstoši mācību programmām ir izveidojusies ar sekojošiem uzņēmumiem:

- *"Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", "Programmēšana un datortīklu administrēšana"*

SIA "Jēko serviss" , Jēkabpils
SIA "Datoru centrs" , Jēkabpils
SIA "BVB Serviss" , Madona

- *"Programmēšana", "Programmēšana un datortīklu administrēšana"*

SIA "Scandiweb", Jēkabpils
SIA "KG- Dizains", Jēkabpils

- *"Grāmatvedība", "Grāmatvedība un finanses"*

SIA "VK Birojs"
SIA "Sedumi"
SIA "Areta"
SIA "Laila P"

SIA "Ošukalns"
SIA „Aktīvs GIS"
"Bilances akadēmija" u.c.

- *"Komerczinības", "Mārketings un inovācijas"*

SIA "Āveskalni"
SIA "Sedumi"
SIA "Rēnijs"
VAS "Latvijas LOTO"

- *"Multimediju dizains"*

SIA "V-print"
SIA "Visual"
Jēkabpils Mākslas skola

- *"Namu pārvaldīšana"*

SIA "Jēkabpils Namsaimnieks"
SIA "Latgales namu apsaimniekotājs"
SIA "Līvānu dzīvokļu komunālā saimniecība"
SIA "Madonas namsaimnieks"
SIA "Rēzeknes namsaimnieks"
SIA "JK Namu pārvalde"
SIA "Dzīvokļu komunālā pārvalde "Lauku celtnieks"

- *"Lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība"*

Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC)
Latvijas Lauksaimniecības universitāte
Zemnieku Saeima
Lauksaimniecības Organizāciju Sadarbības Padome
LPKS LATRAPS
Valsts augu aizsardzības dienests

- "Būvdarbi"

SIA „Jēkabpils Būve"
SIA „ProBuild"
Daugavpils Būvniecības tehnikums
Bulduru Dārzkopības vidusskola

- *"Individuālo pakalpojumu joma, Viesnīcu un restorānu pakalpojumi, kopa Viesnīcu pakalpojumi"*

SIA „AGRI AVG"
SIA „Raibais Asaris"
SIA „Mārcienas muiža"
A/S „Latvijas valsts meži", viesu nams „Ezernieki"
SIA „VSpa"
SIA „Centrs Mora"

- *"Skaistumkopšanas pakalpojumi"*

SIA „VSpa"
SIA „Centrs Mora"
Ilze Kramerovska

JAK projektu darbības stratēģiskais mērķis ir uzlabot un attīstīt profesionālo izglītību un apmācību, modernizēt un aktualizēt esošās izglītības programmas un veidot starptautiskas partnerības starp izglītības iestādēm un uzņēmumiem. Lai to sasniegtu, kā viena no galvenajām prioritātēm ir sadarbība nacionālā un starptautiskā līmeņos.

Viena no JAK stratēģiskajām prioritātēm ir pilnveidot mācībspēku prasmes, stimulēt personīgo izaugsmi un veicināt JAK konkurētspēju, īstenojot starptautiskus projektus. Arvien

aktuālāka kļūst starpvalstu partnerība un sadarbība, modernizācija jauno tehnoloģiju ieviešanā un prasmē apgūt Eiropas darba tirgu.

Ieguldot ES līdzfinansējumu infrastruktūrā, JAK mērķis ir uzlabot un modernizēt mācību vidi un nodrošināt darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti.

No 2018.gada JAK vietējā un starptautiskā mērogā īstenoto projektu saraksts un finansiālais ieguldījums ir apkopots 4.tabulā.

4.tabula

JAK īstenotie projekti, 2018.-2020. gads

(Avots: JAK)

GADS	ĪSTENOTIE PROJEKTI	Īstenošanas periods	Apgūtais finans. EUR
2018	"Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālas augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" projekts 007 "Jēkabpils Agrobiznesa koledžas STEM studiju mācību vides uzlabošana" (8.1.4.0/17/I/007)	01.07.2017 – 30.06.2018	308 842.00
	Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	01.09.2017 – 30.06.2018	2011.55
	ESF projekta "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr. 8.5.1.0/16/I/001)	01.09.2017 – 30.06.2018	1 481.23
	Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības Stratēģiskās partnerības projekts "Culinary Caravan on the Move" (2016-1-FI01-KA202-022755) Īstenotas mobilitātes Spānijā, Itālijā, Somijā, Latvijā.	01.09.2016 – 31.08.2018	15 840.00
	Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības augstākās izglītības sektora mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm" (2017-1-LV01-KA103-035235) Īstenotas kvalifikācijas prakses Spānijā un administrācijas pieredzes apmaiņas brauciens Horvātijā.	01.06.2017 – 30.10.2017	7 304.00
	Nordplus Jauniešu izglītības programmas sagatavošanas vizīte Somijā (NPJR-2017-PV/10079)	01.11.2017 – 31.01.2021	1 220.00
	EPALE Nacionālais atbalsta dienests (2016-3137/001-001)	16.04.2018 – 05.12.2018	
	Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības augstākās izglītības sektora mobilitātes projekts "Studentu un personāla mobilitāte starp programmas valstīm". (2018-1-LV01-KA103-046744) Īstenotas kvalifikācijas prakses Spānijā un lektoru pieredzes apmaiņas brauciens Maltā	01.06.2018-30.09.2019	8 789.00
	Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Mācību mobilitātes profesionālās izglītības sektorā"	01.07.2018 – 30.06.2019	59 886.00

GADS	ĪSTENOTIE PROJEKTI	Īstenošanas periods	Apgūtais finans. EUR
2019	„ES mobilitātes palielināšana Jēkabpils Agrobiznesa koledžā" (2018-1-LV01-KA102-046880) īstenotas 23 kvalifikācijas prakses kā arī 7 pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni Maltā, Spānijā un Austrijā).		
	Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	01.09.2018 – 30.06.2019	15 993.74
	ESF projekta "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr. 8.5.1.0/16/I/001)	01.09.2018 – 30.06.2019	8 669.17
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1(KA1) skolu sektora projekts (2019-1-LV01-KA101-060227)	01.06.2019 - 30.04.2020	3 148.00
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1(KA1) personu mobilitātes mācību nolūkos profesionālās izglītības sektora aktivitātē KA116 (2019-1-LV01-KA116-060170)	01.06.2019 – 30.04.2020	59 520.00
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1(KA1) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektorā (2019-1-LV01-KA103-060113)	01.06.2019 – 30.04.2020	8 490.00
2020	Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	01.09.2019 – 30.06.2020	12 960.40
	ESF projekta "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr. 8.5.1.0/16/I/001)	01.09.2019 – 30.06.2020	6 132.80
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personu mobilitātes mācību nolūkos profesionālās izglītības sektora aktivitātē KA116 (2020-1-LV01-KA116-077247)	01.06.2020 – 31.07.2021	59 974.00
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1(KA1) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektora projekts (2020-1-LV01-KA103-077177)	01.06.2020 – 30.09.2021	4 245.00
	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA2) skolu apmaiņas partnerību projekts (2020-1-TR01-KA229-092927_2)	01.09.2020 – 31.08.2022	33 776.00
	Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2. pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās"	02.09.2019 – 01.03.2021	508 214.53

GADS	ĪSTENOTIE PROJEKTI	Īstenošanas periods	Apgūtais finans. EUR
	„Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžas mācību korpusa ēkai Pasta ielā 1, Jēkabpilī", Nr.4.2.1.2/19/I/001		
	Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2. pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās" „Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžas mācību-ražošanas korpusa ēkai Dzirnavu ielā 1, Barkavā", Nr.4.2.1.2/19/I/002	10.10.2019 – 09.12.2020	1 220 107.23
	ESF „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" 8.4.1.0/16/I/001	23.01.2018. - 01.01.2020.	Apliecības saņēma 104 interesenti
	"Jauniešu uzņēmējdarbības izpratnes veicināšana, attīstot kompetences, mācību metodes un uzņēmējdarbības vidi" E – COOL Interreg Europe programma 2014.-2020. (Nr. PGI05114)	01.06.2018. – 31.05.2021.	sadarbības partneri
	Erasmus+ "Finanšu izglītība izglītotājiem" (Nr.2018-1-UK01-KA204-048179)	14.11.2019. - 14.09.2020.	sadarbības partneri
	Interreg Europe programma 2014.-2020. (Nr. PGI05114) "Jauniešu uzņēmējdarbības izpratnes veicināšana, attīstot kompetences, mācību metodes un uzņēmējdarbības vidi" E – COOL	01.06.2018. – 31.05.2021.	sadarbības partneri
	Erasmus+ "Finanšu izglītība izglītotājiem" (Nr.2018-1-UK01-KA204-048179)	14.11.2019. - 14.09.2020.	sadarbības partneri
	Interreg V-A Latvia-Lithuania Programme 2014-2020 "CREAzone 2.0". (LLI-186) Jauniešu uzņēmējdarbības un biznesa prasmju veidošana.	01.04.2017 – 31.03.2020	sadarbības partneri

JAK darbību, izglītības programmu un mācību vides attīstību ietekmē sociālā vide un ekonomiskie rādītāji, ko ietekmē izmaiņas demogrāfiskajā situācijā, darba tirgū, Zemgales un Vidzemes reģiona ekonomikā un nozaru attīstībā.

JAK Zemgales reģiona Jēkabpils novadā un Vidzemes reģiona Madonas novadā ir vienīgā profesionālās izglītības iestāde. Tai, kā mācīšanās organizācijai, ir jābūt dinamiskai, lojālai un spējīgai reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem. JAK jāturpina jēgpilni un kvalitatīvi attīstīt iekšējo vidi, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā, atbilstoši darba tirgus prasībām.

2.1. JAK PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU RAKSTUROJUMS

JAK ir Izglītības un zinātnes ministrijas tiešās pakļautības iestāde, kurā tiek īstenotas 4 akreditētas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā cikla) studiju programmas:

Studiju programma	studiju programmas kods
"Grāmatvedība un finanses"	41344
"Programmēšana un datortīklu administrēšana"	41483
"Namu pārvaldīšana"	41345
"Mārketings un inovācijas"	41342

Ir pilna un nepilna laika studiju formas.
Kopējais studējošo skaits **2020.gada uz oktobri -152**

JAK profesionālās vidējās izglītības nodaļā Jēkabpilī tiek piedāvātas profesionālās vidējās izglītības programmas:

Profesionālās vidējās izglītības programma	programmas kods
"Grāmatvedība"	33 344 021
"Komerczinības"	33 341 021
"Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli"	33 481 011
"Programmēšana"	33 481 031
"Multimediju dizains"	33 214 121
"Telemehānika un loģistika"	333 451 21

Izglītojamo skaits **2020.gada uz oktobri – 385**

JAK Barkavas struktūrvienībā tiek īstenotas profesionālās vidējās izglītības programmas:

Profesionālās vidējās izglītības programma	programmas kods
"Būvdarbi"	335 820 11
"Viesnīcu pakalpojumi"	338 110 31
"Augkopība"	336 210 11
Profesionālās vidējās izglītības programmas pēc vidusskolas	
"Augkopība"	35b 621 011
"Būvdarbi"	35b 582 011
"Skaistumkopšanas pakalpojumi"	35b 815 001, apmācības laiks 1,5 gadi
Profesionālās vidējās izglītības programma	
"Administratīvie un sekretāra pakalpojumi"	35a 346 011, pēc vidusskolas ar apmācību laiku 1 gads

Izglītojamo skaits **2020.gada uz oktobri - 252**

5.tabula

JAK profesionālās izglītības programmu raksturojums

(Avots: JAK)

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas[2]	PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums Esošā situācija		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Veiktās investīcijas projektu ietvaros	Finansējuma apjoms un avots	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2020.)
Izglītības tematiskā joma "Mākslas", programmu grupa "Dizains"	"Multimediju dizains"	Multimediju dizaina speciālists, 4 gadi			90
"Komerczinības un administrēšana", programmu grupa "Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība"	"Komerczinības"	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks, 4 gadi			66
"Komerczinības un administrēšana", programmu grupa "Grāmatvedība un nodokļi"	"Grāmatvedība"	Grāmatvedis, 4 gadi			56
"Komerczinības un administrēšana", programmu grupa "Vadība un administrēšana"	"Telemehānika un loģistika"	Loģistikas darbinieks, 4 gadi			42

[2] Atbilstoši MK 02.12.2008. noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

"Datorika", programmu grupa "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli"	"Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli"	Datorsistēmu tehniķis, 4 gadi			63
"Datorika", programmu grupa "Programmēšana"	"Programmēšana"	Programmēšanas tehniķis, 4 gadi			68
"Arhitektūra un būvniecība"	"Būvdarbi"	Apdares darbu tehniķis, 4 gadi	ERAF 3.1.1.1. projekts* **Barkavā**	692 950 LS No tiem ERAF finansējums ir 595 937 LS, projekts īstenots 2010.gadā	51
"Viesnīcu un restorānu pakalpojum"	"Viesnīcu pakalpojumi"	Viesmīlības pakalpojumu speciālists, 4 gadi			66
"Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība"	"Augkopība"	Augkopības tehniķis, 4 gadi un 1,5 gadi			77
"Individuālie pakalpojumi"	"Skaistumkopšanas pakalpojumi"	SPA speciālists, 1.5gadi			28
"Komerczinības un administrēšana"	"Administratīvie un sekretāra pakalpojumi"	Lietvedis, 1gads			30
ĪSĀ CIKLA PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA					
"Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības", "Komerczinības un administrēšana", programmu grupa - "Grāmatvedība un nodokļi"	"Grāmatvedība un finanses"	Grāmatvedis, pilna laika valsts finansētas studijas - 2 gadi, nepilna laika studijas - 2 gadi un 5 mēneši			76
Tematiskā grupa "Sociālās zinātnes,	"Mārketings un inovācijas" (rit	Tirgvedības un tirdzniecības speciālists,			26

komerczinības un tiesības", tematiskā joma "Komerczinības un administrēšana", programmu grupa "Vadība un administrēšana"	programmas pilnveide atbilstoši jaunajam profesijas standartam "Komercdarbinieks" ar specializāciju "Pārdošanas speciālists")	pilna laika valsts finansētas studijas - 2 gadi, nepilna laika studijas - 2 gadi un 5 mēneši			
Tematiskā grupa "Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības", tematiskā joma "Datorika", programmu grupa "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli"	"Programmēšana un datortīklu administrēšana"	Programmētājs/ datortīklu administrators, pilna laika valsts finansētas studijas – 2 gadi; nepilna laika studijas - 2 gadi un 5 mēneši	SAM 8.1.4. "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tai skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās"** **Jēkabpilī**	308 845 EUR ERAF (262515.70 EUR ERAF, 46326.30 EUR Valsts budžeta līdzfinansējums)	39
Tematiskā grupa - Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības", tematiskā joma "Komerczinības un administrēšana", programmu grupa - "Vadība un administrēšana"	"Namu pārvaldīšana"	Namu pārvaldnieks, 2 gadi un 5 mēneši nepilna laika studijās			11

* "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" (2010.gads). Ir notikusi infrastruktūras uzlabošana mācību ražošanas korpusa ēkā (elektroinstalācijas, ūdensvadu, kanalizācijas un apkures sistēmas nomaiņa, nodrošināta siltā ūdens padeve un uzstādīta siltummaiņu sistēma. Projekta ietvaros ir veikta mācību aprīkojuma modernizācija (izremontētas telpas, iegādātas mēbeles, IT iekārtas un materiāltehniskais aprīkojums). Renovēti kabineti vispārējās vidējās izglītības programmu apguvei: informātikas kabinets, dabaszinātņu bloka kabinets, bibliotēkas ietvaros ir veikta mācību aprīkojuma modernizācija (izremontētas telpas, iegādātas mēbeles, IT iekārtas un

materiāltehniskais aprīkojums), renovēts tūrisma kabinets un tūrisma pakalpojumu un klientu uzņemšanas mācību laboratorija. Mācību telpas aprīkotas ar tūrisma IP teorētisko priekšmetu un praktisko mācību apguvei nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.
** Projekta "Jēkabpils Agrobiznesa koledžas STEM studiju mācību vides uzlabošana" ietvaros veikts remonts, telpu pielāgošana aparatūras, aprīkojuma uzstādīšanai un darbībai 4 datorklasēs, ITK laboratorijās un lektoru metodiskajā kabinetā. Iegādāta mūsdienīga IKT aparatūra un programmatūra kvalitatīvai studiju un mācību procesa apguvei - 3d printeri un 3d skeneri.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžā 2020./2021.m.g. tiek realizētas 10 profesionālās izglītības programmas 8 nozarēs, 2 īstenošanas vietās - Jēkabpilī un Barkavā. Visas izglītības programmas atbilst 4. LKI līmenim.
JAK PVIN īstenošanas vietā Jēkabpils tiek realizētas 6 izglītības programmas 4 nozarēs, Barkavas struktūrvienībā šobrīd tiek īstenotas 4 IP 4 nozarēs

6.tabula

Izglītojamo skaita dinamika izglītības programmās

(Avots: JAK)

IP nosaukums	Uz 01.09.2017.	Uz 01.09.2018.	Uz 01.09.2019.	Uz 01.09.2020.
Grāmatvedība	72	61	53	58
Komerczinības	77	68	69	62
Datorsistēmas, datubāzes, datortīkli	58	59	54	62
Programmēšana	59	69	68	70
Multimediju dizains	55	65	71	87
Telemehānika un loģistika			18	44
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	40	-	-	30
Ēdināšanas pakalpojumi	10	5	-	-
Būvdarbi	87	45	49	51
Viesnīcu pakalpojumi	80	81	75	55
Lauksaimniecība/Augkopība	116	108	63	77
Skaistumkopšanas pakalpojumi	30	14	16	28

Pozitīva izglītojamo skaita dinamika ir vērojama IP "Multimediju dizains", "Telemehānika un loģistika", "Programmēšana", savukārt, svārstīga, ar tendenci samazināties izglītojamo skaita dinamika ir vērojama IP "Grāmatvedība", "Komerczinības" un "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli". Sākot ar 2018./2019. mācību gadu Barkavas struktūrvienībā izglītojamo skaits samazinās, jo netiek vairs īstenotas ESF finansētās izglītības programmas. Savukārt ar 2019./2020.mg. izglītojamo skaits sāk nedaudz pieaugt visās IP, izņemot IP Viesnīcu pakalpojumi, jo kā zināms pandēmijas apstākļu dēļ tūrisma nozares attīstība apstājās.

Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai.

JAK izveidotas 7 metodiskās komisijas: Jēkabpilī – 4,Barkavas struktūrvienībā - 3 metodiskās komisijas, kurās izglītības metodiķu vadībā pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Izstrādā metodiskos materiālus, dalās pieredzē metodisko komisiju vai pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības metodiķi veicina novitāšu ieviešanu mācību procesā, katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi aktualizē izglītības programmu saturu, piedāvā metodisko atbalstu, īpaši modulāro izglītības programmu īstenošanā, kā arī sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem. Pedagogi pilnveido mācību procesā izmantoto mācību metožu klāstu, uzlabo vērtēšanas paņēmienus un pārbaudes darbu kvalitāti, definējot izglītojamajam saprotamus vērtēšanas kritērijus.

Ar 2021./2022.m.g pilnībā ir ieviesta modulārā mācību sistēma. Uzsākta valsts vispārējās izglītības standartā un valsts profesionālās vidējās izglītības standartā paredzēto izmaiņu īstenošana. Tiek strādāts pie vispārizglītojošā satura reformas īstenošana profesionālajā izglītībā, izmantojot elastīgu pieeju un integrējot vispārizglītojošo un profesionālo saturu. Uzsākts īstenot VAM (valsts aizsardzības mācība).

JAK audzēkņi katru mācību gadu piedalās nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā *SkillsLatvia,* nominācijās "Sausā būve", "Viesnīcu pakalpojumi, Augkopība (2020./2021.m.g.-1.vieta), 2020 nominācija "Mazumtirdzniecība" - viens audzēknis, atzinība.

Uzņēmējdarbības izglītība biedrības Junior Achievement Latvia SMU programmā 2019./2020. mācību gads

- SMU "Īstā garša" – 2 audzēkņi
- SMU "Delišes" - 4 audzēkņi

Dalība reģionālajā pasākumā "Cits Bazārs" Madonā, abi SMU saņēmuši Madonas novada pašvaldības pateicības:

2020./2021. mācību gads

- SMU "Rūdolfa Oļukalna foto" - 2 audzēkņi

Dalība Latvijas SMU tiešsaistes pasākumā "Cits Bazārs"":

2021./2022. mācību gads

- SMU "Rūdolfa īstā garša" - 2 audzēkņi

Vispārizglītojošo mācību priekšmetu jomā:

2020./2021. m.g.

Angļu valodas valsts 50. olimpiāde - 4 audzēkņi (3. Vieta, divas atzinības, viena dalība)

Latviešu valodas 47.olimpiādes 2.kārta - 3 audzēkņi (viena atzinība, divas dalības)

Matemātikas valsts 71. Olimpiāde - piedalījās 5 audzēkņi

Profesionālo priekšmetu/moduļu jomā:

Profesionālās meistarības konkurss "Gudrais Grāmatvedis 2021" - komanda (3 audzēkņi) - 2. vieta

Jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2021, nominācijā "Grafikas dizains" iegūta atzinība par piedalīšanos.

Katru mācību gadu JAK pedagogi aktīvi iesaista audzēkņus piedāvātajās gan skolas, gan ārpusskolas aktivitātēs. Metodiskajās komisijās mācību gada sākumā tiek veidots piedāvājums ar iespējām piedalīties konkursos, projektos, tādā veidā mērķtiecīgi papildus strādāt ar audzēkņiem ārpus mācību procesa. Ik katrs pedagogs strādā tā, lai veicinātu audzēkņa pilnveidošanos un izaugsmi, un attīstītu daudzpusīgu personību ar dažādām prasmēm, kompetencēm.

Izglītības procesa organizēšanā un realizēšanā ir svarīgi sadarbības partneri, kas var nodrošināt ne tikai mācību ekskursijas, kvalitatīvas prakšu vietas, bet arī piedalās mācību procesā. Tādā veidā dažādojot mācību satura apguvi, palīdz audzēkņiem sagatavoties profesionālajiem konkursiem, veicina profesionālo orientāciju un izaugsmi. Svarīgi partneri ir vietējie uzņēmumi - darba devēji, kuri piedalās un sniedz savu redzējumu par profesionālajai kvalifikācijai nepieciešamajām prasmēm, palīdz tās pilnveidot, nodrošina nākotnē darba vietas.

2.2. NEKUSTAMĀ ĪPAŠUMA UN MĀCĪBU MATERIĀLI TEHNISKĀS BĀZES RAKSTUROJUMS

7.tabula

Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020.mācību gadā[3]

(Avots: JAK)

Profesionālās izglītības iestādes nosaukums	Nekustamā īpašuma objekta adrese[4]	2019./2020. g. /m²	Vai ir veikti ieguldījumi 2015.-2020.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Jēkabpils Agrobiznesa koledža	**Pasta ielā 1, Jēkabpils, mācību korpuss**	856.40	nav		Izglītības iestādes, universitātes un zinātniskās pētniecības ēkas	IZM	18951.23
		2344.90	"Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1. specifiskais atbalsta mērķis "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2.pasākums "Veicināt energoefektivitātes	508214.52	Izglītības iestādes, universitātes un zinātniskās pētniecības ēkas	IZM	729761.41

[3] Atsevišķi pa mācību īstenošanas vietām

			paaugstināšanu valsts ēkās”				
		4477.20	nav		Dažādu sociālo grupu dzīvojamās mājas	IZM	743702.21
		235.3	nav		Nedzīvojamo ēku palīgtelpas	IZM	3402.52
Barkavas struktūrvienība	**Dzirnavu iela 1, Barkava**	5303.8	Energoefektivitātes paaugstināšana Barkavas Profesionālās vidusskolas mācību, dienesta viesnīcā	586753	Izglītības iestādes, universitātes un zinātniskās pētniecības ēkas	IZM	600669.97
		5724.6	“Darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās” 4.2.1.2.pasākums “Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās”	1220107.75	Izglītības iestādes, universitātes un zinātniskās pētniecības ēkas	IZM	2149306.52

2.3. JAK MĀCĪBU VIDES INFRASTRUKTŪRAS RAKSTUROJUMS

8.tabula

JAK mācību vides infrastruktūras raksturojums

(Avots: JAK)

Nekustamā īpašuma objekta adrese	JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽA, Pasta iela 1, Jēkabpils	
Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m2 u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi	1867 m^2	Tehniskais stāvoklis mācībām izmantojamām telpām ir apmierinošs. Klasēm Nepieciešami kosmētiskie remonti
Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)	52 m^2	Dabaszinātņu kabinets ir aprīkots ar interaktīvo tāfeli+ interaktīvās darba lapas bioloģijā, ķīmijā, astronomijā. Lai kvalitatīvi nodrošinātu mācību procesu, tiek izmantots dators ar interneta pieslēgumu, BioBox laboratorijas darbu piederumu komplekts bioloģijā, vides parametru mērīšanas komplekts, asinsspiediena mērītājs, Mikroskops RED305 Motic +10 parastie mikroskopi (1976.g.), magnētiskā lauka detektors (multimetrs), gaismas intensitātes sensors (ātrdarbīgs), pH sensors un elektrods, vadītāju, nevadītāju komplekts, dinamometri 200mN;4mN, atomu modeļu komplekti, DNS modeļi, demonstrējumu komplekts elementārajā fizikā, eksperimentu komplekts grupu darbam "Mehānika", eksperimentu komplekts grupu darbam, "Elektrība" +barošanas bloki, ampērmetri, ķīmisko elementu periodiskā tabula (lielā), skābju, bāzu un sāļu šķīdības tabula, metālu elektroķīmiskā sprieguma rinda, enciklopēdijas, vārdnīcas, mācību grāmatas, rokasgrāmatas. ESF projektā "Dabaszinātnes un matemātika" izveidotie atbalsta materiāli - "Vielu klasifikācija", "Augu un dzīvnieku audi", mācību spēles: "Bināro savienojumu formulu sastādīšana", "Elektrolīti un neelektrolīti", "Ģenētika"
Pieejamais informācijas un komunikācijas tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem	204 m^2	JAK pieejamas 9 datorklases – darba vietu skaits no 24 līdz 32, kā arī pedagoga darba stacija. Pieejama 1 IKT laboratorija, kurā ir 21 darba vieta. Kopskaitā apkalpo ap 345 datorvienībām. 2017.gadā STEM projekta ietvaros tika iegādāti 120 stacionāro datoru komplekti, 2 portatīvie datori, 10 VEX IQ Super Kit robotikas komplekti, 2 multifunkcionālās lāzerdrukas iekārtas, multifunkcionālā tintes drukas iekārta, 3D rokas skeneris un printeris, kā arī ir iegādāti 2 jauni serveri. Skolā pieejami arī 4 informatīvie displeji, 2 skārienjūtīgie displeji un 3 interaktīvās tāfeles. JAK pieejama arī dokumentu kamera. Lokālais tīkls JAK atbilst visiem IT standartiem, katru gadu tiek veikti uzlabojumi un modernizēta sistēma. JAK telpās tiek nodrošināts WiFi. Datorklases aprīkotas ar specializētām datorprogrammām, kas atbilst katrai IP apgūšanai, datorprogrammas ir iegādātas arī IZM patapinājuma līguma ietvaros

Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m2, noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde	478 m^2	Slēgta tipa sporta zāle ar jumtu 423.4 m^2, pilna noslodze, cita izglītības iestāde sporta zāli neizmanto. Sporta laukumu izmanto tikai JAK izglītojamie. Sporta laukums ļoti sliktā stāvoklī
Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)	3796 m^2	JAK dienesta viesnīca atrodas Jēkabpils Agrobiznesa koledžas teritorijā. Tā ir renovēta piecstāvu ēka, kuras 1.stāvā izvietotas mācību telpas, konferenču zāle. 2.,3.,4.,5. stāvā pieejamas dzīvojamās istabiņas, katrā stāvā viena koplietošanas virtuve, tualetes un duša, ir veļas mašīnas. Ierīkota videonovērošana gaiteņos un dienesta viesnīcas apkārtnē, darbojas signalizācijas sistēma, Wi-Fi pieslēgums. Dienesta viesnīcu izmanto JAK audzēkņi un studenti, viesnīcas noslogojums mācību gada garumā ir apmēram 190 vietas. Pirmajā stāvā ir viena istaba, kura paredzēta cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Pieejamas 285 gultas vietas.
Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015. - 2020.gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem		**Pamatbudžets: Jēkabpilī** – Datori – 368, printeri – 38, projektori -32 Kopētāji – 4, tāfele (interaktīvā)- 2, Nolietojušies, interaktīvie ekrāni - 4. **Barkavā:** Datori -45 Printeri -12 Projektori- 8 Kopētāji -4_ Tāfeles (interaktīvās) 4 Serveris HP ProLiant ML350G6-1 4Hotel programmatūra (1 gab.)Trauku mazgājamā mašīna (1 gab.) Aukstuma galds (1 gab.) Dokumentu kameras AverMedia (5gab.) Datortīkla komutators HP ProCurve (1 gab.).

Nekustamā īpašuma objekta adrese	**BARKAVAS STRUKTŪRVIENĪBA, Dzirnavu iela 1, Barkava**	
Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m2 u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi	11005 m^2	Dienesta viesnīca: 5303,8 m^2, mācību ražošanas korpuss: 5724,6 m^2
Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)	92.3 m^2	Dabaszinību kabinets (68.9 m^2): stūra skolotāja galds uz kājām STAL-KL 1600-600 (1 gab.), Demonstrācijas galds (1 gab.), demonstrācijas metāliskais galda vilkmes skapis (1 gab.), trīsvietīgs galds (neregulējams) (3 gab.), divvietīgs galds (neregulējams) (9 gab.), laboratorijas darba galds (1 gab.), sienas plaukts ar stikla 2 durvīm (8 gab.), drēbju pakaramais (vienpusīgs) (2 gab.), krēsli (neregulējami) (27 gab.), krēsls (1 gab.), palīgtelpa (laboratorija) 23.4m^2

Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem		Pieejamas 3 datorklases, attiecīgi tās aprīkotas ar 18, 12 un 10 darbavietām, datori ir vecāki par 5 gadiem. Datori aprīkoti ar specifiskām datorprogrammām, piemēram, AutoCAD, pieejami arī planšetdatori. Katrā mācību klasē ir pieejama datortehnika, projektors. Struktūrvienībā pieejams arī serveris, kurā glabājas IP "Viesnīcu pakalpojumi" programmatūra, kā arī iestādes datu bāzes. Izglītības iestādē pieejamas 3 interaktīvās tāfeles, 5 dokumentu kameras. Izglītības iestādē un dienesta viesnīcā pieejams WiFi. Pieejams elektroniskais kases aparāts ar aprīkojumu (skeneris, karšu lasītājs), kopētājs, faksa aparāts. Pedagogiem pieejama multifunkcionālā drukas iekārta.
Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m2, noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde	443.49 m^2	Sporta zāle: 283.2m^2, skolotāja kabinets: 41.6m^2, noliktava: 13.2m^2, dušas telpas: 51.4m^2, tualetes telpas: 44.09m^2
Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)	1981.4 m^2	Barkavā pieejamas 286 gultas vietas, no tām 100 izmanto izglītojamie, 60 tiek izīrētas (maksas pakalpojumi) un 94 vietas netiek izmantotas, jo neatbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām (nepieciešams kapitālais remonts) 32 vietas ir rezervē, ja palielinās audzēkņu skaits. Ierīkota videonovērošana gaiteņos un dienesta viesnīcas apkārtnē, Wi-Fi pieslēgums.
Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015,-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem		Dārzeņu tīrīšanas un mazgāšanas iekārta (1 gab.) Demonstrācijas galda velkmes skapis ar izlietni un ūdens maisītāju (1 gab.) Kafijas automāts MC NEW Elegance (1 gab.) un cits aprīkojums - pamatā Būvdarbu un Tūrisma-apkalpojošās sfēras programmām. Liela daļa aprīkojuma ir nolietojusies, pat jaunākās iekārtas un mehānismi ir 5-6 gadus veci. Nepietiekams skaits IT aprīkojuma, pilnvērtīgam mācību darbam trūkst vismaz 1 datorklases ar 24 darba vietām! Nav pietiekams skaits interaktīvo tāfeļu un cita aprīkojuma radošam darbam. Atbilstoši IP "Augkopība" specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi, kā arī šobrīd noslēgti sadarbības līgumi ar zemnieku saimniecībām par tehnikas un iekārtu izmantošanu, kā rezultātā ir laba sadarbība gan ar uzņēmējiem, gan arī zemnieku saimniecībām. Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu IP "Augkopība"apgūšanai ir nepieciešami visi JAK Barkavas struktūrvienības valdījumā esošie nekustamie īpašumi - 49 ha lauksaimnieciski izmantojamās zemes, 0,5 ha ābeļdārzs un 3 ha asfaltēts laukums (poligons). Lauksaimnieciski izmantojamā zeme mācību procesa laikā tiek apstrādāta ar izglītības iestādei piederošo un sadarbības partneriem esošo tehniku, ievērojot LAD izvirzītās prasības zemes apstrādei (zaļināšanas programma). Atbilstoši mācību programmai tiek

		audzēti graudaugi, eļļas kultūras un pākšaugi. Tiek koptas izglītības iestādes mācību laukos esošās meliorācijas sistēmas, tiek apgūtas prasmes darbam ar GPS Maps sistēmu, ar paralēlās braukšanas iekārtām un citu augkopības procesā nepieciešamo tehniku un aprīkojumu. Poligonā tiek apgūtas praktiskās iemaņas traktortehnikas vadīšanā, ābeļdārzā apgūst tēmu "Augļu koki un ogulāji" moduļa "Lauksaimniecības pamatprocesi" ietvaros.

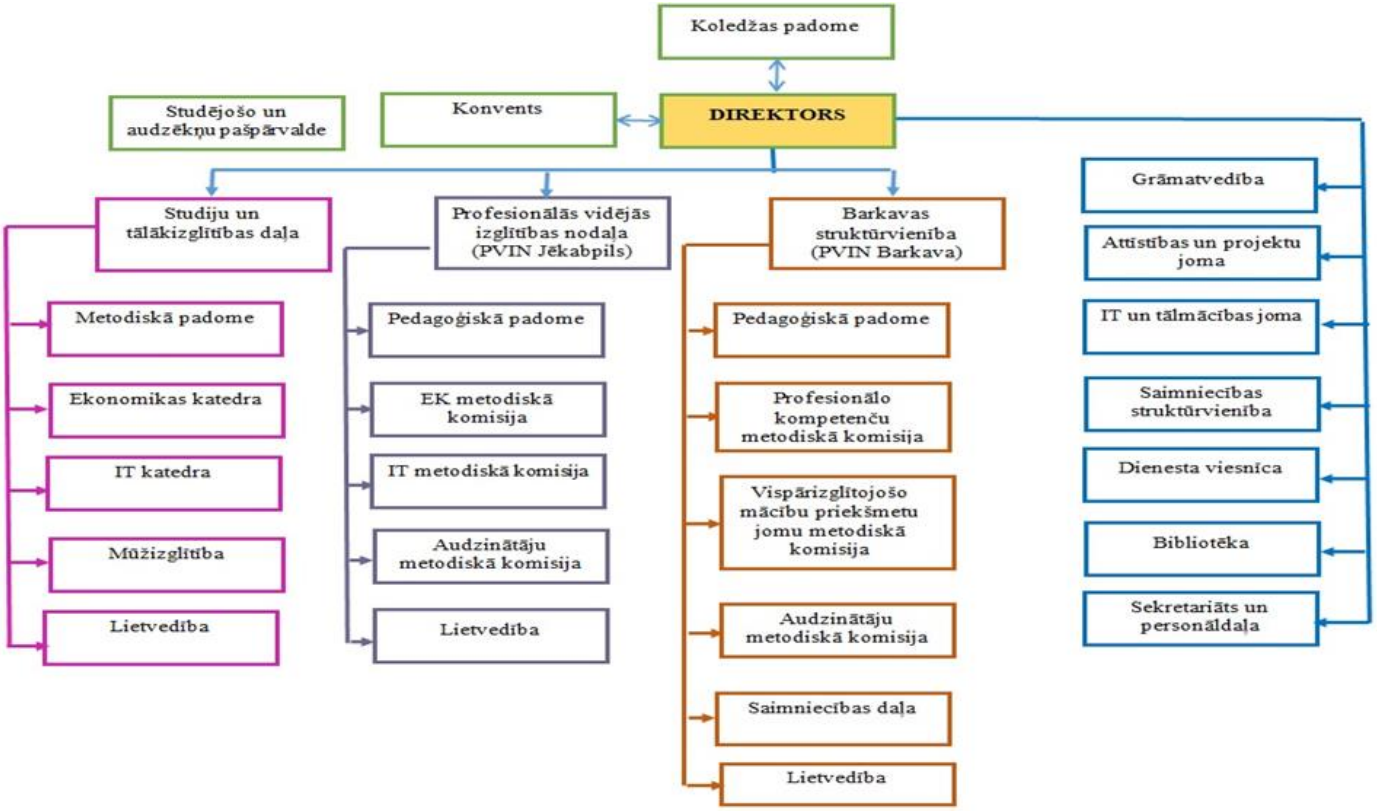
Kopumā mācību vides un infrastruktūras uzlabojumu ieviešanā plānots īstenot vides ilgtspējā balstītu pieeju – bezatlikumu pieeju būvniecībā, videi draudzīgu materiālu un risinājumu izmantošanu, attīstīt "Zaļās skolas" konceptu profesionālajā izglītībā un resursu taupīšanu (tehnoloģizācija, alternatīvās enerģijas avotu izmantošana, STEM un Vides tehnoloģiju demonstrācijas iekārtas un risinājumi izglītības iestāžu vidē, t.sk. saules enerģijas paneļi, lietus ūdens attīrīšana/izmantošana, atkārtota resursu izmantošana, atkritumu šķirošana.

2021.–2027.gada plānošanas periodā plānots turpināt JAK modernizāciju, kā arī izveidot jaunas, reģiona ekonomiskās attīstības vajadzībās balstītas profesionālās izglītības programmas, atjaunot atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām IKT infrastruktūru.

2.4. CILVĒKRESURSU PIEEJAMĪBA, RAKSTUROJUMS UN ATTĪSTĪBA

Cilvēkresursu vadības procesu JAK raksturo - plānošanas, izpildes, pārbaudes un atgriezeniskās saites procesi.

JAK pārvaldības principi *– atvērtība, līdzdalība, atbildība, lietderība, saskaņotība. Principu īstenošana sākas ar ideju radīšanu, turpinās līdz rīcībpolitiku ieviešanai.*



1. attēls **JAK struktūra**
(Avots: JAK)

2.4.1.CILVĒKRESURSU ATTĪSTĪBAS PLĀNA MĒRĶIS

Lai īstenotu mūsdienīgu kompetencēs balstītu un modulāru **mācību saturu**, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, JAK izglītības procesā piesaista kvalitatīvus cilvēkresursus.

Laika posmā no 2017.gada līdz 2021.gadam SAM 8.5.3. projekta "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros 89% JAK pedagoģiskais personāls pilnveidojuši savas profesionālās kompetences, efektīvu pārvaldību un iesaistījušies personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidē.

SAM: 8.5.2. projekta "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" ietvaros iesaistījušies 13 profesionālo moduļu pedagogi.

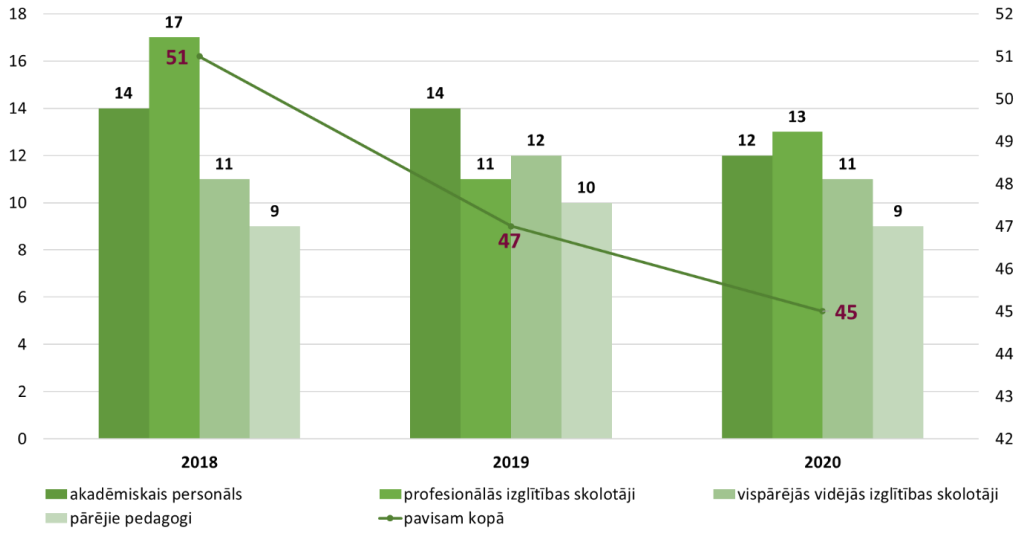
2.4.2. ESOŠĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE

9.tabula

JAK Pedagoģisko darbinieku skaits

(Avots: JAK)

N. p. k.	Rādītājs	2018			2019			2020		
		Darba likmju skaits	Darbinieku skaits		Darba likmju skaits	Darbinieku skaits		Darba likmju skaits	Darbinieku skaits	
			Kopā	Pamat-darbā		Kopā	Pamat-darbā		Kopā	Pamat-darbā
1	Direktors un direktora vietnieki	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Pedagogi pavisam (neieskaitot direktoru un direktora vietniekus)	62.81	75	51	58.12	71	47	63.4	74	45
3	akadēmiskais personāls	10.27	14	14	9.24	14	14	6.99	12	12
	profesionālās izglītības skolotāji	24.66	29	17	22.00	25	11	28.57	33	13
4	vispārējās vidējās izglītības skolotāji	16.63	17	11	16.63	19	12	15.32	18	11
5	pārējie pedagogi	11.25	15	9	10.25	13	10	9.75	11	9

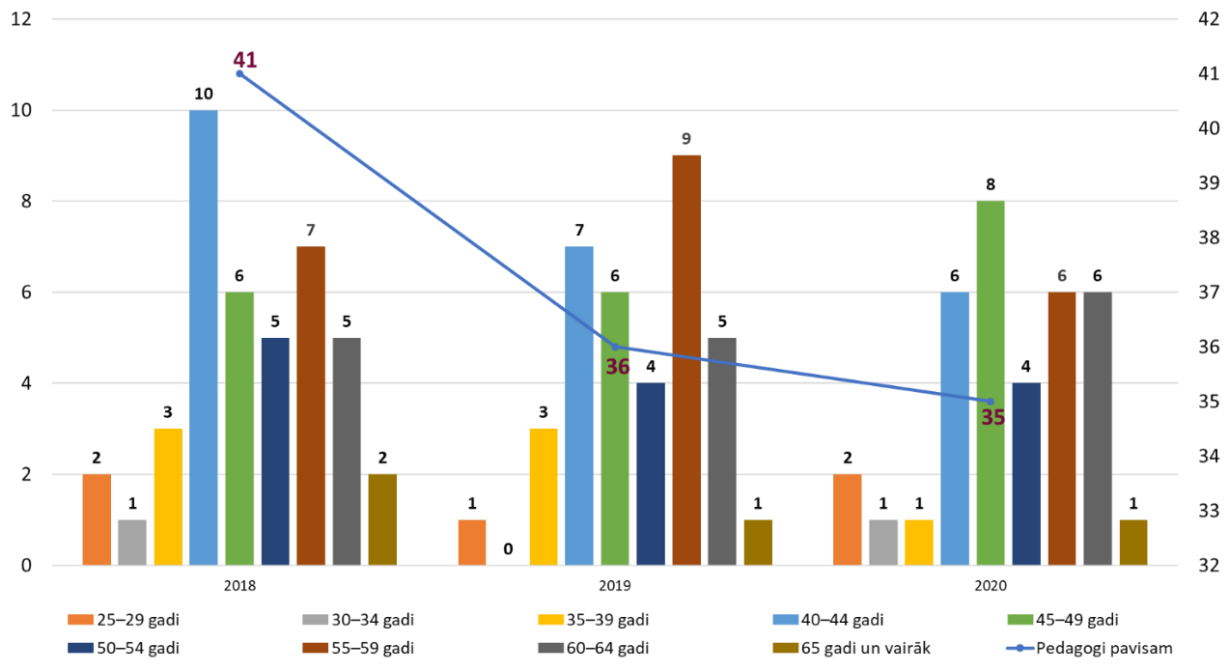


2.attēls **JAK pamatdarbā strādājošo pedagogu iedalījums pēc izglītības**
(Avots: JAK)

JAK 2018.gadā ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību strādāja 14 akadēmiskā personāla pedagogi, savukārt, divi profesionālās izglītības pedagogi - ar vidējo profesionālo izglītību, 8 pedagogi - ar augstāko profesionālo izglītību un tai pielīdzinātu, un 7 pedagogi - ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību. Diviem vispārējās vidējās izglītības pedagogiem - augstākā pedagoģiskā izglītība un 9 maģistra grāds un tam pielīdzinātā izglītība. Vienam pedagogam ir vidējā profesionālā izglītība, diviem augstākā profesionālā izglītība un tai pielīdzinātā, viens pedagogs ar augstāko pedagoģisko izglītību un 5 ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību.

2019. gadā akadēmiskā personāla viens pedagogs ir ieguvis zinātņu doktora grādu, kā arī 13 pedagogiem ir maģistra grāds un tam pielīdzinātā izglītība. Darbu turpināja 11 profesionālās izglītības pedagogi, no kuriem viens ar vidējo profesionālo izglītību, 4 ar augstāko profesionālo izglītību un tai pielīdzinātu, savukārt, 6 ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību. 9 vispārējās vidējās izglītības skolotāji - ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību, diviem pedagogiem – augstākā pedagoģiskā izglītība. Vienam pedagogam ir vidējā profesionālā izglītība, diviem pedagogiem – augstākā profesionālā izglītība un tai pielīdzinātā, diviem pedagogiem - augstākā pedagoģiskā izglītība un 5 pedagogi strādāja ar maģistra grādu un tam pielīdzināto.

2020.gadā pamatdarbā strādāja 45 pedagogi, no kuriem 11 ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību un 1 zinātņu doktors bija akadēmiskais personāls. Kā profesionālās izglītības pedagogi ar vidējo profesionālo izglītību strādāja viens pedagogs, 6 - ar augstāko profesionālo izglītību un tai pielīdzināto, kā arī 6 pedagogi - ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību. No 11 vispārējās vidējās izglītības pedagogiem - 9 ir ar maģistra grādu un tam pielīdzināto izglītību un 2 ar augstāko pedagoģisko izglītību.



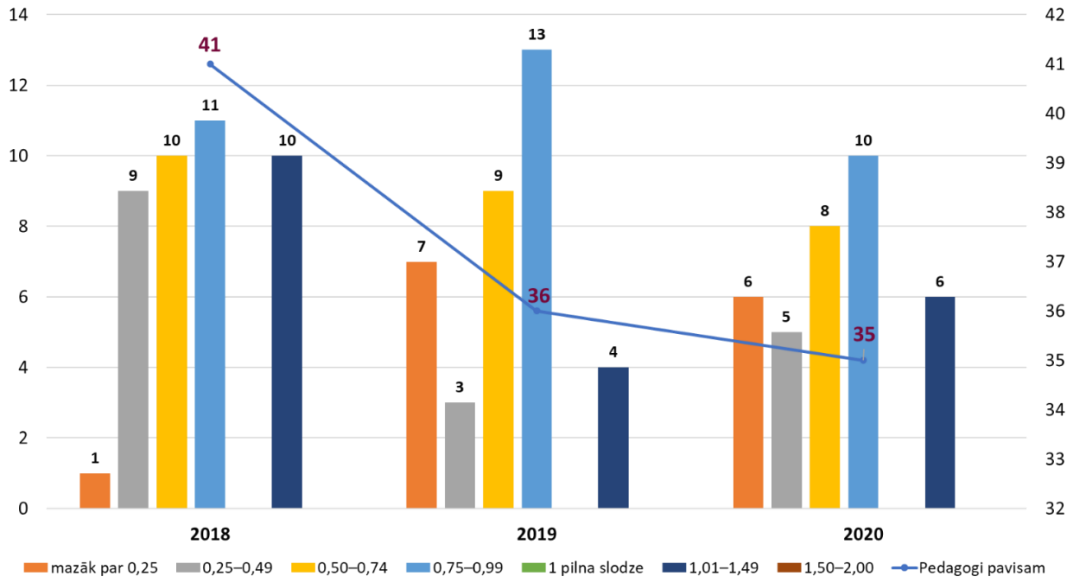
3. attēls **JAK pamatdarbā strādājošo pedagogu iedalījums pēc vecuma**
(Avots: JAK)

2018.gadā JAK strādāja 41 pedagogs, no kuriem - 29 sievietes, 12 – vīrieši. Vecuma grupā līdz 40 gadiem ir 15% pedagogu, vecuma grupā no 41 līdz 55 gadiem ir 51%, bet no 56 gadiem ir 34% pedagogu.

2019.gadā akadēmiskā personāla, profesionālās izglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāju skaitā strādāja 26 sievietes un 10 vīrieši. Vecuma grupā līdz 40 gadiem – 11%, savukārt vecuma grupā no 41 līdz 55 gadiem ir 47%, bet no 56 gadiem ir 42% pedagogu.

2020.gadā JAK kolektīvā strādāja kopā 35 pedagogi, no tiem – 26 sievietes, 9 - vīrieši. Vecumā līdz 40 gadiem ir 11%, vecumgrupā no 41 līdz 55 gadiem ir 52% pedagogu un no 56 gadiem ir 37% pedagogu.

JAK sistemātiski tiek veikts darbs pie personāla pilnveides un jaunu konkurētspējīgu, profesionālu darbinieku piesaistes. Īpaša vērība tiek pievērsta globālajām tendencēm izglītībā - attālinātā mācību procesa nodrošinājums. Tiek plānotas investīcijas cilvēkresursu attīstībā - apmācības darbā ar digitālajiem rīkiem, platformām un metodēm, svešvalodu pratības pilnveide.



4.attēls **JAK pamatdarbā strādājošo pedagogu iedalījums pēc noslodzes**
(Avots: JAK)

2018.gadā JAK strādāja viens pedagogs, kuram bija mazāk par 0.25 slodzēm, no 0.25 līdz 0.49 slodzēm bija 9 pedagogiem, no 0.50 līdz 0.74 slodzēm strādāja 10 pedagogi, savukārt, no 0.75 līdz 0.99 slodzēm strādāja 11 pedagogi un no 1.01 līdz 1.49 strādāja 10 pedagogi.

2019.gadā JAK strādāja 7 pedagogi, kuriem bija mazāk par 0.25 slodzi, no 0.25 līdz 0.49 slodzēm bija 3 pedagogiem, no 0.50 līdz 0.74 slodzēm strādāja 9 pedagogi, savukārt, no 0.75 līdz 0.99 slodzēm strādāja 13 pedagogi un no 1.01 līdz 1.49 strādāja 4 pedagogi.

2020.gadā JAK strādāja 6 pedagogi, kuriem bija mazāk par 0.25 slodzēm, no 0.25 līdz 0.49 slodzēm bija 5 pedagogiem, no 0.50 līdz 0.74 slodzēm strādāja 8 pedagogi, savukārt no 0.75 līdz 0.99 slodzēm strādāja 10 pedagogi un no 1.01 līdz 1.49 strādāja 6 pedagogi.

Profesionālajā izglītībā tiek īstenota izglītības satura pārveidošana, kas ietver pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu. Lai šī iniciatīva būtu sekmīga, nepieciešams mācībspēku profesionālās kompetences pilnveidot, jāpārskata kandidātu atlase darbam JAK.

Pedagogu novecošana un neliels jauno pedagogu īpatsvars ietekmē ilgtspējīgu profesionālo kompetenču pārnesi. Trūkst pedagogu – JAK strādā 59% pedagogu, kuru vecums ir 50 gadi un vairāk. Jāpiesaista jauni nozares profesionāļi. Jaunā profesionālās attīstības dzīves cikla pieeja cieši jāsaista ar skolotāju novērtēšanu.

10.tabula

JAK cilvēkresursu attīstība

(Avots: JAK)

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1.	**PII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana**	JAK ir sabiedrisko attiecību speciālista amata vienība, kura pienākums - koordinēt visas aktivitātes, kas saistītas ar komunikāciju ar sabiedrību JAK sabiedriskais tēls tiek veidots atbilstoši iepriekš izstrādātam, direktora apstiprinātam pasākumu plānam JAK ir sava simbolika, logo, karogs, goda zīme un izveidots profils sociālajos medijos *Facebook, Instagram un Twitter*, kur regulāri tiek ievietota informācija par koledžas aktualitātēm Tēla veidošanā koledža iesaista pedagogus, izglītojamos, vecākus, absolventus un sadarbības partnerus Tēla veidošanai JAK organizē meistarklases, tikšanās u.c. aktivitātes	Izveidot kompleksu piedāvājumu informācijas ievietošanai sadarbības partneru mājaslapās (simbolika, aktīvā saite uz koledžas mājas lapu, utml.) Izveidot absolventu un sadarbības partneru datu bāzi ar kontaktinformāciju Izstrādāt tradīciju īstenošanas pasākumu plānu, kas ietver JAK pasākumus, absolventu un bijušo pedagogu, ilggadējo darbinieku salidojumus un JAK attīstības nodrošināšanu Atbilstoši nepieciešamībai veikt izmaiņas sabiedrisko attiecību pasākumu plānā	Direktors, direktora vietnieki, sabiedrisko attiecību speciālists	JAK ir vienota iekšējā kultūra Ik gadu tiek aktualizēta JAK mājaslapa Sadarbības partneru mājas lapās pieejama informācija par JAK Izveidota absolventu un sadarbības partneru datu bāze ar kontaktinformāciju Izstrādāts tradīciju īstenošanas pasākumu plāns, kas ietver JAK pasākumus, absolventu un bijušo pedagogu, ilggadējo darbinieku salidojumus un JAK attīstības nodrošināšanu
2.	**Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma**	Personāla atlases procesā tiek izvērtēta profesionālā kvalifikācija un atbilstība Ministru kabineta noteikumu prasībām. Ir veikta vadības struktūras shēmas un amatu aprakstu aktualizēšana un pienākumu pārstrukturēšana Ir izstrādāta un JAK padomē apstiprināta personāla darba kvalitātes novērtēšanas	Ikgadēja darbinieku amata aprakstu un štata vietu pārskatīšana Ikgadēja darba kvalitātes novērtēšanas kārtības pārskatīšana	Direktors un direktora vietnieki, saimniecības struktūrvienības vadītājs	Aktualizēta kvalitātes vadības sistēma atbilstoši cilvēkresursu attīstības stratēģijai/plānam

		kārtība, kas ietver motivācijas pasākumus, pateicības, prēmijas, balvas, kopīgus personību izglītojošus un kolektīvu saliedējošus pasākumus Atbilstoši katra mācību gada uzdevumiem JAK aktualizē pedagogu kvalitātes izvērtēšanas kārtību. Metodiskā atbalsta nodrošināšanai pastāv metodiskā komisija un izglītības metodiķu atbalsts Kvalitātes vadības sistēma ir balstīta uz stratēģiju un tajā definētajām vērtībām, vīzijas un misijas īstenošanu Visiem pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām un mācību priekšmetiem/ moduļiem/studiju kursiem atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija Mācību gada sākumā tiek izveidots Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides plāns, kuru aizpilda katrs pedagogs, izvirza mācību gadam konkrētus mērķus, lai pilnveidotu savu profesionālo kvalifikāciju Pašvērtēšanas procesa īstenošanai aktualizēts pedagogu un atbalsta personāla pašvērtēšanas ziņojumos ietvertais saturs. Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanu veic atsevišķi izveidota komisija	Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas procesa iekļaušana kvalitātes vadības sistēmā		Izstrādāts iekšējais normatīvs personāla atlases procedūras uzlabošanai Nodrošināts atbalsts personāla izaugsmei
3.	**Darba samaksas un sociālo garantiju sistēma**	Aktualizēta kārtība pedagogu, docētāju un pārējo darbinieku materiālajai stimulēšanai Sociālās garantijas darbiniekiem tiek nodrošinātas atbilstoši normatīvajiem aktiem un saskaņā ar JAK koplīgumu	Papildu finansējuma piesaiste plašāku materiālo stimulēšanas pasākumu nodrošināšanai	Direktors, direktora vietnieki, saimniecības struktūrvienī bas vadītāji,	Pedagogu piesaistes motivācijas programmas izveide, kas ietver dienesta dzīvokļa un/vai dzīvojamo platību koledžas dienesta viesnīcā, mentoringa un citu

		Personālam nodrošināta garantēta atlīdzības izmaksāšana	Aktualizēt iekšējos darba samaksas noteikumus, lektora slodzes aprēķiniem	personāla speciālists	bonusu nodrošināšanu pedagogiem, kas sākuši strādāt koledžā Personāla atlīdzības izmaksas kārtības aktualizēšana, ietverot diferencēta atlīdzības principa īstenošanu atbilstoši iepriekš izstrādātiem kritērijiem
4.	**Darba vide**	**4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi**			
		Modernizēts IKT nozares mācību aprīkojums (ERAF 8.1.4. Projekts "JAK STEM studiju mācību vides uzlabošana.") Ir realizēts Ministru kabineta 2016.gada 9.augusta noteikumu Nr.534 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2.pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās" pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi" projekts Jēkabpilī un Barkavā 2019./2020.m.g. īstenots programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 4.2.1.specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts un dzīvojamās ēkās" 4.2.1.2.pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās" projekts	Atjaunot iekštelpas Jēkabpilī Veikt iekštelpās remontdarbus Barkavā Izveidot ierakstu studiju Saimniecības ēku izveidot par modernu, mūsdienīgu multifunkcionālu mācību centru Aprīkot telpas ar energoefektīvu apgaismojumu, CO2 mērītāju un izveidot/ ierīkot ugunsdrošības apziņošanas sistēmu Jēkabpilī un Barkavā Nodrošināt vides pieejamību cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām (lifts/pacēlājs, telpu atbilstošas norādes u.t.l.)	Saimniecības struktūrvienības vadītāji Direktors, direktora vietnieki	2025.gadā 40% Gaisa kondicionētāji 2., 3.stāvu kabinetos 2027.gadā 100% Energoefektīvs apgaismojums 2026.gadā Aprīkota un labiekārtota personāla darba un atpūtas telpa (energoefektīvs apgaismojums, CO2 mērītājs, utl.) 2027.gadā Ierakstu studija 2025.gadā CO2 mērītāji Darbstacijas

		Pedagogiem un izglītojamajiem izveidotas un pieejamas atpūtas telpas, kas aprīkotas ar elektro ierīcēm (mikroviļņu krāsnis, tējas kannas, ledusskapis utml.)	Sakārtot sporta bāzi – stadiona un sporta zāles atjaunošana Jēkabpilī.		
		4.2. Psihoemocionālā darba vide			
		Regulāra psihoemocionālās vides monitorēšana (audzēkņu, pedagogu, vecāku) Iknedēļas pedagogu sanāksmju organizēšana, pārrunājot dažādus ar mācību procesu un JAK darbību saistīus jautājumus	Korporatīvie pasākumi (kopīgi kultūras/atpūtas pasākumi) Psihologa, sociālā pedagoga un karjeras konsultanta atbalsta nodrošināšana pedagogiem	Direktors, vietnieki, struktūrvienī bu vadītāji	2024.gadā 80% JAK personāla, izglītojamo un viņu vecāku/ aizbildņu apmierinātība ar darba/mācību vidi
5.	**Profesionālās kompetences pilnveide**	**5.1. PII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide**			
		Regulāra psihoemocionālās vides monitorēšana (izglītojamie, pedagogu, vecāku) Iknedēļas pedagogu sanāksmju organizēšana, pārrunājot dažādus ar mācību procesu un darbību saistītou jautājumus	Korporatīvie pasākumi (kopīgi kultūras/atpūtas pasākumi) Psihologa, sociālā pedagoga un karjeras konsultanta atbalsta nodrošināšana pedagogiem	direktors, vietnieki, struktūrvienī bu vadītāji	2024.gadā 90% JAK personāla, izglītojamo un viņu vecāku / aizbildņu apmierinātība ar darba/mācību vidi
		5.2. PII pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
		JAK ir psihologs, kura pienākumos ir sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem/aizbildņiem Piedaloties Erasmus+ mobilitātēs, pedagogiem ir iespēja vērot un piedalīties mācību un darba procesā plašākā t.i. Eiropas mērogā	Stiprināt personāla digitālo pratību Piesaistīt psihologa un karjeras konsultanta ārpakalpojumu Nomainīt valsts apmaksāto psihologa amatu pret sociālā pedagoga amatu	Direktors, direktora vietnieki un struktūrvienī bu vadītāji. Projektu vadītāja	Sākot ar 2023.gadu Piesaistot atbalsta ārpakalpojuma sniedzējus (psihologu, karjeras konsultantu), uzlabosies psihoemocionālā darba vide kopumā, efektīvāki būs psihologa pakalpojumi

		Pedagogi un atbalsta personāls pilnveido savu profesionālo kompetenci un personīgo izaugsmi	Digitālā pratība "Zaļais kurss"		Ik gadu par 30% Mazināsies sociālās atstumtības riska grupas jauniešu integrācija izglītības iestādē Mazināsies izglītojamo kavējumi un atskaitīto skaits Erasmus+ mobilitātes palielinās pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kompetenci
		5.3. PII prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide			
		No uzņēmumiem iesaistīto personu dalība ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" aktivitātēs ir zema Erasmus+ mobilitātēs prakšu vadītājiem ir iespēja paaugstināt profesionālo izaugsmi	Pieredzes apmaiņas pasākumi - Latvijas profesionālās izglītības iestādēs, uzņēmumos, organizācijās Iesaistīšanās ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" Prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju iesaistīšana Erasmus + mobilitātēs Digitālā pratība "Zaļais kurss"	Direktors, direktora vietnieki un struktūrvienī bu vadītāji. Projektu vadītāja	Pilnveidosies prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālā kompetence Uzlabosies svešvalodu zināšanas, būs iespēja iegūt starptautisku pieredzi prakšu īstenošanā Izveidosies starpnozaru saikne Uzlabosies mācību darbs darba vidē – uzņēmumos, organizācijās Pieaugs prakšu vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju skaits, kas labprāt

					iesaistīsies mācību procesu īstenošanā
6.	**Darba spēka pieprasījums no jauna plānotajās IP**	2022./2023.m.g. lauksaimniecības nozarē mod. IP "Apzaļumošanas darbi", kvalifikācija "Ainavu būvtehniķis" - NEP, LNKC saskaņojums. PINTSA 15.12.2021. sēdes saskaņojums.	Katrā no IP nepieciešamais darbaspēks – viens jaunais pedagogs (speciālists nozarē). Kopā jāpiesaista 3 speciālisti nozarē. Materiāltehniskais nodrošinājums uz esošās mācību bāzes.	Direktors, direktora vietnieki, persondāldaļas speciālists	Nozarē līdzīgas izglītības programmas aizstātas ar darba tirgū vairāk pieprasītām. Ik gadu izglītojamo pieaugums 30%.

3. RĪCĪBAS PLĀNS

JAK Rīcības plāns balstās esošās situācijas izvērtējumā un dažādu politikas plānošanas dokumentu prasībās, tas nosaka izvirzīto mērķu izpildes darbības.
JAK attīstībā būtiska loma ir sadarbības partneru piesaistei. Sadarbības pozīcijas var būt gan finansiāla atbalsta veidā, gan dažāda rakstura projektu veidā vai konsultatīva, informatīva atbalsta veidā. Stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanai JAK ir noteikusi sadarbības partneru grupas:

- **Absolventu pārstāvji** – pēc absolvēšanas, apvienojot darbu nozarē ar pedagoģisko darbu JAK, dalību JAK lietišķo pētījumu konferencēs ar saviem veiksmes stāstiem, finansiālu atbalstu, utml.;
- **Izglītības iestādes** – noslēdzot sadarbības līgumus par iespējām studējošajiem turpināt studijas nākamajos studiju posmos (5.LKI un/vai 6.LKI) vai atsākt studijas pēc studiju pārtraukuma/pamešanas, nodrošinot iepriekšējos studiju posmos iegūtas izglītības pielīdzināšanu un atzīšanu; pieredzes apmaiņa, nodrošinot metodisko atbalstu pedagoģiskajam personālam, audzēkņu piesaiste mācību programmām, kopīgu projektu un pasākumu īstenošana;
- **Pašvaldība un ar to saistītās iestādes** – zaļās domāšanas principu integrēšana, kopīgas mārketinga aktivitātes, koordinēta profesionālās izglītības plānošana un īstenošana, jaunatnes pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšana, kopīgu pasākumu un projektu organizēšana, JAK interešu un viedokļa pārstāvniecība nacionālā līmenī, informācijas apmaiņa;
- **Nozaru pārstāvji, darba devēji un tos pārstāvošās organizācijas** – abām pusēm nozīmīgas informācijas apmaiņas un sadarbības forma, kas veiksmīgas sadarbības rezultātā rada pozitīvu Jēkabpils Agrobiznesa koledžas tēlu (piemēram, audzēkņiem nodrošināt prakses vietas, apkopot profesionālajā darba vidē aktuālās tendences, infrastruktūras kopīga izmantošana, darba devēju iesaiste izglītības iekšējās kvalitātes pilnveidē, finansiāls atbalsts, iesaistīšanās pētnieciskās aktivitātēs, piesakot pētījumu tēmas);
- **Starptautiskās organizācijas** – mobilitātes aktivitātes (izglītojamo un pedagoģiskā personāla apmaiņas programmas), sadarbība ar citu valstu profesionālās izglītības iestādēm, dalība starptautiskos tīklos un organizācijās, vieslektoru piesaiste, starptautisku pasākumu organizēšana un dalība, kopīgi projekti un programmas;
- **Plašsaziņas līdzekļi** – sadarbība informatīvā atbalsta nodrošināšanā.

JAK profesionālo izglītību piedāvā 8 Latvijas tautsaimniecībai svarīgās **nozarēs:**

- Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas;
- Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības);
- Transports un loģistika;
- Māksla - dizaina un radošo industriju sektors;
- Lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība;
- Būvdarbi;
- Viesmīlība un tūrisms;
- Skaistumkopšana.

Nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu, JAK uzņem "zaļās domāšanas" kursu, lai izglītojamajos un darbiniekos, līdzcilvēkos veidotu videi draudzīgu apziņu, lai mainītu darba un sadzīves kultūru. Izglītības saturā un procesos tiks uzsvērta ikviena atbildība un rūpes par mūsu "zilo planētu" kopumā, par katra sabiedrības locekļa darbībām izlietotā iepakojuma, videi kaitīgo preču, elektroiekārtu savākšanā un pārstrādē, atkritumu šķirošanā, taupīgā un saprātīgā attieksmē pret dabas resursiem kopumā. Dažādos mācību priekšmetos/studiju kursos tiks apspriestas tādas tēmas kā - otrreiz pārstrādāta papīra izmantošana ikdienā, ūdens ekonomija un izmantošana, kā taupīt elektroenerģiju, kā saudzēt resursus – makulatūras vākšana un nodošana

pārstrādei u.c. Piemēram, komunikācijas dizainera asistenta programmas audzēkņiem būs jārealizē projekti, kuru rezultātā tiks izstrādāti dažādi dizaina risinājumi un produkti (plakāti, infografikas, produktu ekoloģiskais dizains, vizualizācijas un animācijas). Šos produktus varēs izmantot gan JAK labiekārtošanai, gan "zaļā kursa" popularizēšanai ārpus skolas telpām.

Visās izglītības programmu grupās līdztekus pilnām profesionālās izglītības iespējām pieejami arī tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības piedāvājumi.

Nākotnē paralēli četrgadīgajām profesionālās izglītības programmām, kurās uzņem izglītojamos ar pamatizglītību, JAK plāno attīstīt atsevišķas 1-1,5 gadu programmas izglītojamajiem ar vidējo izglītību, balstot tās esošajās četrgadīgajās profesionālās vidējās izglītības programmās, kā arī piedāvājot jaunas kvalifikācijas. Kļūstot par PIKC, JAK piedāvās profesionālās vidējās izglītības programmās iespēju atzīt ārpusformālās izglītības ietvaros apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

JAK aktīvi sadarbojas ar citām profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, IZM un VISC, nozaru uzņēmumiem un profesionālajām organizācijām programmu attīstības jautājumos. Ar augstākās izglītības iestādēm JAK ir noslēgti sadarbības līgumi. Tāpat JAK sadarbojas ar LDDK, LTRK, LAD u.c. institūcijām un organizācijām - Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija.

JAK sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu izglītības programmu pēctecību, piemēram ar Rīgas Tehnisko universitāti, Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Juridisko koledžu, PIKC "Rīgas Tehniskā koledža", SIA "Alberta koledža", lietišķo pētījumu un zinātnisko konferenču organizēšanā - ar Latvijas Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju u.c. JAK iesaistās kopējos starptautiskos projektos arī ar Zemgales plānošanas reģionu un Latvijas Pieaugušo izglītības apvienību.

3.1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ATTĪSTĪBA

11.tabula

JAK esošais un nākotnē plānotais īsā cikla augstākās izglītības programmu piedāvājums Jēkabpilī

(Avots: JAK)

Izglītības tematiskā joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programma/ kvalifikācija	Pamatojums un attīstības iespējas	Sadarbības partneri
Komerczinības un administrēšana	Grāmatvedība un nodokļi	"Grāmatvedība un finanses"/ Grāmatvedis (5.LKI)	Valsts politika kvalifikācijas prasību paaugstināšanā praktizējošiem grāmatvežiem stimulēs interesentus iegūt LKI 5.līmeņa kvalifikāciju	SIA "Areta", SIA "Laila P", SIA "Ošukalns", SIA „Aktīvs GIS", "Bilances akadēmija" u.c.
Komerczinības un administrēšana	Vadība un administrēšana	"Mārketings un inovācijas"/ Tirgvedības un tirdzniecības speciālists. (5.LKI)	Plānots: Esošās programmas pilnveide, arī nosaukuma maiņa - "Mārketings un pārdošana" (starptautiskas novērtēšanas komisijas ieteikums)/Komercdarbības speciālists ar specializāciju "Pārdošanas speciālists"	SIA "Sedumi", SIA "Dona" SIA "RIMI" VAS "Latvijas loto" u.c.
Datorika	Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	"Programmēšana un datortīklu administrēšana"/ Programmētājs/ Datortīklu administrators (5.LKI)	Viena no pieprasītākajām kvalifikācijām Latvijas un Eiropas tautsaimniecībās.	"Scandiweb", "ACCENTURE Latvia" "TET" u.c.
Komerczinības un administrēšana	Vadība un administrēšana	"Namu pārvaldīšana"/Namu pārvaldnieks(5.LKI)	Latvijā vairāk vai mazāk aktīvi rit ēku energoefektivitātes uzlabošanas darbi, arvien vairāk dzīvokļu īpašnieku vēlas, lai to īpašumi būtu sakopti un ēku vērtība nesamazinātos. Programmas attīstība uzskatāma kā perspektīva.	Dzīvokļu īpašnieku biedrība "Jaunieši" SIA "Jēkabpils Namsaimnieks" SIA "Skrīveru saimnieks" SIA "JK Namu pārvalde" SIA "Jēkabpils reģionālā slimnīca"

PLĀNOTS				
Komerczinības un administrēšana	"Vadība un administrēšana	"Loģistika"/Loģistikas speciālists (5.LKI)	JAK politika: nodrošināta izglītības programmu pēctecība 2 izglītības pakāpēs. Pasaules Bankas publicētajā ziņojumā "*Loģistikas kompetences, prasmes un apmācība"* secināts: "Loģistikas nozare visā pasaulē piedzīvo kvalificēta darbaspēka trūkumu." Lai palielinātu loģistikas pakalpojumu konkurētspēju un mazinātu loģistikas kompāniju slogu, pašām apmācot savus darbiniekus, Vidusdaugavas reģionā uzsāksim izglītības programmas īstenošanu, speciālistu sagatavošanu.	Latvijas Loģistikas asociācija

12.tabula

JAK esošais un nākotnē plānotais programmu piedāvājums PVIN Jēkabpils

(Avots: JAK)

N.p.k.	Nozare	Izglītības programma un kvalifikācija	Pamatojums un attīstības iespējas	Sadarbības partneri
1.	Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	Programmēšana/ Programmēšanas tehniķis (4.LKI) Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli/ Datorsistēmu tehniķis (4.LKI)	Atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi. Profesijas ir un būs pieprasītas darba tirgū. Turpināt realizēt modulārās profesionālās IP kopas "Programmēšana" IP Programmēšanas tehniķis (4.LKI) un IP kopas "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli" IP Datorsistēmu tehniķis (4.LKI).	SIA "Datoru centrs" Scandiweb Jelgavas tehnikums SIA "Jēko serviss" SIA "KG-Dizains"
2.	Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība,	Grāmatvedība/ Grāmatvedis (4.LKI)	Tiek plānots turpināt realizēt modulārās profesionālās IP kopas "Grāmatvedība" IP Grāmatvedis (4.LKI).	SIA "Sedumi" SIA "Rēnijs" SIA "Āveskalni"

	administrēšana (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības)	Komerczinības/Mazumtirdzniecības komercdarbinieks (4.LKI)	Tiek plānots divus mācību gadus (2021./2022.un 2022./2023.) realizēt modulārās profesionālās IP kopas "Komerczinības" IP "Komercdarbinieks" (Mazumtirdzniecības komercdarbinieks, 4.LKI) No 2023./ 2024.m. g. atbilstoši patreizējai nozaru kvalifikācijas struktūrā iekļauto profesiju kartei tiek plānots sagatavot Tirgvedības darbiniekus.	
3.	Transports un loģistika	Loģistikas darbinieks (4.LKI)	Tiek plānots turpināt realizēt modulārās profesionālās IP kopas "Telemehānika un loģistika" IP Loģistikas darbinieks (4.LKI). Programmas realizācija tika uzsākta 2019./2020.m.g.	SIA "LDZ loģistika" Latvijas Valsts meži Līvānu nodaļa SIA "Rītausma" SIA «AmberBirch»
4.	Māksla /Dizaina un radošo industriju sektors	Multimediju dizaina speciālists (4.LKI)	No 2016./2017.m.g. IP Multimediju dizains (profesija - multimediju dizaina speciālists), no 2021./2022.m.g. modulārās profesionālās IP kopas Komunikācijas dizains IP Komunikācijas dizainera asistents (4. LKI)*. Pamatojums – skolai atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi. Reģionā esošo mākslas un mūzikas skolu absolventiem tiks nodrošināta tālākizglītība radošo industriju sektorā.	SIA "V-print" SIA "Visual" Jēkabpils Mākslas skola
Moduļi no esošajām profesionālās izglītības programmām un citas neformālās izglītības programmas (pēc pieprasījuma)				

**Komunikācijas dizainera asistents*: zaļās domāšanas principus ir plānots integrēt mācību procesa ietvaros. Saistošos jautājumus aktualizēt un stiprināt ar caurviju prasmēm, pielietojot gan teorētiski, gan praktiski. Caurviju prasmes (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālās prasmes) palīdz apgūt zināšanas dažādos kontekstos un ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, tādējādi stiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi.

13.tabula

JAK esošais un nākotnē plānotais programmu piedāvājums PVIN Barkavā

(Avots: JAK)

N.p.k.	Nozare	Izglītības programma un kvalifikācija	Pamatojums un attīstības iespējas	Sadarbības partneri
1.	Būvdarbi	Būvdarbi/ Apdares darbu tehniķis (4.LKI)	Tiek plānots turpināt īstenot modulārās profesionālās IP kopas "Būvdarbi" (4 LKI). JAK atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi. Šī profesija ir pieprasīta darba tirgū gan Vidzemes reģionā, gan visā valstī	SIA „Jēkabpils Būve" SIA „ProBuild" Daugavpils Būvniecības tehnikums Bulduru Dārzkopības vidusskola
		Ainavu būvtehniķis (4.LKI)	Tiek plānota IP "Būvdarbi" ar kvalifikāciju Ainavu būvtehniķis. Programmā varēs apgūt zināšanas par teritoriju labiekārtojuma un apstādījumu izbūves, uzturēšanas un remonta darbiem. JAK atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi	
2.	Lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība	Augkopība/ Augkopības tehniķis(4.LKI)	2021./2022. tiek plānots uzsākt modulāro IP (4.LKI). JAK atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi. Šī profesija ir pieprasīta darba tirgū gan Vidzemes reģionā, gan visā valstī.	Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC), Zemnieku Saeima, Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padome, LPKS LATRAPS, Valsts augu aizsardzības dienests,

				Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums, LPKS "BARKAVAS ARODI", z/s Ceļmalas, z/s Sābri, z/s "Lazdu mājas"
3.	Individuālo pakalpojumu joma, Viesnīcu un restorānu pakalpojumi, kopa Viesnīcu pakalpojumi. Skaistumkopšanas pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumi/ Viesmīlības pakalpojumu speciālists(4.LKI) "Skaistumkopšanas pakalpojumi"/ SPA speciālists(4.LKI)	Tiek plānots turpināt īstenot modulāro IP Viesmīlības pakalpojumu speciālists un grupas "Skaistumkopšanas pakalpojumi" modulāro IP SPA speciālists. Lai paplašinātu profesiju piedāvājumu, ir paredzēta IP "Lauku tūrisms", kas papildināta ar SPA elementiem. Tiek plānotas sarunas ar nozares pārstāvjiem, lai, pamatojoties uz normatīvo aktu bāzi, tiktu izstrādāts profesijas standarts. Tiek plānots 2024./2025.m.g. tūrisma nozarē mod. IP "Lauku tūrisms ar SPA elementiem" (4.LKI) (šobrīd sadarbībā ar NEP tiek strādāt pie standarta izstrādes).	SIA „AGRI AVG" SIA „Raibais Asaris" SIA „Mārcienas muiža" A/S „Latvijas valsts meži", viesu nams „Ezernieki" SIA „VSpa" SIA „Centrs Mora" Valsts SIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Rīgas Stila un modes tehnikums, Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija
4.	Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības)	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi/ Lietvedis (3LKI)	Tiek plānots turpināt īstenot modulāro IP "Administratīvie un sekretāra pakalpojumi".	Valmieras tehnikums, Barkavas pagasta pārvalde, Varakļānu novada muzejs
Moduļi no esošajām profesionālās izglītības programmām un citas neformālās izglītības programmas (pēc pieprasījuma)				

14.tabula

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu plānotais piedāvājums Barkavā

(Avots: JAK)

N. p.k.	Nozare	Izglītības programma un kvalifikācija	Pamatojums un attīstības iespējas	Sadarbības partneri
1.	Tūrisms	Ēdināšanas pakalpojumi Pavāra palīgs (480 st.) Ēdienu gatavošanas meistarklases (40 st.) Konditorejas izstrādājumu gatavošana un noformēšana(20 st.) Galdu klāšana un noformēšana (20 st.)	Atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi.	SIA „AGRI AVG” SIA „Raibais Asaris” SIA „Mārcienas muiža” A/S „Latvijas valsts meži”, viesu nams „Ezernieki
2.	Būvniecība	Būvdarbi Flīzēšana (40 st.) Grīdu ieklāšana (40 st.) Sausā būve (40 st.)	Atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi	SIA „Jēkabpils Būve” SIA „ProBuild”
3.	Skaistumkopšana	Skaistumkopšanas pakalpojumi Masāžas pamati (40 st.)	Atbilstoši izglītības programmas specifikai ir izveidota materiāli tehniskā bāze un piesaistīti atbilstoši profesionāli pedagogi	SIA „VSpa” SIA „Centrs Mora” Ilze Kramerovska

3.2. METODISKAIS DARBS UN TĀ ATTĪSTĪBA

Jēkabpils Agrobiznesa koledžā metodisko darbu reglamentē:

- Izglītības likums;
- Augstkolu likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Vispārējās izglītības likums;
- MK «Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem»;
- MK «Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu»;
- Jēkabpils Agrobiznesa koledžas nolikums, kā arī JAK iekšējie reglamentējošie dokumenti.

15.tabula

JAK Normatīvie akti

(Avots: JAK)

Nr.p.k.	Dokumenta Nr.	Dokumenta nosaukums
STUDIJU DAĻA		
1.	Nr.1.-8/14	Studiju un pārbaudījumu kārtība
2.	Nr.1.-8/26	Kvalifikācijas prakses kārtība
3.	Nr.1.-8/8	Kvalifikācijas darbu izstrādes kārtība
4.		Kursa darbu izstrādes un aizstāvēšanas kārtība
5.	Nr.1.-8/11	Plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumi Jēkabpils Agrobiznesa koledžā
6.	Nr.1.-8/13	Studiju programmas izstrādāšanas, apstiprināšanas un aktualizēšanas kārtība
PVIN		
1.	Nr.1.-9/3	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
2.	Nr.1.-9/23	Mācību procesa organizācijas, norises un noslēguma kārtība
3.	Nr.1.-9/2	Stipendiju piešķiršanas nolikums
4.	Nr.1.-9/7	Patstāvīgo darbu norises un vērtēšanas kārtība
5.	Nr.1.-9/36	Darba vidē balstītu mācību organizēšana un īstenošana
6.	Nr1.-9/6	Rakstu darbu noformēšanas kārtība
7.	Nr.1.-9/9	Mācību sociālā tīkla Mykoob lietošanas kārtība
8.	1.-9/25	Kvalifikācijas prakses norises un vērtēšanas kārtība

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas metodiskā darba uzdevumi PVIN:

1. **Normatīvo dokumentu pilnveide**:
2. **Metodiskā darba īstenošana un JAK attīstības plānošana**:
    - Metodiskā darba vadība;
    - Izglītības programmu pilnveide;
    - Priekšlikumu izstrādāšana tālākizglītības programmām;
    - Metodisko materiālu izstrāde;
    - Pārbaudes darbu izstrāde un kvalitātes pārbaude;
    - Individuālo mācību plānu izstrāde sadarbībā ar grupu audzinātājiem;
    - Profesionālās vidējās izglītības kvalifikācijas eksāmenu sagatavošana un norises organizēšana;

- Mācību nodarbību sarakstu sagatavošana;
- Konferenču, semināru, citu izglītības aktivitāšu organizēšana;
- Pedagogu tarifikācijas sarakstu saskaņošana;
- Informācijas sagatavošana par izglītības programmu aktualitātēm.

3. **JAK pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana un kontrole** – veicināt vienotu prasību ievērošanu, mācību priekšmetu tematisko plānu pārbaude, hospitēšanas plānu izstrāde, pedagogu pašvērtējuma ziņojumu izvērtēšana.
4. **Atbalsts un kontrole pedagogu darbā** – konsultāciju nodrošināšana un lēmumu izpildes uzraudzība.

JAK studiju daļas metodiskā darba uzdevumi :

1. Normatīvo dokumentu izstrāde, aktualizācija.
2. Studiju programmu un studiju kursu programmu mērķtiecīga, plānota aktualizācija.
3. Studiju satura un studiju procesa plānošana, īstenošana, pārraudzība, pilnveidošana.
4. Pieredzes pārnese:
   4.1. Kvalitatīva studiju programmu īstenošana;
   4.2. pieredzes apmaiņa JAK, starpinstitucionāla, starptautiska;
   4.3. metodisko materiālu izstrāde;
   4.4. pētniecības attīstīšana.

Pamatojoties uz koledžas viziju, vērtībām un prioritātēm Jēkabpils Agrobiznesa koledža, lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura pilnveidi mērķtiecīgi stiprinās profesionālās vidējās izglītības programmu un mūžizglītības programmu metodisko darbību, sadarbībā ar profesionālās izglītības iestādēm un nozarēm. Ņemot vērā, ka šobrīd IZM metodiskā darba rīkojumā JAK nav iekļauta kā metodiskā darba veikšanā līdzatbildīga, lai gan faktiski šis darbs notiek un koledžas pedagogi ir iesaistīti vairākās metodiskā darba grupās, tad nākotnē plānotās metodiskā darba jomas atspoguļotas (*Pielikumā Nr.3).*
Sadarbībā ar esošajiem PIKC, NEP un IZM Jēkabpils Agrobiznesa koledža piedāvās virsvadību metodiskajā darbā – datorikas, Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības (Komerczinības un administrēšana), Viesnīcu un restorānu pakalpojumi un Lauksaimniecība (Augkopība, Dārzkopība) jomās, plānotās metodiskās darba jomas atspoguļotas 17.tabulā.

16.tabula

Nākotnē plānotās metodiskā darba jomas

(Avots: JAK)

Metodiskā darba virsvadība	Metodiskā darba veikšanā līdzatbildība	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Jēkabpils Agrobiznesa koledža	PIKC "Rīgas Valsts Tehnikums", Ogres tehnikums, Rēzeknes tehnikums, Jelgavas tehnikums	Datorika	Programmēšana	Programmēšanas tehniķis (4.LKI)
			Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis (4.LKI)
	PIKC "Liepājas Valsts tehnikums",	Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības	Grāmatvedība un nodokļi	Grāmatvedis (4.LKI)

	Valmieras tehnikums	(Komerczinības un administrēšana)		
	VSIA "Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikums", Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, Ventspils tehnikums	Viesnīcu un restorānu pakalpojumi	Viesnīcu un restorānu serviss	Viesmīlības pakalpojumu speciālists (4.LKI)
	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums, Bulduru Dārzkopības vidusskola	Lauksaimniecība (Augkopība, Dārzkopība)	Lauksaimniecība	Augkopības tehniķis (4.LKI)
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola"	**Jēkabpils Agrobiznesa koledža**, Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, PIKC "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola", Ogres tehnikums	Dizains	Dizains	Komunikācijas dizainera asistents (4.LKI)
PIKC "Liepājas Valsts tehnikums"	**Jēkabpils Agrobiznesa koledža,** PIKC "Rīgas Valsts tehnikums"	Transports un loģistika	Vadība un administrēšana	Loģistikas darbinieks (4.LKI)
	Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Valmieras tehnikums	Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības (Komerczinības un administrēšana)	Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība	Komercdarbinieks ar specializāciju - Tirgvedības darbinieks (4.LKI)
Daugavpils Būvniecības tehnikums	Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Rīgas Celtniecības koledža	Arhitektūra un būvniecība	Būvniecība un civilā celtniecība	Apdares darbu tehniķis (4.LKI)

Rīgas Stila un modes tehnikums	**Jēkabpils Agrobiznesa koledža**, VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Skaistumkopšanas pakalpojumi	SPA speciālists (4.LKI)
Valmieras tehnikums	**Jēkabpils Agrobiznesa koledža**, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums"	Sociālās zinātnes, komerczinības un tiesības (Komerczinības un administrēšana)	Finanses, banku lietas un apdrošināšana	Lietvedis (3.LKI); Klientu apkalpošanas speciālists (4.LKI)
			Grāmatvedība un nodokļi	Grāmatvedis (4.LKI)

Mērķis: Iegūts PIKC statuss un atbilstoši tam nodrošināts mūsdienīgs uz kompetenci un modulāro pieeju balstīts metodiskais darbs JAK un ārpus tās.

Uzdevumi: Nodrošināt teorētisku, metodisku un praktisku atbalstu profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanai:

1. Veikt atbalsta funkciju citām profesionālās vidējās izglītības iestādēm programmu īstenošanā;
2. Izveidot apmācību un metodiskā atbalsta sistēmu sadarbības veicināšanai starp citiem profesionālas izglītības iestāžu pedagogiem programmu īstenošanā;
3. Izvērtēt un ieviest vispārējās vidējās izglītības kompetenču saturu sinerģijā ar profesionālās vidējās izglītības mācību priekšmetiem, īstenojot caurviju sistēmu;
4. Sniegt informāciju par aktualitātēm normatīvajos dokumentos, mācību priekšmetu standartos, programmās, metodikā, informēt par izziņas un pētnieciskās darbības rezultātiem, jaunāko mācību literatūru, pieredzes materiāliem, mācību sasniegumu novērtēšanu;
5. Aktivizēt pedagogu radošo darbību, iesaistoties konkursos, dažādu projektu aktivitātēs, metodisko darbu izstādēs; pieredzes apmaiņas semināros, reģionālās konferencēs, veicinot pedagogu profesionālo meistarību, pašizglītību un tālākizglītību;
6. Uzturēt regulāru sadarbību ar partneriem, realizējot kompetenču un modulāro pieeju mācību satura īstenošanā;
7. Organizēt pedagogu sadarbības iespējas, pieredzes apmaiņas, veidot savstarpējos sadarbības projektus valsts un starptautiskā mērogā;
8. Sniegt procesa analīzi un priekšlikumus Valsts izglītības satura centram progresa pilnveidei un uzlabošanai.

Metodiskā darba sasniedzamais rezultāts ir izpildīt MK noteikumos "Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība" izvirzītās prasības metodiskajā darbā, lai JAK tiktu piešķirts kompetences centra statuss.

Sadarbībā ar nozares organizācijām un nozaru komersantiem JAK plāno specializēties un, pēc nepieciešamības, uzņemties iniciatīvu un atbildību, veikt metodiskā darba grupu vadību un koordināciju:

1. sasaucot programmu attīstības un kvalitātes pilnveides darba grupas sanāksmes reizi ceturksnī nozarēs "Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana" un "Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas";
2. organizēt un vadīt metodiskās darba grupas profesionālās izglītības iestādēm modulāro izglītības programmu "Grāmatvedība" ,"Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", "Programmēšana" īstenošanai, vienotas programmas parauga izstrādei vai aktualizēšanai;
3. pēc nepieciešamības organizatoriski pielāgot izglītības programmas profesionālajā tālākizglītībā un darba vidē balstītajās mācībās;
4. organizēt semināru, konferences, konkursus, olimpiādes un metodiskos pasākumus ar nozares pārstāvju piedalīšanos izglītojamajiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī;
5. izglītot darbam ar jaunākajām tehnoloģijām citu profesionālās izglītības iestāžu izglītojamos;
6. turpināt izstrādāt nepieciešamos mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem un pedagogiem un publicēt tos izglītības iestādes tīmekļa vietnē;
7. izveidot sadarbības sistēmu ar citām profesionālās izglītības iestādēm, kuras realizē IP jomā "Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība" kopīgai mācību moduļu satura aktualizēšanai, metodisko materiālu izstrādei un mācību metodisko paņēmienu un mācību organizācijas formu pielietošanā;
8. organizēt valsts mērogā profesionālo konkursu IP "Grāmatvedība" audzēkņiem;
9. veidot sadarbību ar nozaru profesionāļiem (Komercdarbība un grāmatvedība, Loģistika), kuri spēj un ir gatavi iesaistīties mācību procesā kā vieslektori, diskusiju dalībnieki;
10. sadarbībā ar attiecīgajiem nozares profesionāļiem organizēt gan skolas mērogā , gan valsts mērogā:
    - semināru par nozarē aktuāliem jautājumiem (pieaicinot citu izglītības iestāžu gan pedagogus, gan audzēkņus),
    - diskusijas par aktuālām tēmām gan grāmatvedības uzskaitē, gan nodokļos (pieaicinot citu izglītības iestāžu pedagogus);
11. sadarboties ar Latvijas Tirgotāju asociāciju un organizēt gan skolas mērogā , gan valsts mērogā semināru, lai paaugstinātu pedagogu kvalifikāciju un izmantotu iespēju piedalīties LTA rīkotajos pasākumos;
12. apzināt nozaru uzņēmumu iespējas un vēlmi sadarboties ar JAK materiāli tehniskās bāzes izmantošanā praktisko darbu un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanai.

Nozares "Māksla" dizaina un radošo industriju jomā, realizējot IP "Komunikācijas dizainera asistents":

1. apmeklēt atbildīgo jomu PIKC sanāksmes par izstrādāto MIP aprobācijas un ieviešanas nodrošinājumu;
2. sadarboties ar PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu un PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu, kas ir atbildīgie programmas izstrādē, realizācijā un metodiskā darba virsvadībā;
3. nodrošināt labās prakses ieviešanu, vadot seminārus, praktiskās darbnīcas un meistarklases (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kuri īsteno dizaina programmas, kā arī ikvienam interesentam (citu izglītības iestāžu izglītojamie, nozares uzņēmumu darbinieki, u.c.).

JAK redz savu lomu individuālo, iestādes un sabiedrības mērķu sasniegšanā. Saglabājot savu pozicionēto identitāti reģionā kā ekonomikas , IKT, lauksaimniecības virzienu izglītības nodrošinātāja, orientējoties uz Eiropas vienotas ekonomiskās telpas attīstības tendencēm, plānošanas periodā plāno piedāvāt jaunas izglītības iespējas.

JAK plāno attīstīt jaunu darbības jomu "Mūžizglītība" (pielikums Nr.4):

1. pamatojoties uz Eiropas prasmju programmā paredzēto, ka "Pieprasījums pieaugušo izglītībā pieaugs, tādēļ jāplāno tā attīstība. Mūžizglītībai ir būtiska loma darba tirgus disproporciju mazināšanā, kā arī Covid-19 izraisītās ekonomiskās krīzes pārvarēšanā. Mūžizglītībā iesaistīto personu īpatsvaru plānots būtiski palielināt.";
2. pamatojoties uz OECD ziņojumā "Latvijas Prasmju stratēģija. Novērtējums un rekomendācijas" sniegto rekomendāciju "skolas attīstīt kā mācīšanās organizācijas";
3. īstenojot augstākajā izglītībā noteikto trešo misiju utt.

Mūžizglītības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu un pieejamību kaimiņu reģionu iedzīvotājiem, kā arī līdzdarboties mūžizglītības sistēmas attīstīšanā un mūžizglītības politikas veidošanā, sniegt organizatorisku un metodisku palīdzību citu JAK izglītības programmu īstenošanā, kā arī nodrošināt JAK darbībai nozīmīgās jomās nepieciešamo attīstības projektu izstrādāšanu, īstenojot projektu kvalitatīvu ieviešanu un to ieviešanas uzraudzību. Piedāvājuma veidošana ir ciešā sasaistē ar darba tirgus un tautsaimniecības prasībām.

Uzdevumi:

1. Palielināt mūžizglītības kompetenču apguves piedāvājumu;
2. Palielināt mūžizglītībā iesaistīto skaitu – neierobežotā vecumā;
3. Veicināt individuālas pieejas un iespēju programmu piedāvājumu sinerģijā ar profesionālās vidējās izglītības modulārām programmām;
4. Veidot ciešu sadarbību ar uzņēmējdarbību, piedāvājot darbinieku pārkvalifikāciju un kompetenču apguvi;
5. Veidot ciešu sadarbību ar NVA bezdarbnieku un darba meklētāju izglītošanā;
6. Paaugstināt mūžizglītības kvalitāti;
7. Izveidot vienotu mūžizglītības sistēmu Jēkabpils Agrobiznesa koledžā;
8. Pieaugušo izglītības pakalpojuma finansējuma piesaiste no ES struktūrfondu, uzņēmējdarbības un privātā finansējuma avotiem.

Mūžizglītības attīstībā plānotās **aktivitātes:**

1. Pārzināt un koordinēt mūžizglītību Latgales, Zemgales un Vidzemes reģionos;
2. Veidot sadarbības sistēmu ar reģiona pašvaldībām, iestādēm un organizācijām;
3. Organizēt mūžizglītības mācību procesu, izstrādājot pieaugušo formālās un neformālās izglītības mācību programmas;
4. Nodrošināt sabiedrību ar informāciju par mūžizglītības aktualitātēm un iespējām iesaistīties mūžizglītības programmās, nodrošināt informācijas apmaiņu ar valsts un pašvaldības iestādēm par pieaugušo izglītības jautājumiem.

Uz šodienu izstrādātās, licencētās programmas:

- *Tālākizglītības programma (licencēta) – 960 stundas*
    1. Namu pārzinis
- *Profesionālās pilnveides izglītības programmas (licencētas) – 160 stundas*
    1. Darba aizsardzība un drošība
    2. Ugunsdrošība un aizsardzība
    3. JAVA programmēšana
    4. Datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel vidē
    5. Digitālās prasmes (ar priekšzināšanām)
    6. Digitālās prasmes (iesācējiem)
    7. Praktiskās grāmatvedības pamati (iesācējiem)
    8. Praktiskās grāmatvedības pamati (bez priekšzināšanām)
    9. Digitālais mārketings
- *Neformālās izglītības programmas*
    1. Uzņēmējdarbības ABC

2. Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (ar priekšzināšanām)
3. Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (iesācējiem)
4. Efektīva komandas vadīšana
5. Finanšu un informācijas pratība pieaugušajiem
6. Saziņa 21.gadsimtā – digitāli kompetents pilsonis (pamatkurss)
7. MICROSOFT OFFICE 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana
8. Mobilo lietojumu programmēšana
9. HTML un CSS izmantošana Tehnoloģiju jomā (Datorikā, Programmēšanā I)
10. Datorzinības

ĪSTENOTĀS PROGRAMMAS

1. JAVA programmēšana
2. Datu analīze un pārskatu sagatavošana
3. Personas datu aizsardzība
4. Microsoft Office 365
5. Kiberdrošība
6. Uzskaite un nodokļu piemērošana Fizisko personu saimnieciskajā darbībā (interesentiem bez priekšzināšanām) – 36 stundas
7. Uzskaite un nodokļu piemērošana Fizisko personu saimnieciskajā darbībā (interesentiem ar priekšzināšanām) – 12 stundas
8. HTML un CSS izmantošana Tehnoloģiju jomā (Datorikā, Programmēšanā I)
9. Datorgrafika un dizains
10. Datorzinības

STATISTIKA – dalība mācībās

Izglītības programma	IP ieguves veids	Apjoms st.	Izglītojamo skaits
ESF „NODARBINĀTO PERSONU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDE" NR.8.4.1.0/16/I/001			
MICROSOFT OFFICE 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana"	NFI	36	**7**
"JAVA programmēšana"	PP	160	**5**
"Datu analīze un pārskatu sagatavošana"	NFI	36 – 2.kārtā 36 - 3.kārtā 36 – 4.kārtā	**28**
"Personas datu aizsardzība"	NFI	36 – 1.kārtā 36 – 2.kārtā	**52**
"Mobilo lietojumu programmēšana"	NFI	36	**7**
"Kiberdrošība"	NFI	36	**5**
"Datorgrafika un dizains"	Studiju kurss	80	**8**
KOPĀ 112			
PROGRAMMU IZSTRĀDE PĒC PIEPRASĪJUMA			
Datorzinības	NFI	32	**22**
KOPĀ 22			

INTERESENTIEM PIEDĀVĀTĀS PROGRAMMAS			
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbā	NFI	4 12	**10** **5**
Emocionālais intelekts	NFI	6	**34**
HTML un CSS izmantošana Tehnoloģiju jomā (Datorikā, Programmēšanā I)	NFI	36	**8**
KOPĀ 57			
KOPĀ - 191			

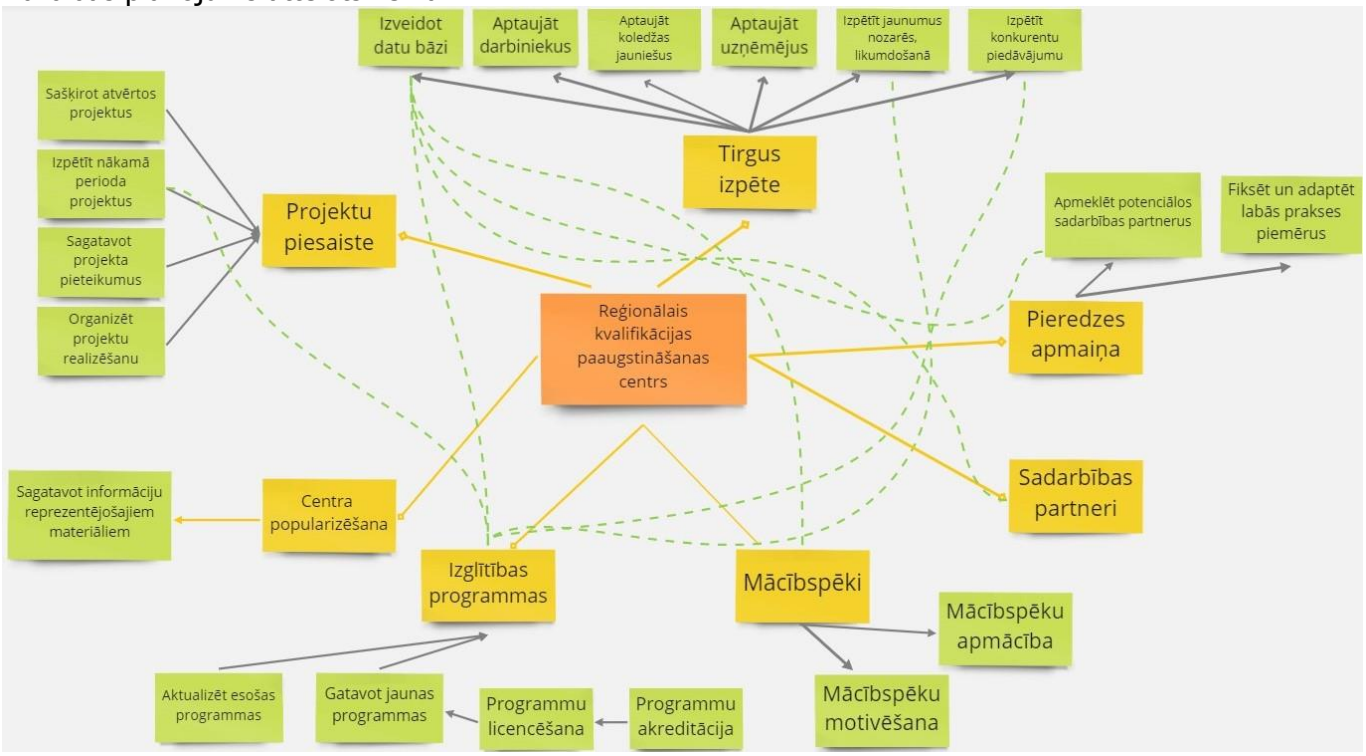
Kopā izsniegtas **APLIECĪBAS**:

1. projektā 8.4.1. ""Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"" - 84
2. ārpus projekta īstenotās programmās (Darba devēja "SIA GEFA Latvija" pasūtījums "Datorzinības")- 18

Programmu izstrādē un īstenošanā iesaistīts **pedagoģiskais personāls** – 11 personas

Skaits	Izglītība un zinātniskais/akadēmiskais grāds	Paralēli profesionālā darbība nozarē
1	Dr	-
8	Mg	4
2	Profesionālā augstākā	2

Plānots līdz 2027.gadam nostiprināt pozīcijas reģionā pieaugušo apmācībā, kļūstot par reģionālo kvalifikācijas paaugstināšanas centru. Piecu gadu laikā izveidot atsevišķu struktūrvienību. Darbības plānojums attēlots zemāk.



5.attēls **Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Reģionālā kvalifikācijas paaugstināšanas centra darbības attēlojums**

(Avots: JAK)

17.tabula

Īstenotās pieaugušo izglītības programmas Jēkabpils Agrobiznesa koledžā no 2018.gada līdz 2022.gadam

(Avots: JAK)

Nr.	Programmas nosaukums	Stundu skaits	Gads	Dalībnieku skaits
1.	Kiberdrošība*	36	2018	5
2.	Mobilo lietojumu programmēšana (Android, iOS u.c.)*	36	2018	7
3.	Personas datu aizsardzība*	36	2018	17
4.	Personas datu aizsardzība*	36	2018	19
5.	Personas datu aizsardzība*	36	2018	16
6.	JAVA programmēšana*	160	2018	5
7.	Microsoft Office 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana*	36	2018	7
8.	Datu analīze un pārskatu sagatavošana*	36	2018	11
9.	Datu analīze un pārskatu sagatavošana*	36	2018	8
10.	Datu analīze un pārskatu sagatavošana*	36	2019	9
11.	Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbā ar (personām ar priekšzināšanām)	12	2019	5
12.	Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbā ar (personām ar priekšzināšanām)	4	2019	5
13.	Emocionālais intelekts	6	2019	34
14.	Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbā ar (personām ar priekšzināšanām)	4	2019	10
15.	Datorgrafika un dizains*	80	2021	8
16.	HTML un CSS izmantošana Tehnoloģiju jomā (Datorikā, Programmēšanā I)	36	2021	8
17.	Vienkāršā grāmatvedība*	40	2022	3
18.	Vienkāršā grāmatvedība	40	2022	4
19.	Datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel vidē*	160	2022	4
20.	Datorgrafika un dizains*	40	2022	11**
21.	Namu pārzinis*	960	2022	7**
Kopā:				203

*Projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" ietvaros

** Grupas kuras noslēgsies 2022.gadā

Plānots veikt tirgus izpēti un ar 2023.gadu iesniegt licencēšanai 3.profesionālajam kvalifikācijas līmenim atbilstošas tālākizglītības programmas šādās profesionālajās kvalifikācijās ko realizē koledža profesionālajā vidējā nodaļā: grāmatvedis, datorsistēmu tehniķis, programmēšanas tehniķis, komercdarbinieks ar specializāciju mazumtirdzniecības komercdarbinieks, loģistikas darbinieks, grafikas dizainera asistents, augkopības tehniķis, ainavu būvtehniķis, apdares darbu tehniķis, SPA speciālists. Ņemot vērā tirgus pieprasījumu, sadarboties ar pašvaldībām, uzņēmējiem un piedāvāt individualizētus konkrētajai organizācijai kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus.
Līdz 2027. gadam pieaugušo izglītojamo skaitu palielināt piecu gadu laikā līdz 400 dalībniekiem, kopā sasniedzot 600 dalībnieku skaitu.

Plānots paplašināt mūžizglītības profesionālās pilnveides programmu piedāvājumu ar neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātu atzīšanas pakalpojumu, saskaņā ar Profesionālās izglītības likumu, MK noteikumi Nr. 146 „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci" (22.02.2011.), MK noteikumi Nr.662 „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās" (30.08.2011).

3.3. KARJERAS ATTĪSTĪBAS ATBALSTS

Mūsdienās, gluži kā personības attīstība, arī karjeras veidošanas process attīstās un pilnveidojas visa mūža garumā. Indivīdam, veidojot savu karjeru, svarīgi ir apzināties savus vēlamos dzīves mērķus, lai efektīvāk un mērķtiecīgāk pilnveidotu savas kompetences. Karjera un tās attīstība ir nepārtraukts, mērķtiecīgs un jēgpilns process, kurš norit visa mūža garumā, balstoties uz mūžilgu izglītošanos un sevis veiksmīgu realizēšanu dažādās dzīves jomās. Veiksmīgas karjeras pamatā ir cilvēka dzīves jomu harmoniska attīstība un piepildījums tajās.



6.attēls **Jēkabpils Agrobiznesa koledžas karjeras izglītības rīcības virzieni**
(Avots: JAK)

JAK, īstenojot stratēģisko plānošanu, ir orientēta uz karjeras attīstības atbalsta integrēšanu izglītības pakalpojumu nodrošināšanā. JAK kā izglītības iestāde apzinās karjeras atbalsta būtisko lomu ikviena esošā un arī topošā audzēkņa karjeras vadības prasmju attīstīšanā, kas nepieciešamas, lai izdarītu atbilstošas izvēles un veiksmīgi turpinātu pāreju uz nākamo izglītības līmeni un secīgi - uz darba tirgu. Lai kvalitatīvi un pilnvērtīgi nodrošinātu karjeras atbalsta pasākumus, 2025.gadu tiek plānots piesaistīt Karjeras konsultantu. JAK 2021. gada februārī ir izstrādāta un apstiprināta KARJERAS izglītības programma. **Tās mērķi:**

- veicināt un attīstīt JAK izglītojamajiem pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamās pamatzināšanas;
- nodrošināt iespēju savlaicīgi apzināties un ar iespējām sabalansēt personīgo lēmumu pieņemšanu turpmākai izglītībai.

Karjeras izglītība tiek nodrošināta ar dažādām aktivitātēm gan mācību procesa laikā, gan ārpusnodrabību laikā ("Karjeras nedēļa" ikgadējā LIAA projekta ietvaros; 1.kursu audzēkņu adaptācijas periodā tiek organizētas tikšanās ar darba devējiem; viesošanās un ekskursijas pie programmu jomu uzņēmējiem; padziļināta profesijas izpēte profesionālo mācību priekšmetu ietvaros; 4.kursu audzēkņu pieredzes stāstu nodošana 1.kursu audzēkņiem). Koledžas mājas lapā sadaļā "Karjeras atbalsts" tiek ievietota aktuālākā informācija par Karjeras izglītības aktualitātēm, saistītiem pasākumiem Latvijā, audzēkņu iespējām tikties konsultācijās ar karjeras izglītības speciālistiem. Atbildīgie par karjeras izglītības pasākumu un aktivitāšu norisi ir direktora un struktūrvienības Barkavā vadītājas vietnieki audzināšanas darbā un metodiķi. Karjeras konsultācijas Koledžā netiek nodrošinātas, par to pieejamību ārpus Koledžas audzēkņi tiek informēti. Audzēkņiem ir iespēja apmeklēt Karjeras konsultanta konsultācijas Jēkabpilī Jēkabpils Bērnu un jauniešu centrā. Informācija pieejama koledžas mājas lapā, kā arī ir izveidojusies sadarbība ar karjeras konsultantu, regulāri jaunieši tiek aicināti uz izglītojošiem un ar karjeru saistītiem pasākumiem.

Karjeras izglītības uzdevumi:

1. Nodrošināt katram izglītojamajam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;

2. Palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus;
3. Veidot katrā izglītojamajā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba vidi un tās daudzveidību;
4. Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;
5. Palīdzēt katram izglītojamajam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru;
6. Nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;
7. Izkopt sadarbības, saskarsmes un prezentācijas prasmes;
8. Veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

Karjeras izglītības saturs:

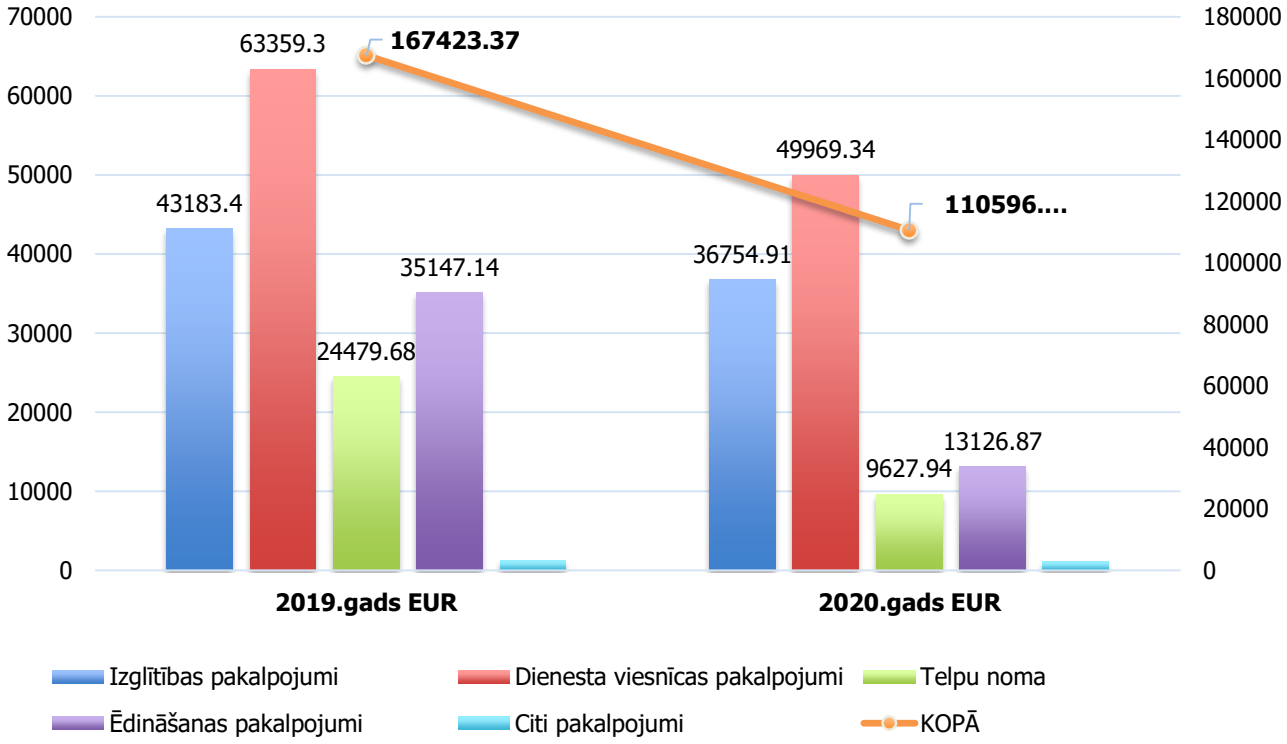
1. Karjeras izglītības programmas apguves pamatnosacījumi ir īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā un formā, gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.
2. Katra karjeras izglītības joma – pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras vadība – ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.
3. Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti:
    - pašizpausme un radošais,
    - analītiski kritiskais,
    - morālais un ētiskais,
    - sadarbības,
    - saziņas,
    - mācīšanās un praktiskās darbības,
    - matemātiskais.
4. **Pašizpēte** ietver šādas saturiskas tēmas:
    - mana identitāte, paštēls, manas rakstura īpašības;
    - manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
    - mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
    - sevis iepazīšanas un izpētes veidi, pašnovērtēšana;
    - attieksmes un vērtības;
    - prasme sadarboties, risināt konfliktus;
    - mana veselība un nākotnes nodomi;
    - mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
    - pašaudzināšana.
5. **Karjeras izpēte** ietver šādas saturiskās tēmas:
    - darba nozīme cilvēka dzīvē;
    - populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība;
    - manu vecāku darba dzīve;
    - informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
    - profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
    - darba tirgus un nodarbinātība;
    - sociālā vide un nodarbinātība;
    - izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
    - darba likumdošana un darba drošība;
    - pašnodarbinātība.
6. **Karjeras plānošana un vadība** ietver šādas saturiskās tēmas:
    - lēmumu pieņemšana karjeras plānošanā;
    - dažādu faktoru ietekme lēmumu pieņemšanā par karjeru;
    - dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
    - kad viss nenorit tā, kā plānots;

- mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns;
- pārmaiņas manā dzīvē;
- komandas darba pieredze;
- praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- sevis prezentēšana.

Iedzīvinot sabiedrībā mūžizglītības kultūru, jāattīsta ikviena cilvēka, īpaši jauniešu, prasmes saskatīt nepieciešamību un izmantot izglītošanās un karjeras veidošanas iespējas visa mūža garumā.

3.4. PLĀNOTIE PAŠU IEŅĒMUMI

JAK maksas pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumi Nr. 171 2021. gada 18. marts.



7.attēls **Pašu ieņēmumi 2019.gadā un 2020.gadā, EUR**

(Avots: JAK)

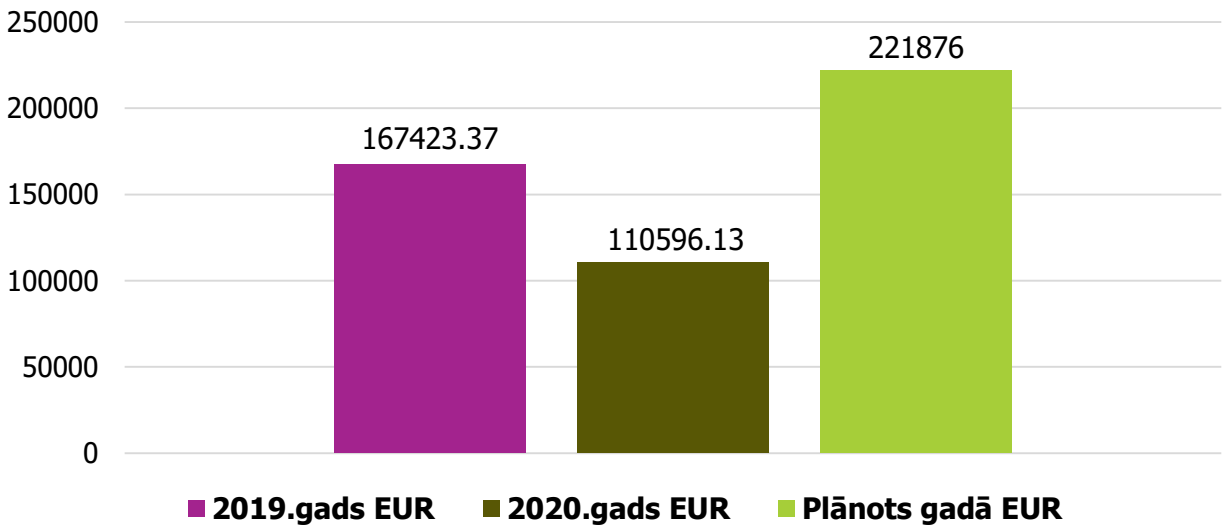
18.tabula

PLĀNOTIE PAŠU IEŅĒMUMI 2021. – 2027.GADĀ EUR

(Avots: JAK)

Nr. p. k.	PAKALPOJUMS	MĒRĶGRUPA	ĪSTENOŠANAS LAIKS	SASNIEDZAMIE RĀDĪTĀJI	INDIKATĪVAIS BUDŽETS, EUR GADĀ
1.Izglītības pakalpojumi (kursi, meistarklases u.c.)					
1.1.	Maksa par profesionālās pilnveides programmām	Jebkurš interesents	Visu gadu	30 izglītojamie gadā (2 profesionālās pilnveides programmas 160 stundu apjomā)	12000.00
1.2.	Maksa par tālākizglītības programmām	Darba meklētāji un strādājoši profesionāļi ar mērķi iegūt jaunu profesionālo kvalifikāciju	Visu gadu	20 izglītojamie gadā (1 tālākizglītības programmas 480 stundu apjomā)	12000.00
1.3.	Maksa par neformālo izglītību	Jebkurš interesents	Visu gadu	40 izglītojamie gadā kursos	14400.00
1.4.	Maksa par modulārās profesionālās izglītības programmas moduļa apguvi	Jebkurš interesents	Visu gadu	20 izglītojamie gadā	7200.00
1.5.	Maksas studijas (pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība)	Jebkurš interesents	Visu gadu	30 studenti (2 izglītības programmas – studentu sadalījums 15/15)	25500.00
1. Dienesta viesnīcas pakalpojumi					
2.1.	Maksa par dienesta viesnīcu JAK izglītojamajiem un studentiem	JAK izglītojamie	Visu mācību gadu	230 audzēkņi (10 EUR mēnesī Jēkabpils (150 audzēkņi) 5 EUR Barkava (80 audzēkņi)) 20 studenti (11.38 EUR mēnesī)	21276.00
2.2.	Maksa par dienesta viesnīcu citiem klientiem	Jebkurš interesents	No mācībām brīvajā laikā	Atbilstoši pieprasījumam	55000.00
2. Telpu noma					
3.1.	Mācību klašu, sporta zāles,	Jebkurš interesents	No mācībām brīvajā laikā	Atbilstoši pieprasījumam	30000.00

	sporta laukuma un citu telpu noma				
3. Ēdināšanas pakalpojumi					
4.1.	Ieņēmumi no skolas ēdnīcas (Barkavā) ikdienas darbības un banketiem	Klienti, kuri saņem ēdināšanas pakalpojumus praktisko mācību laikā	Visu mācību gadu	Atbilstoši pieprasījumam	43000.00
4. Citi pakalpojumi					
5.1.	Aprīkojuma noma un citi pakalpojumi	Jebkurš interesents	Visu gadu	Atbilstoši pieprasījumam	1500.00
				KOPĀ:	**221876.00**



8.attēls **Plānotie pašu ieņēmumi gadā, laika periodā no 2021. – 2027.gadam EUR** (Avots: JAK)

3.5.DARBASPĒKA PIEPRASĪJUMS

Starptautiskas organizācijas - OECD, UNESCO, Pasaules Ekonomikas forums, kā arī ES institūcijas, un citas organizācijas savos ziņojumos iezīmē nākotni, kuru raksturo šādas būtiskas galvenās tendences, kas ir aktuālas arī Latvijas situācijā:

EM 2020.gada ziņojumā par Latvijas tautsaimniecības attīstību[5]:

1. norādīta prognoze, ka laika posmā līdz 2027.gadam būs novērojams darbaspēka pārpalikums ar vidējo vispārējo izglītību, pamatizglītību un zemāku izglītības līmeni,

5 EM Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm (2020);

bet prognozēts iztrūkums pēc darbaspēka ar profesionālo vidējo izglītību, jo īpaši inženierzinātnēs un ražošanā;
2. tāpat tiek prognozēts iztrūkums pēc augstākās kvalifikācijas dabaszinātņu, IKT un inženierzinātņu speciālistiem (iztrūkums STEM virzienos var pieaugt līdz ~14 tūkstošiem);
3. tajā pašā laikā tiek prognozēts augstākās kvalifikācijas pārpalikums ar izglītību sociālajās, komerczinātnēs un humanitārajās zinātnēs. Līdz 2027.gadam darbaspēka pārpalikums ar augstāko izglītību sociālo, komerczinību un humanitāro zinātņu tematiskajās jomās var pieaugt līdz ~17 tūkstošiem.

Prognozētais iztrūkums pēc darbaspēka ar profesionālo vidējo izglītību 2027.gadā ir aptuveni 40 tūkst. Iztrūkums būs vērojams praktiski visās izglītības tematiskajās grupās, it īpaši inženierzinātnēs un ražošanā. Salīdzinot ar 2018.gada prognozēm, iztrūkums samazinājies par gandrīz 10 tūkstošiem (iepriekš ~38 tūkstoši 2027.gadā).

Ekonomikas ministrija ir veikusi pētījumu par darbaspēka piedāvājumu un pieprasījumu valsts mērogā. Balstoties uz pētījuma datiem, EM ir izstrādājusi ilgtermiņa darba tirgus prognozes. Dokumentā pieejami statistikie dati līdz 2027.gadam, bet 2020.gadā ir veikta datu pārskatīšana, ņemot vētā COVID-19 pandēmiju un tās ietekmi uz ekonomiku un darba tirgu.

Darba tirgū joprojām pastāv augsts pieprasījums pēc speciālistiem ar vidējo profesionālo izglītību, taču informatīvajā ziņojumā ir akcentēts, ka profesionālajai izglītībai joprojām ir zema pievilcība, kas lielā mērā saistīta ar sabiedrības aizspriedumiem un novecojušiem stereotipiem – aptuveni 3/5 no jauniešiem izvēlas turpināt mācības vispārējā vidējā izglītībā. Lai arī pēdējos gados pamatskolu absolventi vairāk pievēršas profesionālajai izglītībai (apmēram 30 – 40% izglītojamo), tomēr ar to nepietiek, lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas speciālistu atražošanu darba tirgū[6].

Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), sadarbojoties ar karjeras portālu Prakse.lv, 2018.gadā apkopojusi profesijas, pēc kurām šobrīd valstī ir augstākais pieprasījums. Ņemot vērā vairāk nekā 2500 darba devēju viedokli, izveidots tops, kurā pieminētas nozares, kas Latvijā konkrētajā brīdī ir pieprasītas:

- programmētāji;
- mārketinga speciālisti, finansisti, grāmatveži;
- celtnieki;
- pārdevēji u.c.

Jau šobrīd JAK īsteno pieprasīto speciālistu sagatavošanu, piedāvājot vidējās profesionālās izglītības programmas, dažādus kursus, apmācības un citos veidos paaugstināt kvalifikāciju un vai pārkvalificēties.

Saskaņā ar REBR globālo aptauju, pievilcīgākās darba nozares 2021.gadā bija informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un lauksaimniecība. To pieci galvenie virzītāji ir: karjeras attīstība, Covid-19 droša darba vide, darba drošība, kā arī finansiāli veselīgas organizācijas ar labu reputāciju.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam paredz lauksaimniecības nozares pozitīvu ekonomisko attīstību, kas savukārt nozīmē, ka JAK piedāvātās profesionālās izglītības programmas šajā nozarē joprojām būs nepieciešamas un pieprasītas.

Pēc Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra (LLKC) 2021.gada martā veiktā vispārizglītojošo skolu un vidusskolu jauniešu aptauja 6.-9.klašu grupā vecumā no 13-18 gadiem parādīja, ka 70% no aptaujātajiem 1552 jauniešiem, nezina, kur var apgūt ar lauksaimniecību saistītās profesijas. Latvijā katastrofāli trūkst izglītotu augkopju, biškopju, dārzkopju, lauksaimniecības mehanizatoru, lopkopju, zirgkopju, mežsaimnieku un veterinārmedicīnas asistentu.

Latvijā lauksaimniecisko izglītību dažādās nozarēs iespējams iegūt 15 profesionālās izglītības iestādēs.

[6] EM Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm (2020);



JAK būtiskākais izaicinājums šajā laikā ir:

1. noturēt esošo izglītojamo skaitu,
2. palielināt izglītības iespējas mūža garumā, veicināt profesionālās izglītības kvalitātes pievilcību,
3. reaģēt uz darba tirgū un tautsaimniecībā definētajiem pieprasījumiem.

Jau vairāku gadu garumā ir jūtama tehnoloģiju un digitalizācijas ietekme, kā rezultātā mainās orientācija uz pakalpojumiem un darba tirgū pieprasītajām nozarēm. EM informatīvajā ziņojumā norādīts, ka straujāka izaugsme būs gaidāma informācijas un komunikācijas pakalpojumu sektorā, būvniecībā un transporta un uzglabāšanas nozarēs. Savukārt darbaspēka pieprasījuma pieaugums līdz 2027. gadam gaidāms komercpakalpojumu, būvniecības un apstrādes rūpniecības nozarēs[7].

Līdz 2027.gadam pieaugs pieprasījums pēc digitālajām prasmēm – paredzams, ka apmēram 85% nozarēs strādājošajiem darbiniekiem būs nepieciešamas pamata digitālās prasmes. EM ziņojumā ietverts pētījums, ka gaidāms būtisks samazinājums starp iedzīvotājiem ar profesionālo vidējo izglītību līdz 2027.gadam par 58 tūkstošiem jeb 20%. Darbaspēka piedāvājuma samazinājums ar profesionālo vidējo izglītību sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās, izņemot dabaszinātnes un informācijas tehnoloģijas. Būtiskākais samazinājums sagaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības izglītības tematiskajā grupā, kas pašlaik veido vairāk nekā pusi (52%) no kopējā darbaspēka piedāvājuma ar profesionālo izglītību. Aptuveni 60% no ekonomiski aktīvajiem iedzīvotājiem ar izglītību šajā tematiskajā grupā ir vecumā virs 45 gadiem, līdz ar to nākamo 20 gadu laikā gandrīz 90 tūkstoši atbilstošās kvalifikācijas darbaspēka pametīs darba tirgu, kas ir vidēji 4500 speciālistu gadā.[8]

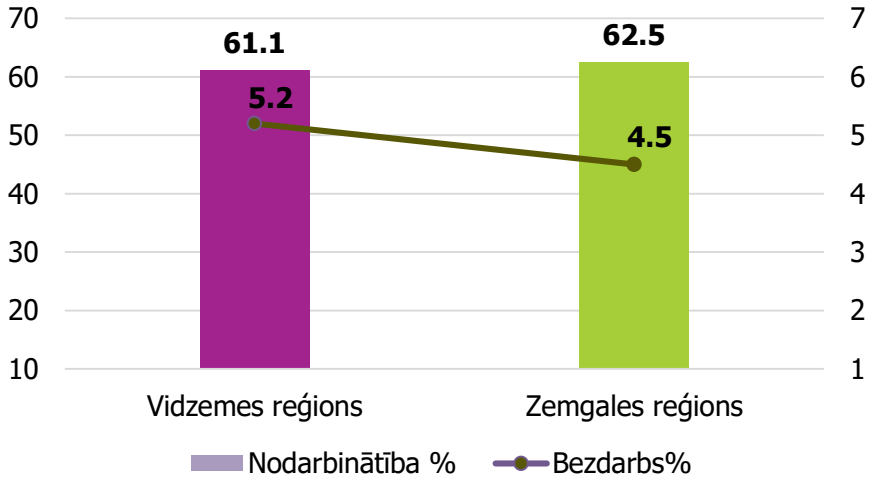
JAK ir būtiska loma darbaspēka piedāvājuma paplašināšanā un kvalitātes celšanā aktuālākajās nozarēs, kā arī izglītības ieguvei visa mūža garumā.

Pēdējo trīs gadu laikā, veicot JAK absolventu turpmāko gaitu monitoringu, konstatēts, ka pēc profesionālās izglītības iegūšanas vismaz 64% absolventu turpina stādāt iegūtajā profesijā vai turpina izglītību nozarē. Izpētes dati liecina, ka daļa absolventu dodas uz ārzemēm, kur strādā citā nozarē.

Šobrīd darba tirgū vērojama sarežģīta situācija, jo no vienas puses pieaug darbaspēka pieprasījums – jaunas darba vietas un profesijas, kas nepieciešamas, lai turpinātos gan Latvijas, gan

[7] EM Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm (2020);
[8] EM Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm (2020);

pasaules ekonomiskā izaugsme, bet no otras puses – demogrāfiskās tendcences ietekmē krīt darbaspēka piedāvājums. Darbaspēka trūkums saasinās, pieaug neatbilstības starp darba tirgū pieprasītajām un piedāvātajām prasmēm.



9.attēls **Nodarbinātības un bezdarba līmenis Zemgales un Vidzemes reģionos 2019.gadā, %**
(Avots: JAK)

Jēkabpilī un tā novadā gan pēc apgrozījuma, gan no nodarbinātības viedokļa nozīmīgākās nozares ir rūpniecība (kokapstrāde, apģērbu ražošana, pārtikas rūpniecība, būvmateriālu ražošana) un enerģētika, kā arī transports. Šobrīd Jēkabpils novadā vērojamas pozitīvas tendences jaunu uzņēmumu izveidē un esošo attīstībā. Saimnieciskās darbības attīstībai Jēkabpilī ir vairākas svarīgas priekšrocības:

- rūpnieciskai ražošanai piemērotas, ar tehniskās infrastruktūras pievadiem aprīkotas industriālās teritorijas;
- plašas loģistikas iespējas;
- nozīmīgu dabas resursu – lauksaimniecībā izmantojamā zeme, meži, derīgie izrakteņi - plaša pieejamība Jēkabpils pilsētas apkārtesošajos novados;
- Jelgavas biznesa inkubatora Jēkabpils filiāle;
- izglītības iestāžu tīkls, kas spēj radīt apmācību programmas nepieciešamo ražošanas speciālistu sagatavošanai un nodrošināt to īstenošanu;
- jau šobrīd Jēkabpilī profesionālā līmenī tiek sagatavoti ražojošās nozares apkalpojošo nozaru (grāmatvedība, IT) speciālisti;
- Jēkabpils tālākizglītības un tehnoloģiju centrs;
- Jēkabpils kokapstrādes uzņēmējdarbības parks.

Madonas novads - pašpietiekams un paražojošs lauksaimniecība, mežsaimniecība, tūrisms, pakalpojumu sniegšana, attīstās vietējās produkcijas pārstrāde Pateicoties labvēlīgai uzņēmējdarbības videi, novadā attīstās uzņēmējdarbība un tiek radītas jaunas darba vietas. Saimniecības pamatnozarēs ir palielinājies uzņēmumu un uzņēmumos nodarbināto skaits, tiek apgūtas jaunas ražošanas nozares. Ir pieaudzis novadā saražotās augstvērtīgas produkcijas apjoms, īpatsvars un daudzveidība, tiek piedāvāti kvalitatīvi tūrisma, sporta, kultūras, izglītības un veselības aprūpes pakalpojumi. Veiksmīgi attīstās lauksaimniecības un mežsaimniecības produkcijas pārstrāde uz vietas un citu pakalpojumu nozares. Novadā pieejamas jaunas darba vietas ar konkurētspējīgu atalgojumu, palielinājies ekonomiski aktīvo uzņēmumu skaits, rezultātā ir palielinājies jauno speciālistu un jauno ģimeņu skaits.

Analizējot Centrālās statistikas pārvaldē pieejamos datus, var secināt, ka arī turpmāk liels pieprasījums būs tieši pēc darbiniekiem ar profesionālo vidējo izglītību. Šī tendence apliecina, ka audzēkņu skaits profesionālajā izglītībā joprojām ir nepietiekams, lai mazinātu darbaspēka novecošanās tendenču negatīvo ietekmi uz vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājumu. Lai

nodrošinātu vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma atražošanu, profesionālajā izglītībā būtu jāuzņem vismaz divreiz vairāk izglītojamo, nekā tas ir pašlaik, kā arī būtiski jāmazina izglītojamo atbirums. Būtiska loma izglītojamo plūsmas palielināšanai profesionālajā izglītībā ir pieaugušo izglītības pasākumiem, nodrošinot iedzīvotājiem vecumā no 25 gadiem plašākas kvalifikācijas paaugstināšanas, atjaunošanas un pārkvalifikācijas iespējas.

Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030 ir iezīmētas nozares, kas jāattīsta: lauksaimniecība, būvniecība, tūrisms, kokapstrāde un pārtikas nozare, līdz ar to ir svarīgi saglabāt šo nozaru attīstību un piedāvājumu – Barkavas struktūrvienībā – iegūstot profesionālo vidējo izglītību.

Zemgales plānošanas reģiona attīstības programma 2020.-2027. paredz reģionā vairumā no darbspējas vecuma iedzīvotājiem apgūt tādas programmas kā komercdarbība, grāmatvedība, mārketings, programmēšana kā arī profesionālo pilnveidi gan ar, gan bez jaunas izglītības pakāpes iegūšanas.

Mūžizglītības iespējas ir Dobeles, Ozolnieku, Jelgavas, Jēkabpils, Aizkraukles, Bauskas, Auces novados, un šajās klātienes programmās iespējams iesaistīties gan maksas programmās, gan NVA finansēto projektu ietvaros.

3.6. STRATĒĢISKO VIRSMĒRĶU REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Stiprinot profesionālās vidējās IP un attīstot mūžizglītības piedāvājumu, izvirzīti stratēģiskie mērķi:

19.tabula

Stratēģisko mērķu rezultatīvie rādītāji

(Avots: JAK)

STRATĒĢISKIE MĒRĶI	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	Datu avoti	Indikatīvie rādītāji
Cilvēkresursu attīstība			
Motivēta, vispusīga personības attīstība	Personības izaugsmes portfolio sistēmas integrēšana kvalitātes vadības sistēmā	JAK	100%
	Augsta darbinieku apmierinātība ar iestādes iekšējo kultūru un darba organizāciju	Aptauja	80%
	Pedagogu īpatsvars, kuri pilnveidojuši svešvalodu prasmes	JAK	45%
	Pedagogu īpatsvars, kuri pilnveidojuši "zaļās" domāšanas prasmes	JAK	90%
	Pedagogu īpatsvars, kuri piedalījušies izglītojošos/radošos pasākumos (lekcijas, semināri, darbnīcas utml.) personības vispusīgai attīstībai	JAK	2025.gadā 100%
	Iesaistīšanās labo darbu aktivitātēs	JAK	2027.gadā 30%
	Augstaizglītojamo piederības izjūta izglītības iestādei un apmierinātība ar iestādes iekšējo kultūru	Aptauja	2027.gadā 70%
	Izstrādāta kvalitātes kontroles sistēma	JAK	2025.gadā

STRATĒĢISKIE MĒRĶI	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	Datu avoti	Indikatīvie rādītāji
Efektīva cilvēkresursu pārvaldība	Piesaistīti jauni pedagogi	JAK	2027.gadā 10%
	Piesaistīti "Mācītspēks", "Iespējamā Misija" pedagogi	JAK	2027.gadā 7%
	Izstrādāta pedagogu piesaistes motivācijas sistēma	JAK	2027.gadā
Pedagoģiskā, akadēmiskā, personāla profesionālā kapacitāte	Augsta pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem.	Aptauja	2027.gadā 90%
	Pedagogu īpatsvars no kopējā skaita, kuri stažējušies nozares uzņēmumos.	JAK	2027.gdā 70%
	Pedagogu īpatsvars, kuri pilnveidojuši prasmes IKT rīku un metožu lietošanā.	JAK	2027.gadā 100%
	Augsts pedagogu pašefektivitātes vērtējums.	Aptauja	2027.gadā 80%
Izglītības programmu attīstība			
Augsta izglītības kvalitāte	Izglītojamo īpatsvars, kuru PKE rezultāts sasniedz vismaz 7 balles (%)	JAK	2027.gadā 70%
	Atskaitīto izglītojamo īpatsvars (%)	JAK	2027.gadā 7%
	Dalība ERUDĪTS konkursos	JAK	Gadā 3 konkursos
	Dalība SKILLS profesionālajos konkursos	JAK	Gadā 7 nominācijās
	Augsts sadarbības partneru vērtējums par JAK absolventu profesionālo kompetenci (prakse.lv aptauja)	Aptauja	2027.gdā 70%
	Absolventu īpatsvars, kuri izvēlas turpināt izglītību nozarē	JAK	2027.gadā 75%
	Nodibināti izglītojamo mācību uzņēmumi	JAK	Gadā 4 uzņēmumi
	Mūsdienīgs mācību aprīkojums (rādītājs par izglītības programmām kopumā)	JAK	2027.gadā 90%
Jaunas mācību formas un pieejas	Iesaistīto pušu (pedagogi, izglītojamie) digitālās kompetences pašvērtējums	JAK	2027.gadā 70%
	Tālākizglības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu skaits	JAK	2027.gadā- 4 tālākizglītības programma, profesionālās pilnveides – 7,

STRATĒĢISKIE MĒRĶI	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	Datu avoti	Indikatīvie rādītāji
			neformālās izglītības – vismaz 23 programmas
	Izglītojamo pašpārvaldes organizēto pasākumu skaits	JAK	gadā vismaz 3
	Digitālo mācību līdzekļu izstrāde	JAK	13 gadā
	Virtuālās realitātes spēles tēmu izstrādāšana modulim "Zaļās prasmes"	JAK	2027.gadā 15
	Racionāla resursu izmantošana (Multifunkcionālā mācību centra kopīgošana)	JAK	2027.gadā visās izglītības programmās
	Attālinātās mācību formas ieviešana līdz 20% no mācību vielas	JAK	2025.gadā
	DVB mācībās iesaistīto izglītojamo īpatsvars	JAK	2025.gadā 50% no kopējā skaita
	Mācību praksē uzņēmumā iesaistīto izglītojamo skaits	JAK	2027.gadā 100%
Konkurētspējīgs, daudzpusīgs izglītības piedāvājums	Modulārās programmas (skaits)	JAK	2023.gadā 100%
	Pilnveides un profesionālās tālākizglītības programmu īpatsvars	JAK	2027.gadā 50%
	Pašu ieņēmumu pieaugums gadā (%)	JAK	2027.gadā 50%
	Iekļaujošās izglītības piedāvājums (no 4.LKI uz 5.LKI)	JAK	2022.gadā - 4
Visaptverošas sadarbības attīstība			
Efektīva, uz rezultātu vērsta sadarbība ar citām izglītības iestādēm	Sadarbības partneru – profesionālās izglītības iestāžu skaits metodiku un izglītības programmu īstenošanas jautājumos (izstrāde, aprobācija, pedagogu izglītošana)	JAK	2027.gadā 7
	Jaunu izglītības programmu izstrāde sadarbībā ar citām profesionālās izglītības iestādēm	JAK	2022.gadā -2 2027.gadā -4
	Jauni sadarbības līgumi ar uzņēmējiem izglītības pakalpojumu nodrošināšanā	JAK	gadā 10
Dažādas sadarbības formas ar partneriem	JAK dalība ārpusskolas un starptautiskos pasākumos gadā	JAK	gadā vismaz 30
	Ar vispārizglītojošajām izglītības iestādēm kopīgu izglītības pasākumu skaits gadā	JAK	gadā vismaz 7

STRATĒĢISKIE MĒRĶI	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	Datu avoti	Indikatīvie rādītāji
Infrastruktūras attīstība			
Mācību vides un infrastruktūras modernizācija	Saimniecības ēkā izveidots mūsdienīgs, multifunkcionāls mācību centrs	JAK	2027.gads
	Atjaunots stadions	JAK	2027.gads
	Mūsdienīga, daudzfunkcionāla sporta zāle	JAK	2025.gads
	JAK draudzīga cilvēkiem ar kustību traucējumiem (pacēlājs)	JAK	2027.gads
Mūsdienīga, energoefektīva mācību bāze	Energoefektīvs mācību aprīkojums un digitāli mācību materiāli	JAK	2027.gads
Zaļi domājoša, izglītības iestāde	Ievērotas "zaļā" iepirkuma procedūras	JAK	2023.gads
Internacionalizācija			
Starptautiskās sadarbības veicināšana	Izglītojamo īpatsvars, kuri piedalījušies mobilitātes programmās	JAK	gadā 7%
	Pedagogu īpatsvars, kuri piedalījušies mobilitātes programmās	JAK	gadā 12%
	Izglītojamo skaits, kuri īstenojuši prakses ārvalstu uzņēmumos	JAK	gadā 25%
	Pedagogu skaits, kuri bijuši pieredzes apmaiņā vai stažējušies ārvalstīs	JAK	gadā 8%

3.7. PLĀNOTĀS "ZAĻĀS" INVESTĪCIJAS UN AKTIVITĀTES

Klimata pārmaiņu eksistenciālos draudus saskatot pasaules sabiedrības (Eiropas tajā skaitā) kontekstā , Eiropas Savienība, apvienojot individuālos un sabiedrības mērķus, ir uzņēmusi ilgtermiņa "zaļo" kursu un visus pasākumus un rīcībpolitikas orientē uz to.

JAK, darbojoties kā mācīšanās organizācija (OECD ziņojums "Latvijas Prasmju stratēģija. Novērtējums un rekomendācijas"), attīstās kā plašākas sabiedrības sastāvdaļa un redz savu lomu individuālo, iestādes un sabiedrības mērķu sasniegšanā.

JAK plāno un turpmākajā attīstības periodā pilnveidos ilgtspējīgu darbību, ievērojot "zaļo zvērestu - nekaitēt" (Eiropas Klimata akts Briselē, 4.3.2020). Pamatojoties ES un Latvijas valsts normatīvajā un JAK darbības regulējumā, darba un sadzīves kultūras "Zaļais" kurss" tiek noteikts kā caurviju horizontālā prioritāte.

JAK līdzatbildību raksturo savu saistību apzināšanās ar globāliem procesiem un atbildīgu lēmumu pieņemšana, lai attīstība notiktu līdzsvaroti. Zaļā domāšana un zaļās aktivitātes JAK plānots integrēt:

- ✓ Zaļās domāšanas principu integrēšana mācību saturā un mācību procesā;
- ✓ Organizējot pārvaldības pasākumus (zaļās domāšanas kultūra, veselīgs dzīvesveids, zaļie iepirkumi);
- ✓ Investīcijās (energo efektivitāte, laba saimniekošanas prakse u.c.);
- ✓ Mācību saturā (pieredzes apmaiņa, kampaņas,"zaļā" kursa integrācija mācību procesā).

JAK personāla un izglītojamo zaļās domāšanas principu nostiprināšanai JAK plāno šādus pasākumus:

- ✓ Ekskursijas uz uzņēmumiem, kuri īsteno ar ilgtspēju saistītas aktivitātes;
- ✓ Piesaistīt investīcijas energoefektivitātes aktivitātēs;

- ✓ Ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušana mācību saturā/procesā;
- ✓ Zaļā iepirkuma procedūru ievērošana;
- ✓ Mikroklimats (CO2 sensori, rekuperatori, recirkulācija utl.);
- ✓ EKO dizains;
- ✓ Jomas profesionāļu vebināru un vieslekciju organizēšanu.

Zaļās enerģijas komponente ietver zaļās prasmes un alternatīvo enerģiju.
JAK strādā pie investīciju piesaistes, lai nodrošinātu CO2 mērītāju iegādi.
Lai attīstītu zaļo domāšanu, JAK plāno īstenot virkni zaļo aktivitāšu, kas sekmēs JAK virzību zaļās domāšanas principu nostiprināšanai:

- ✓ Vides labiekārtošana "Zaļai pagalms";
- ✓ Apkārtējās vides zaļās zonas labiekārtošana mācību priekšmetu ietvaros;
- ✓ Zaļās domāšanas nedēļa (konkursi "Esi videi draudzīgs", "Veselīgs dzīvesveids" u.c.);
- ✓ Atkritumu šķirošana (biroja papīru, bateriju, ēdinātāju pārtikas plēvju iepakojuma nodošana);
- ✓ Virtuālās realitātes spēles izstrādāšana vides jautājumu tematikā;
- ✓ Mācību materiālu veidošana no videi draudzīgiem materiāliem;
- ✓ Augu un grāmatu apmaiņas punktu izveidošana un aktualizēšana;
- ✓ EKO skolas aktivitātes;
- ✓ Bezatkritumu darba kultūras ieviešana.

Projekta Nr.4.2.1.2/19/I/001 „Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžas mācību korpusa ēkai Pasta ielā 1, Jēkabpilī" ietvaros ir pabeigti un nodoti ekspluatācijā ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas darbi, kuru laikā tika veikti šādi būvdarbi:
- ēkas ārsienu siltināšana;
- ēkas cokola siltināšana;
- jumta pārseguma un bēniņu pārseguma siltināšana, nomainot esošo jumta pārsegumu un siltumizolāciju;
- veco logu maiņa pret jauniem PVC logu blokiem, veicot logu ailu siltināšanu;
- veco ārdurvju maiņa pret jauniem alumīnija durvju blokiem, veicot durvju ailu siltināšanu.

Projekta kopējās izmaksas – EUR 508 588,00, tai skaitā Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējums – EUR 432 299,80 un valsts budžeta līdzfinansējums – EUR 76 288,20.

Balstoties uz projektā veiktajām darbībām, ir paaugstināta ēkas energoefektivitāte, nodrošinot ēkas fasāžu siltumtehnisko rādītāju uzlabošanos, samazinot ēkas siltuma zudumus caur tās norobežojošām konstrukcijām, palielinot ēkas nesošo konstrukciju ilgmūžību un ēkas ekspluatācijas laiku, vienlaicīgi uzlabojot ēkas vizuālo izskatu un nodrošinot šādu rezultātu sasniegšanu:
1) siltumenerģijas ietaupījums pēc projekta īstenošanas ne mazāks kā 30% gadā no ēkas energosertifikātā aprēķinātā siltumenerģijas patēriņa pirms projekta īstenošanas;
2) siltumenerģijas patēriņš apkurei pēc projekta īstenošanas, pamatojoties uz ēkas energosertifikātā veiktajiem aprēķiniem un projekta tehniskajā dokumentācijā paredzētajiem būvdarbiem nepārsniegs 90 kWh/m^2 gadā.

Projekta „Energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumu īstenošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžas mācību-ražošanas korpusa ēkai Dzirnavu ielā 1, Barkavā" ietvaros ir pabeigti un nodoti ekspluatācijā ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas darbi, kuru laikā tika veikti šādi būvdarbi:
- ēkas ārsienu siltināšana;
- ēkas cokola siltināšana;
- jumta pārseguma siltināšana, nomainot esošo jumta pārsegumu un siltumizolāciju;
- veco logu maiņa pret jauniem PVC logu blokiem, veicot logu ailu siltināšanu;
- veco ārdurvju maiņa pret jauniem alumīnija durvju blokiem, veicot durvju ailu siltināšanu;
- rekuperācijas sistēmu uzstādīšana atsevišķās telpās;
- apkures sistēmas decentralizācija, uzstādot biokurināmā apkures katlus;
- katlu telpas sienu mūrēšana un grīdas izveidošana;
- siltumenerģijas ieguvumi, uzlabojot ēkas siltumizolāciju - sienas virsmas remonts, plaisu

hermetizēšana, paneļu savienojumu vietas ar ķieģeļu mūri aizpildīšana ar elastīgu mastiku. Tvaika izolējošo lentu pa logu perimetru uzstādīšana visiem fasādes logiem. Iekšējas tvaika izolācijas lentas uzstādīšana visiem fasādes logiem. Logu aiļu malas apdare no iekšpuses, aiļu malas gruntēšana, špaktelēšana, slīpēšana, stūra profila montāža. Logu un durvju blīvējuma gumijas mainīšana. Logu un durvju furnitūras pieregulēšana.
Projekta kopējās izmaksas – EUR 1 220 108,59, tai skaitā Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējums – EUR 1 037 092,30 un valsts budžeta līdzfinansējums – EUR 183 016,29.
Balstoties uz projektā veiktajām darbībām, ir paaugstināta ēkas energoefektivitāte, nodrošinot ēkas fasāžu siltumtehnisko rādītāju uzlabošanos, samazinot ēkas siltuma zudumus caur tās norobežojošām konstrukcijām, palielinot ēkas nesošo konstrukciju ilgmūžību un ēkas ekspluatācijas laiku, vienlaicīgi uzlabojot ēkas vizuālo izskatu un nodrošinot siltumenerģijas ietaupījumu pēc projekta īstenošanas ne mazāks kā 30% gadā no ēkas energosertifikātā aprēķinātā siltumenerģijas patēriņa pirms projekta īstenošanas.

Attiecībā uz plānotajām zaļajām investīcijām JAK ir iecerējusi atjaunot saimniecības ēku "zaļā" publiskā iepirkuma ietvaros. Atjaunojamā ēka tiks veidota par multifunkcionālu mācību centru, kuru plānots aprīkot ar energoefektīvām iekārtām.

JAK nākotnē īstenos nepieciešamos pasākumus, lai iegūtu Ekoskolas Zaļo karogu, tādējādi nostiprinot pārliecību par "zaļās" domāšanas nozīmīgumu visos dzīves aspektos.

Barkavas struktūrvienības ēdnīca iesaistīsies bezatkritumu pārtikas ražošanā.

3.8. JAK PAPILDU IEKĻAUJAMĀ INFORMĀCIJA

Kvalitatīvas AI piedāvājuma nodrošināšanai ir nepieciešams stiprināt profesionālo augstāko izglītību, veidojot elastīgu mācību piedāvājumu, lai zināšanas un prasmes augstā līmenī dažādos studiju kursos, jaunās, aktuālās jomās būtu iespējams apgūt dažādiem studējošajiem dažādos vecumos un dzīves situācijās, ietverot mūžizglītības piedāvājumu pilna laika nodarbinātajiem un uzņēmējiem konkurētspējas paaugstināšanai.
JAK īsteno īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas trīs studiju virzienos: "Ekonomika" (programmas "Grāmatvedība un finanses", "Mārketings un inovācijas"), "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" ("Namu pārvaldīšana"), ""Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" ("Programmēšana un datortīklu administrēšana").
JAK tiek nodrošināta nozaru specifisko prasmju apguve jomās, kuras ir koledžas metodiskā darba - specializācijas jomas, kā arī tiek nodrošināta pamatprasmju apguve un to pilnveide pieaugušajiem mūžizglītības kontekstā, jo ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze, mācībspēki.
Plānošanas periodā JAK paredzēts turpināt nodrošināt izglītības programmu pēctecību starp profesionālo vidējo izglītību un augstāko izglītību, īsā laikā sagatavojot augstākās profesionālās izglītības pakāpes speciālistus, vidējā līmeņa vadītājus - praktiķus atbilstoši darba tirgus vajadzībām, paralēli sniedzot pamatprasmes lietišķās pētniecības īstenošanai.
Studiju satura un procesa kvalitāte tiek nodrošināta, pamatojoties uz kvalitātes vadības sistēmu t.i. darbs tiek plānots, īstenots, pārraudzīs, analizēts un turpināts, ieviešot korektīvas darbības.
2020.gadā JAK tika veiktas divas starptautiskās novērtēšanas procedūras: studiju virzieniem "Ekonomika" (apvienotā procedūra ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju virzienu) un "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība". Akreditācijas komisijas lēmums tiks saņemts 2021.g.jūnijā.
Pamatojoties uz novērtēšanas starptautisko komisiju atzinumiem, plānošanas 2021. – 2027.g. periodā JAK studiju daļas prioritātes ir:

1. pētniecības darbības paplašināšana un pētniecības rezultātu pārneses uz studiju saturu un tautsaimniecību nodrošināšana;

2. Internacionalizācijas pasākumu paplašināšana, nodrošinot starptautisku sadarbību docēšanā un studējošo mobilitātes nodrošināšanā;
3. Studiju programmas "Mārketings un inovācijas" pilnveide;
4. Studējošo skaita palielināšana.

Veicot SVID analīzi, konstatēts, ka rekomendāciju izpildei stiprā puse JAK ir jau iepriekšējos posmos izstrādātais normatīvais pamats, darba pieredze, personālresursi un sadarbības partneri. Vājā puse ir studējošo un docētāju nepietiekamā starptautiskā mobilitāte, svešvalodas barjeras. Studiju daļas attīstības drauds ir studējošo skaita lejupslīdošā dinamika. Arī likumdošana augstākajā izglītībā dotajā periodā ir pārskatīšanas procesā.

Augstākās izglītības Trešās misijas pasākumu sistēmas izveidei JAK plāno attīstīt darbības jomu "Mūžizglītība", piedāvājot dažādām mērķgrupām profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, moduļu, neformālās izglītības programmas, nodrošinot izglītības piedāvājumu atbilstoši nozaru vajadzībām, uzņēmumu pasūtījumam, personu individuālo interešu vajadzībām.

Plānošanas periodā 2021. - 2027.gadā JAK piedāvās izglītību programmu pēctecību divās nozarēs - Lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība Barkavā un Transports un loģistika Jēkabpilī.

1.Stiprināt esošās izglītības programmas Jēkabpilī

Profesionālās vidējās izglītības programmas (4.LKI)

- Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli
- Grāmatvedība
- Komerczinības
- Programmēšana
- Komunikācijas dizains

Īsā cikla augstākās izglītības programmas (5.LKI)

- Programmēšana un datortīklu administrēšana
- Grāmatvedība un finanses
- Mārketings un inovācijas

2.Attīstīt jaunu izglītības programmu Barkavā

Profesionālās vidējās izglītības programmas (4.LKI)

- **Būvniecības nozare**
  "Ainavu būvtehniķis" 2022./2023.m.g. (mācību ilgums – 4 gadi)
- **Tūrisma nozare**
  "Lauku tūrisms ar SPA elementiem" 2024./2025.m.g. (mācību ilgums – 4 gadi)
  "Viesmīlības pakalpojumu speciālists" 2024./2025.m.g.
  (mācību ilgums – 1,5 gadi)
- **Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare**
  "Klientu apkalpošanas speciālists" 2023./2024.m.g (mācību ilgums – 1,5gadi)

3.Attīstīt jaunu izglītības programmu Jēkabpilī

Profesionālās vidējās izglītības programmas (4.LKI)

- **Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare**
  "Grāmatvedis" 2023./2024.m.g (mācību ilgums – 1,5gadi)
- **Transporta un loģistikas nozare**
  "Loģistikas darbinieks" 2023./2024.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)
- **Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare**
  "Programmēšanas tehniķis" 2023./2024.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)
  "Telekomunikāciju tehniķis" 2024./2025.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)
  un/vai
  "Datorsistēmu tehniķis" 2024./2025.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)
  un/vai
- **Civilā drošība un aizsardzības**
  "Kiberdrošības tehniķis" 2024./2025.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)
- **Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors**
  "Grafikas dizainera asistents" 2024./2025.m.g. (mācību ilgums – 1,5gadi)

Iepriekšējas sadaļās ir detalizēti aprakstītas JAK attīstības tendences. JAK tiek kopīgoti pieejamie resursi, un atsevišķi tie netiek izdalīti.

4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI

Līdz 2023.gadam JAK turpinās īstenot ESF projektus "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos». JAK ir piešķirta Erasmus akreditācija pieaugušo izglītības, profesionālās izglītības un mācību un skolu izglītības jomā, kā arī Erasmus augstākās izglītības harta 2021.-2027.gadam, tādēļ liela nozīme tiks piešķirta Erasmus+ projektu īstenošanai.

JAK stratēģisko mērķu sasniegšanai ir plānota infrastruktūras un mācību procesa attīstība un modernizācija, balstoties uz Eiropas Komisijas izvirzītajām prioritātēm. Izvērtējot iespējas, JAK plāno izmantot pieejamo finanšu atbalstu profesionālajai izglītībai, mūžizglītībai un infrastruktūras uzlabošanai un modernizēšanai.

Saskaņā ar Darbības programmas Latvijai 2021.-2027.gadam izvirzītajiem politikas mērķiem un specifiskajiem atbalsta mērķiem, pastāv iespēja pretendēt uz projektu īstenošanu 2.politikas mērķa "Zaļāka Eiropa ar zemām oglekļa emisijām ceļā uz nulle oglekļa emisiju ekonomiku un noturību, veicinot tīru un taisnīgu enerģētikas pārkārtošanu, "zaļas" un "zilas" investīcijas, aprites ekonomiku, klimata pārmaiņu mazināšanu un pielāgošanos tām, risku novēršanu un pārvaldību un ilgtspējīgu pilsētas mobilitāti" 2.1.prioritātes "Klimata pārmaiņu mazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām" 2.1.1.specifiskā atbalsta mērķa "Energoefektivitātes veicināšana un siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšana" ietvaros un 4.politikas mērķa "Sociālāka un iekļaujošāka Eiropa, īstenojot Eiropas sociālo tiesību pīlāru" 4.2.prioritātes "Izglītība, prasmes un mūžizglītība" 4.2.1.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītībā, mācībās un mūžizglītībā, attīstot infrastruktūru, tostarp stiprinot tālmācību, tiešsaistes izglītību un mācības" un 4.2.2.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, efektivitāti un atbilstību darba tirgum, lai atbalstītu pamatprasmju, tostarp digitālo prasmju, apguvi" ietvaros.

20.tabula

2021. – 2027. gada plānošanas periodā plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā koledžas attīstībai

(Avots: JAK)

Nr.p.k.	PROJEKTS	FINANSĒJUMA APJOMS, MILJ.EUR
1.	Saimniecības ēkas Pasta ielā 1, Jēkabpilī, pārbūve multifunkcionālā mācību centrā mūžizglītības īstenošanai izveidei, lai veicinātu iedzīvotāju iesaisti mūžizglītībā	0.350
2.	Stadiona izbūve	0.570
3.	IKT nodrošinājums	1.452
4.	Materiāltehniskais nodrošinājums jaunajai IP "Augkopība"	1.200
5.	Lifta izbūve mācību korpusā Pasta ielā 1, Jēkabpilī, vides pieejamības nodrošināšanai personām ar kustību traucējumiem	0.150
6.	Sporta zāles atjaunošana un aprīkošana, to pārveidojot par daudzfunkcionālu zāli	0.540
7.	Ventilācijas sistēmas izbūve /nomaiņa, paredzot rekuperācijas iespēju Dzirnavu ielā 1, Barkavā	0.150
8.	Mācību korpusa - dienesta viesnīcas ēkas elektroinstalācijas nomaiņa, energoefektīva apgaismojuma uzstādīšana ar sensoriem un regulēšanas ierīcēm Dzirnavu ielā 1, Barkavā	0.350

9.	Teritorijas labiekārtošana pie mācību korpusa Pasta ielā 1, Jēkabpilī, izveidojot iekšējos ceļus un laukumus, velosipēdu novietni	0.075
10.	Apziņošanas sistēmas izbūve Pasta ielā 1, Jēkabpilī	0.030
11.	Apziņošanas sistēmas izbūve Dzirnavu ielā 1, Barkavā	0.035
12.	Dienesta viesnīcas renovācija Pasta ielā 1, Jēkabpilī un Dzirnavu ielā 1, Barkavā	1.500
13.	Mācību korpusa ēkas vēsturiskās fasādes atjaunošana Pasta ielā 1, Jēkabpilī	0.150
Aktuālie projekti līdz 2023. gadam:		**1.715**
Nākotnes projekti no 2023. gada:		**4.837**
KOPĀ		**6.552 EUR**

Nepieciešamo finansējumu plānotajām aktivitātēm paredzam piesaistot ESF finanšu līdzekļus projektos:

- SAM 2.1.1."Energoefektivitātes veicināšana un siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšana"
- SAM 4.2.1. "Uzlabot piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītībā, mācībās un mūžizglītībā, attīstot infrastruktūru, tostarp stiprinot tālmācību, tiešsaistes izglītību un mācības"
- 8.4.1.0/16/I/001 ESF „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"
- 4.2.4. Individuālajās vajadzībās balstīta pieaugušo izglītība 2023
- 4.2.4. Nozaru vajadzībās balstīta pieaugušo izglītība 2023 – 2027, u.c.

JAK apkopotie projekti dod iespēju turpināt profesionālās, īsā cikla augstākās un mūžizglītības programmu attīstību. Finansējums paredzēts darba vidē balstītu mācību un mācību prakšu uzņēmumos atbalstam, attīstot arī sadarbību ar uzņēmējiem un veidojot kompetencēs balstītu izglītības saturu. Paralēli tiek nodrošināts finansējums pedagogu profesionālajai pilnveide, prasmju un kompetenču paaugstināšanai un digitālo rīku apguvei. Tiek mērķtiecīgi plānoti ieguldījumi JAK aprīkojuma un infrastruktūras modernizēšanā, kā arī multifunkcionālā mācību centra izbūvē. Kā prioritāti JAK nodrošina arī ekoloģiskas un energoefektīvas mācību vides iekārtošanu. Finansējums tiks paredzēts IKT risinājumiem, kur būtiskākā daļa tiks paredzēta IT rīku iegādei. Plānošanas periodā paredzēts ieviest un nodrošināt tālmācības iespējas īsā cikla augstākās izglītības programmās.

Lai sniegtu un nodrošinātu augstus sasniegumus digitālās pratības izmantošanā un attīstībā, JAK nepieciešams nodrošināt ar augstas kvalitātes digitālajiem resursiem: attiecīgs mācību saturs un interesentiem droši, kvalitatīvi IT rīki un digitālās platformas. Tas nozīmē - nepieciešams pilnveidot IKT materiāltehnisko bāzi, kā arī pilnveidot digitālās prasmes un kompetences lietotājiem digitālajai transformācijai.

Veidojot multifunkcionālo mācību centru, kurš aprīkots ar IKT resursiem, simulācijas iekārtām, tiks piedāvātas mūžizglītības programmas (profesionālā pilnveide, pārkvalificēšanās), kur uzsvars likts uz Zemgales un Vidzemes reģiona darba tirgus vajadzībām, papildus piedāvājot arī digitālās kompetences, uzņēmējdarbības kompetences, līderības un valodas kompetences (angļu valodas) pilnveides programmās, izveidojot prasmju fondu dažādu kompetenču attīstībai.

Mūžizglītības programmas – profesionālās pilnveides programmas, neformālās izglītības programmas IT jomā, veicinās zināšanu attīstību un izglītojamo karjeras izvēli STEM un informācijas tehnoloģiju jomās visos vecumposmos.

Virtuālās klases izveide būtiski atvieglos darbu attālināta mācību procesa nodrošināšanā, tādā veidā nodrošinot izglītojamajiem kvalitatīvu un jēgpilnu attālināto mācību procesu.

Mūžizglītības un mācību procesa digitalizācijas nodrošināšana, lai katram interesentam būtu iespēja integrēties mācību procesā un optimāli realizētu savu potenciālu.

Tālmācības platformas izveide īsā cikla augstākās izglītības programmu īstenošanai.

4.1. E-VIDE UN TĀS ATTĪSTĪBA KOLEDŽAS KONTEKSTĀ

Kvalitatīvas, jēgpilnas un mūsdienīgas izglītības iegūšana nav iedomājama bez IKT rīku izmantošanas un kvalitatīvas digitālās izglītības attīstīšanas Latvijā.

Kā viena no attīstības prioritātēm un COVID-19 pandēmijas izraisīto seku rezultātā, JAK plāno veikt būtiskus ieguldījumus tālmācības un e-vides attīstībā. Būtisku akcentu liekot uz īsā cikla augstākās izglītības programmu ieviešanu tālmācībā, ieviešot un pilnveidojot digitālās mācīšanas platformas un virtuālās klases, īstenojot klātienes un attālinātās mācību formas. Paralēli uzlabojot IKT rīku pieejamību un materiāltehniskās bāzes atjaunošanu.

Tālmācības platformas un e-vides ieviešanai ir nepieciešams IKT rīku un programmatūru iegāde un JAK pedagogu apmācība. Paralēli tam, jāturpina JAK bezvadu interneta tīkla pieejamības uzlabošana un intraneta/serveru infrastruktūra.

JAK izmantotās digitālās platformas, mācību procesa nodrošināšanai:

- **www.jak.lv mājaslapa** - informācija izglītojamajiem un pedagogiem par mācību procesa norisi un aktualitātēm – uzturēšanas izmaksas gadā **100 EUR**
- **https://jekabpils.jak.lv/lv/skola/metodiskas-izstradnes/** - metodiskās izstrādnes, kas ir palīgs pedagogiem mācību procesa organizēšanā;
- **MS Office 365 OneDrive mākoņrisinājums** - kas dod iespēju nodrošināt kvalitatīvu un jēgpilnu attālināto mācību procesu;
- **MS Office 365 elektroniskais pasts** - vienots, drošs e-pasts ar domeinvārdu @jak.lv;
- **Mācību sociālais tīkls Mykoob.lv** – organizē un uzlabo mācību procesu. Mykoob.lv nodrošina mācību procesa organizāciju un tā jēgpilnu analīzi, kas ir būtisks ieguvums izglītības procesam kopumā. Mykoob.lv galvenais uzdevums organizēt, strukturizēt un nodrošināt kvalitatīvu, caurskatāmu un pieejamu mācību procesa norisi pedagogiem, izglītojamajiem un palielināt vecāku informētību mācību procesu;
- **Stundu saraksta veidotājs aScTimeTables –** administrē, organizē stundu sarakstus - uzturēšanas izmaksas gadā **100 EUR;**
- **www.uzdevumi.lv** – vietne, kas modernizē un dažādo mācību procesu un metodes, palīdzot pedagogam darbā un uzlabo izglītojamo sekmes. Ar vietnes palīdzību pedagogam ir vieglāka uzdevumu risinājuma gaitas skaidrošanai izglītojamajiem gan klātienes, gan attālinātajā mācību procesā. Elektronisko pārbaudes darbu un mājasdarbu izveide un automatizēts vērtēšanas process. Palīgs izglītojamajam - patstāvīga neizprasto un neiespēto tēmu apgūšana. Gatavošanās pārbaudes darbiem un valsts centralizētajiem eksāmeniem. Izglītojamajiem ir iespējas papildus apgūt zināšanas, prasmes un izprast savas pieļautās kļūdas un uzlabot zināšanu līmeni. Atbalsts vecākiem - patstāvīgi sekot izglītojamā mācību stundu apmeklējumiem, sekmju rezultātiem un mācību procesu – mājasdarbi, ieskaites, kontroldarbi - uzturēšanas izmaksas gadā **100 EUR;**
- **www.letonika.lv** - nodrošina piekļuvi enciklopēdijām, vārdnīcām, pilnteksta literatūrai, attēliem, audio un video ierakstiem, valodas uzziņām un citiem informācijas resursiem, kas apvienoti portālā letonika.lv. - uzturēšanas izmaksas gadā **302.05 EUR;**
- **mape.skola2030.lv** - mācību resursu krātuve, kurā ir pieejami digitālie mācību materiāli un palīgs pedagogam veidojot un dažādojot uzskates un izdales materiālus;
- **Brīvpiekļuves mācību vietnes** – pedagogi mācību procesa ietvaros, izmanto dažādas vietnes, lai dažādotu mācību metodes un izmantotu jaunāko pieejamo informāciju, ko strukturē un pilnveido.

Stiprās puses	Attīstības virzieni
Jaunu IKT ieviešana, īstenojot izglītības programmas	IKT aprīkojums - lietotāju pieeja materiāltehniskajam aprīkojumam, lai nodrošinātu jēgpilnu un kvalitatīvu izglītības procesa digitalizācija
IKT nodrošinājums un pieejamība izglītības programmās	Interesentu profesionālā sagatavotība - nodrošina lietotāju kapacitāti efektīvai IKT rīku izmantošanai jēgpilnā mācību procesā
Sistemātika IKT rīku, materiāltehniskās bāzes pilnveidošana un atjaunošana	Digitālo IKT rīku pieejamība infrastruktūrai un mācību procesam
Jēgpilna un efektīva IT risinājumu ieviešana	Digitālais saturs – pieeja digitālajam mācību saturam, virtuālajām programmām, digitālajiem mācību rīkiem un materiāliem

Izglītības iestādes viens no mērķiem ir ieviest tālmācību un nodrošināt digitālās mācību platformas, lai šī iniciatīva būtu sekmīga ir nepieciešams pilnveidot IT materiāltehnisko bāzi un pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, kā arī atjaunot un papildināt esošo IKT infrastruktūru atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām.

21.tabula

Nepieciešamie ieguldījumi IT procesa pilnveidošana

(Avots: JAK)

Platforma	Raksturojums	Plānotais ieguldījums EUR
Mājaslapas uzturēšana un uzlabošana	Turpināt uzturēt un uzlabot mājaslapu, atbilstoši prasībām un aktualitātēm	2700
Tālmācības platforma **"Moodle"** ieviešana	Ieviest un izmantot sistēmu tālmācības procesa nodrošināšanai un administrēšanai	5000
Kvalifikācijas prakses uzskaites sistēma	Administrēt kvalifikācijas prakses norisi un organizēšanu	2000
Specializētās datorprogrammas mācību procesa nodrošināšanai	Tiek izmantotas izglītības programmu īstenošanā profesionālajos mācību priekšmetos ("AdobeClaud" pakotne, "Tilde", "Zalktis", "AutoCad" pakotne u.c.) Papildināt esošo sistēmu klāstu, jo īpaši koncentrējoties uz simulācijas iekārtām	7500
Izglītojamo uzņemšanas platforma	Izstrādāt attālinātās uzņemšanas platformu, ko integrēt mājaslapā	2000
Vadības un grāmatvedības programma "Horizon"	Nodrošināt vadības un grāmatvedības procesus	2100
	Kopā	**21300 EUR**

Lai noritētu jēgpilns un kvalitatīvs mācību process, tad IT jomā ir nepieciešams atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi ar jaunākajām IKT tehnoloģijām – stacionārie datori, portatīvie datori, planšetes ar dažādām OS sistēmām, serveri, digitālās tāfeles. Vērtējot straujo digitalizāciju

mācību satura ieviešanā un mācību procesa īstenošanā, nepieciešams palielināt IKT resursu kapacitāti visās izglītības programmās.

22.tabula

IKT resursu nepieciešama IP realizācijā

(Avots: JAK)

N. p. k.	Ierīces nosaukums	Skaits	Summa	Summa kopā bez PVN
1	Stacionārais datora komplekts ar specifisko programmatūru IP "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", IP "Programmēšana"	71	1250	88750
2	Stacionārais datora komplekts ar specifisko programmatūru IP "Multimediju dizains"	34	1300	49400
3	Stacionārais datora komplekts ar IP īstenošanai Barkavā	25	950	23750
4	Portatīvais dators ar programmatūru	50	799	39950
5	Portatīvais dators ar programmatūru	32	908	31780
6	Portatīvo datoru uzlādes ratiņi	5	1489	7445
7	WI-FI acces point	100	58	5800
8	Komutators 24-48 port/SFP+ un SFP+moduli	24	550	13200
9	Hardware firewall (ugunmuris)	1	3500	3500
10	UPS iekārtas komutācijas skapiiem	4	800	2400
11	AdobeClaud pakotne	28	300	8400
12	Interaktīvais ekrāns 92" 4K UHD	39	7000	273000
13	Server programmatūra DataCentre	4	4000	16000
14	VPN gateway	2	2500	5000
15	Virtulalizācijas programmatūra WmWare/Horizont	1	27000	27000
16	Samba/Ubunt serveri	3	5000	15000
17	MS Office programmatūras atjaunošana	420	120	50400
			KOPĀ	**680775**

23.tabula

IKT nodrošinājums 2021-2027.gadam

(Avots: JAK)

N. p. k.	Ierīces nosaukums	Summa EUR
1	IKT resursu nepieciešama IP realizācijā	680775
2	JAK skolvadības procesa uzturēšana un attīstība	21300
3	IT infrastruktūras un tehnikas modernizācija	500000
4	Lietojumprogrammu iegāde un atjaunošana	70000
5	Attīstīt un pilnveidot tālmācības un digitālās mācību platformas	180000
	KOPĀ	**1452075**

Plānošanas periodā ir nepieciešams regulāri veikt IT bāzes uzlabojumus un atjaunot IKT rīkus. Mācību klases ir jāaprīko atbilstoši tā brīža situācijai un nepieciešamībai, īstenojot izglītības programmas

4.2. PĒCUZRAUDZĪBAS PERIODĀ NEPIECIEŠAMĀS UZTURĒŠANAS IZMAKSAS VEIKTAJIEM IEGULDĪJUMIEM

JAK īstenoto ēku energoefektivitātes uzlabošanas projektu ietvaros sasniegto rezultātu ilgtspēja un uzturēšana tiks veikta koledžas budžeta ietvaros, nodrošinot atjaunoto mācību ēku ikdienas uzturēšanu un apsaimniekošanu. Projektu īstenošanas laikā noslēgtajos būvdarbu līgumos tiek paredzēts 5 gadu būvdarbu garantijas periods. Attiecīgi, jau realizētajos būvdarbu līgumos līdz 2025.gadam visu konstatēto defektu novēršana tiks nodrošināta par būvdarbu veicēja līdzekļiem, tādējādi sekmējot būvdarbu rezultātu saglabāšanu. Pēc būvdarbu garantijas termiņa beigām JAK paredzēs pietiekamus līdzekļus kārtējiem remontdarbiem, lai nodrošinātu nevainojamu būvju uzturēšanu un ekspluatāciju.

Papildus, pēc objektu pieņemšanas ekspluatācijā tiek veikta nekustamo īpašumu apdrošināšana, tādējādi nodrošinoties pret ēku daļēju vai pilnīgu zudumu, zaudējumiem, bojājumiem un citiem riskiem.

Līdzekļi ēku uzturēšanai tiek plānoti un paredzēti kārtējā gada budžeta ietvaros, ievērojot saistošos normatīvos aktus par profesionālās izglītības iestāžu finansēšanas kārtību.

24.tabula

Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

(Avots: JAK)

Nr.p.k.	IEGULDĪJUMS	IEGULDĪJUMU IZMAKSAS	IEGULDĪJUMU FINANŠU AVOTS	IEGULDĪJUMU PERIODS	Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas attiecībā pret ieguldījumu, %
1.	**Infrastruktūras modernizācija, energoefektivitātes veicināšana, piekļuves iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītībā, mācībās un mūžizglītībā nodrošināšana, mācību programmu un materiāltehniskais nodrošinājums**				
1.	Saimniecības ēkas Pasta ielā 1, Jēkabpilī, pārbūve multifunkcionālā mācību centrā mūžizglītības īstenošanai izveidei, lai veicinātu iedzīvotāju iesaisti mūžizglītībā	350 000	ERAF/VB	2022 - 2023	1,5-3%
2.	Stadiona izbūve Pasta ielā 1, Jēkabpilī	570 000	ERAF/VB	2023 - 2025	3%
3.	Materiāltehniskais nodrošinājums jaunajai IP "Augkopība"	1 200 000	ERAF/VB	2027	2%
4.	Lifta izbūve mācību korpusā Pasta ielā 1, Jēkabpilī, vides pieejamības nodrošināšanai personām ar kustību traucējumiem	150 000	ERAF VB	2022 - 2023	2-3%

Nr.p.k.	IEGULDĪJUMS	IEGULDĪJUMU IZMAKSAS	IEGULDĪJUMU FINANŠU AVOTS	IEGULDĪJUMU PERIODS	Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas attiecībā pret ieguldījumu, %
5.	Sporta zāles Pasta ielā 1, Jēkabpilī, atjaunošana un aprīkošana, to pārveidojot par multifunkcionālu zāli	540 000	ERAF/VB	2025 - 2027	3%
6.	Ventilācijas sistēmas izbūve /nomaiņa, paredzot rekuperācijas iespēju Dzirnavu ielā 1, Barkavā	150 000	ERAF/VB	2025 - 2027	2%
7.	Mācību korpusa - dienesta viesnīcas ēkas elektroinstalācijas nomaiņa, energoefektīva apgaismojuma uzstādīšana ar sensoriem un regulēšanas ierīcēm Dzirnavu ielā 1, Barkavā	350 000	ERAF/VB	2024 - 2025	2%
8.	Teritorijas labiekārtošana pie mācību korpusa Pasta ielā 1, Jēkabpilī, izveidojot iekšējos ceļus un laukumus, velosipēdu novietni	75 000	ERAF/VB	2023 - 2025	1,5-3%
9.	Apziņošanas sistēmas izbūve Pasta ielā 1, Jēkabpilī	30 000	ERAF/VB	2021 - 2022	2%
10.	Apziņošanas sistēmas izbūve Dzirnavu ielā 1, Barkavā	35 000	ERAF/VB	2021 - 2022	2%
11.	Dienesta viesnīcas renovācija Dzirnavu ielā 1, Barkavā	1 200 000	ERAF/VB	2025 - 2027	1,5-3%
12.	Mācību korpusa ēkas vēsturiskās fasādes atjaunošana Pasta ielā 1, Jēkabpilī	150 000	VB	2022 - 2023	1,5-3%
13.	Mācību telpu kosmētiskie remonti Pasta ielā 1, Jēkabpilī	75 000	VB	2025 - 2027	1,5-3%
14.	Mācību telpu kosmētiskie remonti Dzirnavu ielā 1, Barkavā	100 000	VB	2025 - 2027	1,5-3%
2.	**IKT nodrošinājums**				
1.	IKT resursu nepieciešama IP realizācijā	680775	ERAF/VB	2021 - 2027	2%
2.	JAK skolvadības procesa uzturēšana un attīstība	21300	ERAF/VB	2021 - 2027	2%
3.	IT infrastruktūras un tehnikas modernizācija	500000	ERAF/VB	2021 - 2027	2%

Nr.p.k.	IEGULDĪJUMS	IEGULDĪJUMU IZMAKSAS	IEGULDĪJUMU FINANŠU AVOTS	IEGULDĪJUMU PERIODS	Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas attiecībā pret ieguldījumu, %
4.	Lietojumprogrammu iegāde un atjaunošana	70000	ERAF/VB	2021 - 2027	2%
5.	Attīstīt un pilnveidot tālmācības un digitālās mācību platformas	180000	ERAF/VB	2021 - 2027	2%

4.3. PLĀNOTIE IEGULDĪJUMI MĀCĪBU VIDES INFRASTRUKTŪRĀ

25.tabula

Nepieciešamie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

(Avots: JAK)

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Pasta iela 1, Jēkabpils
Esošās mācībām izmantojamās telpas	1122 m^2 Mācībām izmantojamām telpām nepieciešami kosmētiskie remonti, apziņošanas sistēmas izbūve, ergonomisku mēbeļu iegāde. Saskaņā ar MK noteikumi Nr. 331. "Noteikumi par Latvijas būvnormatīvu LBN 208-15 "Publiskas būves" lifta izbūve mācību korpusā. Saimniecības ēkas pārbūve multifunkcionālā mācību centrā mūžizglītības īstenošanai izveidei, lai veicinātu iedzīvotāju iesaisti mūžizglītībā.
Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums raksturojums	Ar 2020./2021.m.g. 1.kursos tiek realizēta kompetenču izglītība un tiek strādāts pēc jaunā profesionālās izglītības standarta. Lai nodrošinātu kvalitatīvu, izglītības standartiem atbilstošu vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi un uzlabotu skolēnu vispārējās zināšanas dabaszinību (ķīmijas, bioloģijas, fizikas) priekšmetos, JAK nepieciešams iegādāties Digitālās informācijas apstrādes sistēmu skolotājam ar demonstrācijas digitālo mikroskopu un datu kameru. Nepieciešams demonstrācijas galds (1), velkmes skapis (1), 20 mikroskopi, ierīces pētnieciskajai darbībai un nodrošinājums eksperimentu sagatavošanai un demonstrēšanai ķīmijā, laboratorijas piederumi un trauki ķīmijā, bioloģijā, fizikā, kolekcijas un modeļi ķīmijā - minerālu paraugi, metālu sakausējumu paraugi, naftas un tās pārstrādes produktu kolekcijas, vielas un materiāli eksperimentiem ķīmijā un bioloģijā. Nepieciešams kabinetu aprīkot ar ūdens padeves sistēmu un ierīkot izlietnes laboratorijas darbu veikšanai. . Dabaszinības apgūst 2020./21.m.g 132.audzēkņi 2021./22.m.g – 270, 2021./22.m.g.- 410
Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	Lai nodrošinātu kvalitatīvu, jēgpilnu mācību procesu, ir nepieciešams atjaunot un uzlabot IKT materiāltehnisko bāzi – 105 stacionārie datorkomplekti, kā arī 82 portatīvie datorkomplekti, lai īstenotu modulārās programmas visās izglītības programmās. Lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi un ieviestu tālmācību, ir nepieciešams iegādāties serverus, perifērijas iekārtu diagnosticējošās iekārtas, simulācijas iekārtas/programmatūras, maršrutēšanas iekārtas –MikroTik, Cisco. Paralēli ir jāiegādājas arī IT infrastruktūrai un tehnikai nepieciešamās iekārtas, lai to modernizētu –viedā māja, videonovērošana. Mācību klašu modernizēšana – akustikas iekārtas, web kameras, audio/video ierakstu studijas izveide – mācību materiālu izveidei. Jaunu datorprogrammu iegāde visās īstenotajās izglītības programmās.

Sporta infrastruktūra	Sporta zāle nodota ekspluatācijā 1971.gadā un līdz šim laikam tajā nav veikti renovācijas darbi. Nepieciešams veikt sporta zāles kosmētisko remontu un grīdas seguma nomaiņu. Sporta zāles grīda ir ļoti sliktā stāvoklī, ir aizrādījumi no sanitārās inspekcijas, nepieciešams sienu kosmētiskais remonts. Sporta laukums (stadions) nodots ekspluatācijā 1971. gadā un līdz šim laikam tajā nav veikti uzlabojumi, skrejceliņi ir izdrupuši. Nepieciešams rekonstruēt JAK sporta laukumu (uzstādīt vingrošanas trenažierus, basketbola, volejbola aprīkojumu), ierīkot skrejceliņus.
Dienesta viesnīca	Dienesta viesnīca nodota ekspluatācijā 1973.gadā, līdz šim laikam tajā nav veikti remontdarbi. Istabiņas neatbilst mūsdienu prasībām un ir fiziski nolietojušās. Nepieciešams dienesta viesnīcas istabiņu, virtuvju, koplietošanas telpu un koridoru kosmētiskais remonts, istabiņu durvju nomaiņa, atbilstošā inventāra iegāde.
Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām	Sakarā ar 2021./2022.m.g. modulārās profesionālās IP kopas "Komunikācijas dizains", IP Komunikācijas dizainera asistents (4. LKI) realizācijas uzsākšanu nepieciešams telpu remonts, iekārtu modernizēšana, programmatūras iegāde, bibliotēkas fonda papildināšana, pamatlīdzekļu un inventāra nomaiņa. Datortehnikas un IT programmatūras nepārtraukta atjaunošana un papildināšana – multifunkcionāls printeris, projektors, grafiskās planšetes. Programmas tehniskajam nodrošinājumam un studiju procesa kvalitātes pilnveidošanai ir nepieciešama labiekārtota auditorija (papildus esošajām), kurā pieejami lielie galdi vienlaicīgam grupu darbam un darbam ar nestandarta izmēra maketiem, A3 rasējumiem u.c. lielizmēra darbiem. Šajā telpā ir jābūt iespējai izveidot darbu ekspozīciju pie sienām, kā arī pieejami speciāli plaukti. Nepieciešams renovēt dienesta viesnīcas 102. auditoriju, izveidojot papildus izeju. Šobrīd vienīgā izeja/ieeja ir pieejama šķērsojot konferenču zāli. Nepieciešams kvalitatīvs tehnikas nodrošinājums darbu ekspozīcijām, kā arī pielāgota vieta, kur darbus izvietot. Izveidoti četri speciāli pārvietojami plaukti/stendi maketiem, kurus var izmantot arī citu programmu darbu izstādēs/skatēs. Studējošo vajadzībām izveidota darbu izstrādes un testēšanas laboratorija, kurā pieejams šāds materiāli tehniskais nodrošinājums: Windows datori, grafiskās planšetes (dažādi ražotāji). Jāizveido auditorija, kur audzēkņiem apgūt dažādas iespiedtehnikas un pēcapstrādi vai meklēt sadarbības partnerus, kuru telpās veikt šādas praktiskās mācības.
	Sakarā ar to, ka no 2023./2024.m.g. atbilstoši patreizējai nozaru kvalifikācijas struktūrā iekļauto profesiju kartei tiek plānots sagatavot Tirgvedības darbiniekus, programmas ieviešanai nepieciešams izveidot labiekārtotu mācību laboratoriju (mācību veikalu) praktisko zināšanu apgūšanai. Tā iekārtošanai ir nepieciešama telpa, mācību galdi, krēsli, datori, veikala iekārtas (plaukti, kases aparāti, kases galds, elektroniskie svari, mazo preču stendi, svītrkodu skeneris un atbilstoša datorprogramma u.c. iekārtas.
	Sakarā ar to, ka no 2023./2024.m.g. atbilstoši patreizējai nozaru kvalifikācijas struktūrā iekļauto profesiju kartei tiek plānots sagatavot Tirgvedības darbiniekus, programmas ieviešanai nepieciešams izveidot labiekārtotu mācību laboratoriju (mācību veikalu) praktisko zināšanu apgūšanai. Tā iekārtošanai ir nepieciešama telpa, mācību galdi, krēsli, datori, veikala iekārtas (plaukti, kases aparāti, kases galds, elektroniskie svari, mazo preču stendi, svītrkodu skeneris un atbilstoša datorprogramma u.c. iekārtas).

PII koplietošanas telpas	Svinību zāle (piebūve esošajai skolas ēkai). Svinīgi pasākumi līdz šim organizēti sporta zālē (nav iespēja nodrošināt kvalitatīvu un estētisku pasākuma norisi) vai nomātās telpās Jēkabpils tautas namā. Svinīgo pasākumu norise savās telpās veidotu ciešāku piesaisti un lokālpatriotismu izglītojamo un personāla vidū, samazinātu norišu kopējās izmaksas (nav jānomā telpas, skatuves podesti u.t.t.).
Teritorijas labiekārtošana	Teritorijas pašreizējam stāvoklim nepieciešami uzlabojumi: autotransporta stāvvietas ierīkošana, jo nav autostāvvietas un šobrīd studējošie izmanto sporta laukumu par autostāvvietu. Teritorijas iekšējais asfaltētais segums ir nolietojies, kā arī daudzkārt "lāpīts". Teritorijas žogs ir fiziski nolietojies, nepieciešams jauns.
Nekustamā īpašuma objekta adrese	**Barkava, Dzirnavu iela 1**
Esošās mācībām izmantojamās telpas	Ventilācijas sistēmas izbūve /nomaiņa (rekuperācijas iespēja). Mācību korpusa - dienesta viesnīcas ēkas elektroinstalācijas nomaiņa, energoefektīva apgaismojuma uzstādīšana ar sensoriem un regulēšanas ierīcēm. Mācībām izmantojamām telpām nepieciešami kosmētiskie remonti, apziņošanas sistēmas izbūve, ergonomisku mēbeļu iegāde.
Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	Stacionāro datorkomplekti ar specifiskajām programmatūrām – 34 datorkomplekti, kā arī specifiskās datorprogrammas. Mobilā datorklase – portatīvie datori, lai veiksmīgāk varētu īstenot modulāro apmācību. Papildus nepieciešams mācību klases aprīkot ar interaktīvajiem ekrāniem. Mācību klašu modernizēšana – akustikas iekārtas, web kameras, audio/video ierakstu studijas izveide – mācību materiālu izveidei. Jaunu datorprogrammu iegāde visās īstenotajās izglītības programmās.
Dienesta viesnīca	8 bloku renovācija, 2-5.stāva mēbeļu nomaiņa; katra stāva (2.-5.) virtuves aprīkošana ar mēbelēm un jaunām sadzīves elektroiekārtām, dzīvojamo istabu, priekštelpu, koridoru, kāpņu telpu renovācija.
Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām	Tehniskās apskates apkopju un regulēšanas darba vietas (kompresors, metināmais aparāts, instrumentu komplekti, mērinstrumenti, eļļas savācēji, smērvielu, eļļas stends, tehnikas agregātu pacēlājs) Papildus nepieciešams materiāltehniskais nodrošinājums tehnoloģiskās iekārtas, darba instrumenti un specializētais IT aprīkojums.

5. KOMUNIKĀCIJAS STRATĒĢIJA

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas komunikācijas stratēģija (turpmāk tekstā – KS) 2021.-2027.gadam ir iekšējās plānošanas dokuments, kurā ietverti komunikācijas mērķi un plānotās rīcības. KS mērķis ir definēt komunikācijas prioritātes un rīcības virzienus vidējā termiņā līdz 2027.gadam, kas veido pamatu mērķtiecīgai darba un resursu plānošanai, stiprinot JAK kā reģionālās mūžizglītības un profesionālās vidējās izglītības iestādes statusu. Komunikācijas stratēģijā iekļautie mērķi un rīcības virzieni, veicamie uzdevumi apraksta vēlamos risinājumus. Izstrādātais dokuments nosaka vadlīnijas īstermiņa – gada darba plānu sastādīšanai, to aktualizēšanai, rīcības pamatošanai komunikācijas organizēšanā un sadarbībā ar mērķauditorijām, partneriem. Lai izvērtētu esošo situāciju un izstrādātu komunikācijas stratēģiju, veikta ārējās un iekšējās komunikācijas SVID analīze.

26.tabula

JAK ārējās un iekšējās komunikācijas SVID analīze

(Avots: JAK)

ĀRĒJĀ KOMUNIKĀCIJA			
Stiprās puses	**Vājās puses**	**Draudi**	**Iespējas**
• Sociālie tīkli ▪ Facebook, Instagram • Formālā komunikācija: ▪ oficiālās informācijas nodošana (mājas lapa, prese, TV), ▪ regulāra komunikācija ar sadarbības partneriem • Neformālā komunikācija: • nejaušas informācijas iegūšana un tās nodošana	• Nepietiekama neformālās komunikācijas izvērtēšana • Nav sistēmas, skaidra rīcības plāna komunikācijai • Nav darbinieka ar nodalītām funkcijām - sabiedriskās attiecības • Netiek mērīta komunikācijas atdeve	• Komunikācijas pakalpojumu sadārdzinājums • Salīdzinoši augsta neformālā komunikācija	• Sociālo tīklu piedāvājuma paplašinājums • Efektivizēt komunikāciju ar sadarbības partneriem • Labās prakses pārņemšana
IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA			
Stiprās puses	**Vājās puses**	**Draudi**	**Iespējas**
• Ieviesta un darbojas noteikta komunikācijas kārtība • Vēlme pilnveidoties digitālo rīku apguvē • Profesionāli, zinoši pedagogi	• Termiņu neievērošana • Nepietiekama neformālās komunikācijas izvērtēšana • Nav darbinieka ar nodalītām funkcijām - sabiedriskās attiecības • Nav ieviesta mentoru darbība	• Ilgstoša pandēmija (klātienes tikšanos ierobežojumi) • Atkāpšanās no noteiktās kārtības • Pedagogu pārslodze • Jaunu efektīvu komunikācijas kanālu ignorēšana (pieturēšanās pie vecā)	• Sabiedrisko attiecību speciālists • Lojalitātes veidošana darbiniekos – komandas saliedēšanas aktivitātes • Regulāri mērīta, izvērtēta esošā sistēma, veiktas korektīvās darbības

5.1. KOMUNIKĀCIJAS GALVENIE VĒSTĪJUMI

Koledžas komunikācijas stratēģijas galvenie vēstījumi plānošanas periodā

- ilgtermiņa attiecību veidošana ar mērķauditorijām,
- regulāra, profesionāla komunikācija par Jēkabpils Agrobiznesa koledžu kā stabilu zīmolu profesionālās izglītības nozarē novadā un reģionā
- informēšana, iesaistīšana un uzmanības pievēršana profesionālās izglītības lomai individuālās profesionālās karjeras un tautsaimniecības attīstībā.

5.2. KOMUNIKĀCIJAS MĒRĶI

Koledžas komunikācija ir vērsta gan uz āru, gan uz iekšu. Uz āru – lai veidotu publisko tēlu, uz iekšu – lai saliedētu kolektīvu kopējam darbam, vadītāja vīzijas realizēšanai, kopēju mērķu sasniegšanai. Stratēģiski organizēta ārējā komunikācija radīs skaidru, vienotu, fokusētu, nepretrunīgu tēlu. Stratēģiski organizēta iekšējā komunikācija saliedēs kolektīvu un palīdzēs JAK ātri un efektīvi sasniegt uzstādītos mērķus. Profesionāla ārējā komunikācija tiks nodrošināta ārpakalpojumā piesaistot sabiedrisko attiecību speciālistu, kā arī izstrādājot JAK zīmola grāmatu. Iekšējas komunikācijas mērķu sasniegšanai tiks nodrošināta administrācijas un izglītības metodiķu profesionālā pilnveide komandas vadīšanas un mērķtiecīgas darba organizēšanas jautājumos.

Atbilstoši izvirzītajām prioritātēm (vēstījumiem) ir formulēti mērķi, kas jāsasniedz. Mērķiem tiek pakārtoti uzdevumi un tiem atbilstošas citas aktivitātes. Vertikāli sakārtota sistēma nodrošinās racionālu un efektīvu vadītāja un darbinieku rīcību.

Komunikācijas mērķu sasniegšanai, saskaņā ar komunikācijas stratēģiju, tiks izstrādātas ikgadējs komunikācijas plāns, ar tajā izvirzītiem ikgadējiem mērķiem un noteiktiem uzdevumiem.

Izvirzītajiem komunikācijas mērķiem ir atsauce uz SVID analīzi. Piem. Mērķis "Īstenot mērķtiecīgu divvirzienu komunikāciju ar mērķa grupām" pamatojas uz ārējās komunikācijas SVID analīzes Iespēju punktu "Efektivizēt komunikāciju ar sadarbības partneriem ", mērķis "Veicināt audzēkņu skaita pieaugumu" atsaucas uz ārējās komunikācijas SVID analīzes "Iespēju punktu Sociālo tīklu piedāvājuma paplašinājums", mērķis "Lojalitātes stiprināšana" pamatojas uz iekšējās SVID analīzes Iespēju punktu "Lojalitātes veidošana darbiniekos – komandas saliedēšanas aktivitātes", u.c.

27.tabula

JAK komunikācijas mērķi

(Avots: JAK)

PRIORITĀTES	MĒRĶI	UZDEVUMI	Indikatīvie rādītāji
Ilgtermiņa attiecību	Īstenot mērķtiecīgu divvirzienu	Dibināt un nodrošināt attiecības ar presi Informēt par izglītības programmām	Noslēgti sadarbības līgumi, informācijas izvietošana presē pamatojoties uz ikgadējo komunikācijas plānu.

veidošana ar mērķauditorijām	komunikāciju ar mērķa grupām	Nepārtraukta un regulāra informācijas ievietošana interneta mājas lapā	Dinamiska informācijas plūsma JAK mājas lapā
	Lojalitātes stiprināšana	Lojalitātes veidošana darbiniekos – komandas saliedēšanas aktivitāšu organizēšana	Realizētas profesionālās pilnveides apmācības administrācijai par darbu ar komandu, efektīvu darba plānošanu. Organizētas ikgadējas, tradicionālas, neformāli komandas saliedēšanas aktivitātes
		Sadarbības ar absolventiem pilnveidošana – absolventu viedokļu publiskošana, absolventu iesaistīšana publicitātes aktivitātēs	Izstrādāts publicitātes materiālu kopums ar absolventu piedalīšanos
Regulāra, profesionāla komunikācija par JAK kā stabilu zīmolu profesionālās izglītības nozarē novadā un reģionā	Veicināt audzēkņu skaita pieaugumu	Informēt potenciālos izglītojamos par iespēju mācīties JAK	Informatīvi bukleti, citi reklāmas materiāli, aktivitātes pamatskolu/vidusskolu izglītojamajiem
		Sasniegt mērķauditoriju tiem pieejamākajā vidē – Instagram, Tik Tok u.c.	Regulāra informācijas ievietošana sociālajos tīklos
		Sniegt speciālu un vispārēju informāciju presei, sociālajos tīklos par JAK un izglītības programmām	Ikgadējas reklāmas kampaņas par JAK un izglītības iespējām
	Mūžizglītības programmu piedāvājuma veidošana	Sadarbības ar NVA plāna izstrāde	Izstrādāts ikgadējs darba plāns komunikācijai par Mūžizglītības piedāvājumu
		Informēt mērķauditorijas par pieejamajām programmām	Informācijas izvietošana reklāmas kanālos, pamatojoties uz ikgadējo komunikācijas plānu
		Komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm, kā tās redz jaunu produktu attīstību	
		Sniegt speciālu un vispārēju informāciju presei, sociālajos tīklos par JAK un mūžizglītības programmām	Tikšanās ar darba devējiem, sadarbības partneriem
	JAK kā zīmola atpazīstamības veicināšana	Koledžas 100 gadu jubilejas pasākumu savlaicīga plānošana	Izveidota darba grupa, izstrādāts aktivitāšu un pasākuma plāns
		Visaptverošas vizuālās identitātes izstrādāšana (piesaistot profesionālu organizāciju)	Izstrādāta JAK zīmola stila grāmata
		Nepārtraukta un regulāra informācijas ievietošana interneta mājas lapā, sociālajos tīklos. Veikt būtiskāko ziņojumu publicēšanas, sasniegto mērķauditoriju analīzi, izmantojot sociālo tīklu piedāvātās analizēšanas iespējas, kā arī veicot	Informācijas izvietošana, pamatojoties uz ikgadējo komunikācijas plānu

		mērķauditoriju aptaujas, intervijas un apkopjot citus komunikācijas rīku datus.	
Informēšana, iesaistīšana un uzmanības pievēršana profesionālās izglītības lomai individuālās profesionālās karjeras un tautsaimniecības attīstībā	Pozicionēt JAK kā spēcīgu viedokļa līderi	Dalība dažādās sadarbības un plānošanas darba grupās izglītības jomā un novada, reģiona attīstības jomā	JAK pārstāvniecība sadarbības un plānošanas darba grupās
	Sadarbības ar nozaru speciālistiem pilnveidošana	Prakses vietu nodrošinātāju iesaistīšana IP aktualizēšanā	Ikgadēja tikšanās ar prakšu vietu nodrošinātājiem.

5.3. KOMUNIKĀCIJAS MĒRĶA GRUPAS

JAK komunikācijas stratēģijas mērķa grupas/auditorijas ir dažādas, bet tām ar iestādi ir kopīgi izaicinājumi un iespējas. Mērķa auditorijas izvēlētas pēc kopīgām vērtībām, interesēm – noteiktiem parametriem.

Komunikācijas stratēģijā definētās mērķa grupas pozicionētas prioritārā kārtībā:

- jaunieši (14-18 gadi, pamatskolu 8.-9.klašu audzēkņi) - augsta prioritāte;
- pieaugušie (25-35 gadus jauni darba meklētāji , 45+ mūžizglītībā - aizsniegt tos, kuri nelieto datoru) - augsta prioritāte;
- JAK darbinieki - vidēja prioritāte;
- pamatskolas vecuma jaunieši, jauniešu vecāki (35-55 gadus veci pieaugušie, kuri plāno savu bērnu izglītību, piedalās bērna lēmuma pieņemšanā par tālāko izglītību) - vidēja prioritāte;
- institucionālie sadarbības partneri, sadarbības organizācijas – vidēja prioritāte;
- novada, reģiona karjeras konsultanti (gan skolās, gan pieaugušo konsultanti) – zema prioritāte;
- nodarbinātie (interesē papildus izglītība, pārkvalificēšanās iespējas) – zema prioritāte.

JAK atrašanās vieta paredz komunicēšanu primāri kultūrvēsturisko novadu Zemgales un Latgales robežlaukumos - Jēkabpils pilsēta, novads, robežnovadu auditorija. Zemgales, Latgales novadu vidus, attālāko pašvaldību auditorijas – sekundāri.

5.4. KOMUNIKĀCIJAS KANĀLI/METODES

JAK komunikācijas stratēģija paredz integrētu mārketinga komunikāciju izmantošanu - visu mārketinga komunikāciju veidu kompleksa izmantošana. Mārketinga komunikācijas tiek integrētas kopā ar visām mārketinga aktivitātēm, pasākumiem – tas ir produkts, cena, izvietojums un virzīšana tirgū. "Sinerģijas efekts" var tikt sasniegts tikai koordinējot, saskaņojot visus mārketinga pasākumus, nevis izolēti vienu no pasākumiem.

Integrētās mārketinga komunikācijas ir visu mārketinga komunikāciju veidu izmantošana, to koordinējot un saskaņojot ar citiem mārketinga pasākumiem (mārketinga mikss aktivitātēm) un tirgus dalībniekiem (mērķauditorijām).

<table>
<tr><td colspan="4">Mārketinga komunikāciju komplekss</td></tr>
<tr><td>Atsevišķie mārketinga komunikāciju veidi</td><td>Izglītības iestādes mārketinga komunikāciju veidi</td><td></td><td rowspan="11">Integrētās mārketinga komunikācijas</td></tr>
<tr><td>Reklāma</td><td>Reklāma</td><td rowspan="4">Mārketinga komunikāciju integrācija</td></tr>
<tr><td>Produkta realizācijas veicināšana</td><td>Karjeras izglītības pasākumi, aktivitātes</td></tr>
<tr><td>Personiskā apkalpošana</td><td>Sadarbība ar izglītības iestādēm, tieša komunikācija ar primārajām mērķgrupām</td></tr>
<tr><td>Sabiedriskās saskares</td><td>Sabiedriskās saskares</td></tr>
<tr><td>Mārketinga aktivitātes (miks)</td><td>Izglītības iestādes mārketinga "mix"</td><td></td></tr>
<tr><td>Produkts</td><td>Profesionālās Izglītības programmas, mūžizglītības programmas</td><td rowspan="4">Mārketinga aktivitāšu integrācija</td></tr>
<tr><td>Cena</td><td>Mūžizglītības maksas programmas</td></tr>
<tr><td>Sadale un izvietojums</td><td>Komunikācijas kanāli</td></tr>
<tr><td>Virzīšana tirgū</td><td>Komunikācijas metodes</td></tr>
<tr><td>Tirgus dalībnieki</td><td>Izglītības jomas dalībnieki</td><td></td></tr>
</table>

Ražotāji	Administrācija, sabiedrisko attiecību speciālists, IP metodiķi	**Tirgus dalībnieku integrācija**	
Starpnieki (vairumtirgotāji, mazumtirgotāji u.c.)	Pedagogi, personāls		
Tiešā mārketinga dalībnieki	Sadarbības partneri, institūcijas, organizācijas		
Patērētāji	Mērķauditorijas		

Integrētas komunikācijas veidošanai atbilstoši mērķgrupas raksturojumam tiks izmantoti dažādi komunikācijas kanāli un sabiedrības informēšanas veidi. Integrētajā komunikācijā būtiska nozīme ir televīzijas un radio reklāmai, vides reklāmai, tiešajam pastam, drukātajiem informatīvajiem materiāliem, aktīvajiem banneriem internetā u.c.

Komunikācijas uzdevums ir nodrošināt visaptverošu, skaidrojošu, precīzu informāciju katrai no definētajām mērķa grupām, kā arī veicināt divvirzienu komunikāciju ar potenciālo un esošo JAK auditoriju. Līdz ar to stratēģijas un ikgadējo komunikācijas pasākumu plānu īstenošanā tiks izmantots plašs komunikācijas kanālu klāsts, kas nodrošinās visām mērķa grupām objektīvu un izsmeļošu informāciju un sniegs iespēju nodrošināt atgriezenisko saiti. Komunikācijas kanālu izvēle un konkrētais lietojums tiks pastāvīgi izvērtēts, ņemot vērā dinamisko interneta plašsaziņas līdzekļu attīstību.

Koledžas komunikācijas stratēģijā plānošanas periodā pastiprināta uzmanība tiks pievērsta sabiedriskajām saskarēm, satura mārketingam. Sabiedriskās saskares ir mārketinga komunikācijas veids ar nolūku netieši motivēt produktu (izglītības programmu, izglītības pakalpojumu) pirkšanu, izplatot bez apmaksas un masveidā informāciju par organizāciju (JAK) un pārdodamiem produktiem (IP).

Sabiedriskajām saskarēm piemīt šādi raksturojumi:

- netieša pircēju motivēšana pirkt produktus (piemēram, avīzes raksts par uzņēmuma sasniegumiem tieši neaicina pirkt produktu, bet veido labvēlīgu attieksmi);
- specializēta vienreizēja informācija (piemēram, avīzē publicēts raksts vai organizēts seminārs)

Sabiedriskajām saskarēm kā produktu virzīšanas tirgū metodei ir zināmas priekšrocības - ticamība; plaša pieejamība; pamatojums.

28.tabula

Sabiedrisko saskaru veidi, kas tiks izmantoti komunikācijas stratēģijas īstenošanai

(Avots: JAK)

Sabiedrisko saskaru veidi	Mērķis	Priekšrocības	Trūkumi
Jaunākās ziņas par iestādi	Apkopot un sniegt jaunāko informāciju par JAK, tās darbību un pakalpojumiem	Sabiedrības informētība par visiem jaunumiem vai izmaiņām, bez maksas	Grūti nepārtraukti nodrošināt ar interesantām ziņām, kuras radīs interesi sabiedrībā
Publiska uzstāšanās	Snieg informāciju par JAK, tās darbību un pakalpojumiem	Iestādes pārstāvja personiska informācijas izklāstīšana bez maksas	Īpaši rūpīgi jāsagatavo ziņojumi publiskās uzstāšanās
Speciālie pasākumi	Organizēt speciālos pasākumus, lai nodrošinātu jaunu un interesantu informāciju par JAK	Labi noorganizēti speciālie pasākumi nodrošina lielu sabiedrības daļas interesi	Bieži šie pasākumi jāorganizē īsā laikā, mēdz būt lielas izmaksas
Publikācijas	Sniegt speciālo un vispārējo informāciju par	Ērti uzskaitāmi materiāli, pastāv ļoti plašas	Iepazīšanos ar informāciju mēdz atlikt

	JAK, tās darbību un pakalpojumiem	izplatīšanas iespējas konkrētām auditorijām	
Audiovizuālie materiāli	Sniegt speciālo un vispārējo informāciju par JAK, tās darbību un pakalpojumiem	Ērti lietojami, izplatīšana var notikt konkrētai mērķauditorijai	Nepieciešams liels klāsts tieši interesantu, kvalitatīvu materiālu, kas rada papildus izmaksas
Lietas, kas personificē uzņēmumu	Veidot un uzturēt JAK imidžu	JAK pakalpojumu atpazīstamība	Lietas, kas personificē JAK nepārtraukti jāatjauno
Darbības sabiedrības labā	Veidot un uzturēt JAK imidžu, nodrošināt sabiedrības labo domu par iestādi	Darbības tiek veiktas sabiedrības un JAK labā.	Īpaši jāvelta līdzekļi un laiks
Mājaslapa	Nodrošināt ar pilnīgu informāciju par JAK, tās darbību, pakalpojumiem un darbiniekiem	Plaša informācija pieejama divdesmit četru stundu laikā	Nepārtraukti jāatjauno un jāpapildina informācija mājas lapā

Satura mārketings - emuāri, mikroemuāri, forumi, vebināri, konferences, mājaslapas, satura reklāma, E-pasta sūtījumi, aplikācijas, spēles, patērētāju atsauksmju publicēšana, intervijas ar ekspertiem, *on-line* apkalpošana, apskati, praktiski piemēri, ceļveži un instrukcijas, infografikas, attēli un prezentācijas, ziņas, preses ziņas, pētījumi un analīze, konkursi, mācību materiāli, dāvanas, suvenīri, *concept* produkti, elektroniskās grāmatas.

Sabiedriskās saskares un satura mārketinga aktivitātes pa nepieciešamajiem kanāliem izplatīs pareizo/atbilstošo informāciju, veidojot ilgtermiņa attiecības ar mērķauditorijām, popularizējot un pozicionējot JAK kā nozares līderi reģionā.

Darbam ar komunikācijas stratēģijā definētajām mērķa grupām tiks izvēlēti aktuālākie un atbilstošākie komunikācijas kanāli, sabiedrisko saskaru veidi.

5.5. IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA

Veicot JAK iekšējās komunikācijas SVID analīzi, kā stiprās puses tiek atzīmēta ieviestā un darbojošās komunikācijas kārtība, profesionālie, zinošie pedagogi un viņu vēlme pilnveidoties. Izvērtējot vājās puses, draudus un iespējas, tiek izvirzīti iekšējās komunikācijas mērķi:

- Darbinieku lojalitātes paaugstināšana;
- Efektīvu digitālo komunikāciju rīku lietošanas pratības paaugstināšana formālajā komunikācijā;
- Mentoringa programmas ieviešana.

Pamatojoties uz izvirzītajiem mērķiem, tiks izstrādāts ikgadējs rīcības plāns, izvirzot uzdevumus, nosakot atbildīgās personas un sasniedzamos rezultātus.

Iekšējās komunikācijas nodrošināšanā atbilstoši iekšējām mērķauditorijām un aktuālajiem jautājumiem tiek izmantotas šādas metodes un līdzekļi:

- regulāri tiek organizētas sapulces, piemēram, iknedēļas informatīvā kopsapulce, administrācijas sapulce, akadēmiskā personāla kopsapulce, studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru sapulce, metodisko komisiju sapulces, u.c.;
- atbilstoši apspriežamajam jautājumam tiek organizētas personīgas tikšanās, pārrunas, diskusijas, ikgadējās novērtēšanas pārrunas, atskaites tikšanās;

- e-pasts tiek izmantots informācijas nodošanai, pārsūtīšanai, viedokļu apmaiņai, jautājumiem un atbildēm, darbu uzdevumu nodošanai un atskaišu saņemšanai u.tml.;
- tālrunis tiek izmantots steidzamu jautājumu risināšanai, informatīvu īsziņu izsūtīšanai, vietnē Whatsapp izveidotas grupas pa nozarēm;
- uz informatīvajiem stendiem JAK vestibilos tiek izvietota izglītojamajiem aktuāla informācija - stundu saraksti, mācību grafiki, informācija par dažādiem pasākumiem, projektiem, konkursiem utt.;
- digitālajos/informatīvajos ekrānos dublē stundu saraksta informāciju no JAK tīmekļa vietnes, izvieto tā brīža aktuālāko informāciju un paziņojumus;
- MS Office 365 platforma mācību procesa nodrošināšanai - tiešsaistes saziņa, mācību materiālu ievietošana/uzglabāšana, lietojumprogrammu izmantošana tiešsaistē.

Gudra komunikācijas stratēģija tiek balstīta organizācijas misijā, vīzijā un vērtībās, tāpēc stratēģijas izmantošana ir svarīgs elements, tā palīdz koncentrēt spēkus, lai sasniegtu mērķus, tai ir ilgtermiņa raksturs. Stratēģiju nosaka jautājumi, kas rodas analizējot pieejamo informāciju. Ilgtermiņā tā saprotami skaidro organizācijas iekšējām un ārējām mērķauditorijām organizācijas rīcības.

JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA 2021. - 2027.gadam saskaņota JAK Konventa sēdē 31.03.2021.

Saskaņojums ar JAK Koledžas padomi procesā.

Pasūtītājs: Valsts izglītības satura centrs (VISC)
Vaļņu iela 2, Rīga, LV-1050

Izpildītājs: SIA "AC Konsultācijas",
Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048

Jēkabpils Agrobiznesa koledža,
Pasta iela 1, Jēkabpils, LV-5201

PIELIKUMI

Pielikums Nr.1

JAK attīstības plānošanas ietvars

(Avots: JAK)

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
Jēkabpils un Madonas attīstības plānošanas dokumenti		
Jēkabpils pilsētas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2014. – 2030.gadam	Labāka dzīves kvalitāte pilsētas iedzīvotājiem, kas veido skaitliski augošu, sociāli vienotu, radošu, izglītotu un aktīvu sabiedrību. Augstāka iedzīvotāju nodarbinātība un ienākumi pieaugošas globālās konkurences apstākļos.	▪ Jēkabpils iedzīvotāju skaita pārmaiņu tendences maiņa uz pieaugošu ir ilgtspējīgas attīstības pamatnosacījums un vienlaikus arī veiksmīgas attīstības rezultatīvais rādītājs. ▪ Pilnvērtīgā cilvēku dzīvē līdzvērtīga nozīme ir iespējām izglītoties, iegūstot kvalitatīvu pamatizglītību, turpināt sevis pilnveidošanu mūžizglītības ietvaros, profesionālo izglītību, interešu izglītības jomā, aktīvi piedalīties dažāda veida publiskos pasākumos, pilsētas un tās sabiedrības izaugsmes procesā.
Madonas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.-2038. gadam	Mērķis vērsts uz iedzīvotāju, īpaši jauniešu, palikšanu un atgriešanos novadā, nodrošinot augstu dzīves kvalitāti, kultūras, izglītības, sporta, atpūtas u.c. iespējas.	▪ ilgtermiņa prioritāte ir vērsta uz uzņēmējdarbības vides attīstīšanu, stiprināšanu, konkurētspējas paaugstināšanu un novada ekonomisko izaugsmi, izmantojot inovatīvas, vidi saudzējošas un resursus ekonomējošas tehnoloģijas. ▪ Madonas novads ir ģimenēm draudzīga dzīvesvieta, miera un harmonijas avots ikvienam; vieta, kur radoši attīstīties, aktīvi atpūsties, gūt kvalitatīvu izglītību. Tā ir pastāvīga dzīves vieta, ar ko varam lepoties, kur atgriezties īstenot savus sapņus pēc darba un studijām ārvalstīs un pilnvērtīgi dzīvot.
Reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumenti		
Zemgales plānošanas reģiona attīstības programma 2021-2027	Reģiona ilgtermiņa attīstības stratēģija, kas nosaka pamatvirzienus plānošanas koordinācijai reģionā un vadlīnijas pašvaldību attīstības plānošanai.	▪ Zemgale - izglītības, zinātnes un inovāciju reģions ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti kā intelektuālo potenciālu lauku attīstībai un spēcīgām profesionālās izglītības iespējām reģionam nozīmīgās kompetencēs. ▪ Prioritāte paredz sekmēt visu līmeņu izglītības, mūžizglītības attīstību un atbilstību darba tirgus vajadzībām, nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas un tās vienlīdzīgu pieejamību, veicināt reģiona iedzīvotāju iekļaušanos darba tirgū. ▪ Izglītības iestāžu infrastruktūras sakārtošana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, tehnoloģiju, dizaina un IT tehnoloģiju uzlabošana un ieviešana,

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
		digitālo rīku ieviešana, inovatīvu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošana – virtuālā realitāte, attālinātās stundas, speciālistu, īpaši jomu profesionāļu piesaiste attālinātām apmācībām, veidot zināšanu bibliotēku, nodrošinot mācību stundu ierakstus u.c. Video novērošanas sistēmu izveide un uzraudzība drošas skolas vides radīšanai, vides pieejamības attīstība. ▪ Stiprināt izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru.
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	Ilgtspējīgas attīstības princips paredz, ka tagadējām un nākamajām paaudzēm tiek nodrošināta kvalitatīva vide un līdzsvarota ekonomiskā attīstība, tiek racionāli izmantoti dabas, cilvēku un materiālie resursi, tiek saglabāts un attīstīts dabas un kultūras mantojums.	▪ Nākotnē Vidzemē pieaugs zināšanu un prasmju nozīme. ▪ Liela nozīme būs izglītības saturam, kas rada vērtības, ietekmē sabiedrības savstarpējo saziņas veidu, savstarpējās attiecības, lēmumu pieņemšanu un rīcību.
Nacionāla līmeņa politikas plānošanas dokumenti		
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"	Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un, lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.	▪ Nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu. ▪ Nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību, saskaņojot prasmes un mācīšanās rezultātus ar darba tirgus prasībām un stiprinot PII kā nozaru izcilības un inovāciju centrus. ▪ Nodrošināt karjeras attīstības atbalstu un informēšanu visiem profesionālās izglītības iestāžu izglītojamiem. ▪ Koledžas, kurām līdz šim ir bijis duālais statuss - gan profesionālās izglītības iestāde, gan AI iestāde, turpmāk paredzēts nostiprināt kā īsā cikla PII, kurām jānodrošina izglītības programmu pēctecība starp profesionālo vidējo izglītību un augstāko izglītību.

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
		▪ Stiprināt profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi un infrastruktūru. ▪ Internacionalizācijas veicināšana un nodrošināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai. ▪ Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība. ▪ Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos. ▪ Kvalitatīvs un pieejams mūžizglītības piedāvājums. ▪ Veicināt sabiedrības un darba devēju izpratni par mūžizglītību un līdzdalību pieaugušo motivācijas paaugstināšanā.
Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam	Sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā.	▪ Nodrošināt nepieciešamo zināšanu un kompetenču radīšanu, augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu.
Latvijas nacionālo reformu programma "ES 2020" stratēģijas īstenošanai	Nacionāla līmeņa pasākumu plāns stratēģijas "Eiropa 2020" mērķu sasniegšanai.	▪ Profesionālajā izglītībā veicamo pasākumu kopums ietver izglītības iestāžu optimizāciju un diferenciāciju, materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras modernizēšanu un izglītības kvalitātes uzlabošanu, sadarbības stiprināšanu ar nozaru sociālajiem partneriem, kultūrizglītības kompetences centru izveidi.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam	Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam ir galvenais valsts vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā.	▪ Nepieciešamās izmaiņas profesionālajā izglītībā ir: pedagogu ataudzes veidošana un profesionālās kvalifikācijas pilnveide, profesionālās izglītības prestiža stiprināšana, profesionālās izglītības iestāžu kā izcilības un inovāciju centru veidošana, izglītības kvalitātes uzlabošana, studiju vides modernizācija un digitalizācija, sadarbība ar darba devējiem, mūžizglītības piedāvājuma pilnveide. ▪ Izglītības iestādēm ir jānostiprina jauno tehnoloģiju ieviešana un studiju procesā jāattīsta digitālās prasmes un STEM/STEAM kompetences. ▪ Tehnoloģijas un digitalizācija sniedz iespējas jaunu nodarbinātības veidu attīstībai, piesaistot un noturot kvalificētus absolventus darba tirgum.

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	Nacionālā līmenī hierarhiski augstākais attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka Latvijas ilgtermiņa attīstības redzējumu; galvenais plānošanas dokuments, kas iezīmē integrētu skatījumu valsts teritorijas līdzsvarotai un ilgtspējīgai attīstībai.	▪ Nepieciešama paradigmas maiņa izglītībā - pāreja uz pieejamu, efektīvu un elastīgu profesionālās izglītības sistēmu, kurā izglītības iestāde apzinās līdzatbildību kvalitatīvas, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības nodrošināšanā un tautsaimniecības attīstībā. ▪ Jāveido profesionālās izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība ar augstskolām, gan veidojot mācību saturu, gan sekmējot skolotāju kompetences uzlabošanu. ▪ Izglītības iestādēm ir jākļūst par sociālā tīklojuma centriem, kuru pārvaldībā iesaistās un sadarbojas vecāki, mācībspēki, izglītojamie, uzņēmēji, profesionālo un nozaru asociāciju pārstāvji. ▪ Profesionālajām programmām ir jāsniedz zināšanas arī par izvēlētajai specialitātei radniecīgām profesijām. ▪ Profesionālās izglītības iestādes var izmantot iespēju attīstīt mūžizglītības apmācību kā stabilu un sabiedrībai nepieciešamu darbības virzienu, īpaši veicinot jauniešu prasmes saskatīt nepieciešamību pēc izglītošanās visa mūža garumā. ▪ Profesionālās izglītības iestādēm ir ne tikai jāsagatavo jaunieši kā darba ņēmēji, bet arī jāorientē viņi uz uzņēmēja karjeras veidošanas iespējām.
Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojums Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm	Ziņojumā ir raksturota esošā situācija darba tirgū, kā arī iekļautas Ekonomikas ministrijas aktualizētās vidēja termiņa darba tirgus prognozes laika periodam līdz 2027.gadam un ilgtermiņa darba tirgus prognozes līdz 2040.gadam. Darba tirgus prognozes balstās uz Ekonomikas ministrijas izstrādātajiem tautsaimniecības attīstības un demogrāfijas scenārijiem	▪ Ziņojumā ir iekļauts pētījums par situāciju tirgū, nepieciešamajām profesijām, kā rezultātā izglītības iestādei ir iespēja prognozēt iespēju attīstīt un piedāvāt izglītību visa mūža garumā interesentiem nepieciešamajās profesijās.
Starptautiska līmeņa politikas plānošanas dokumenti		

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
Programma "Digitālā Eiropa" (2020)	ES programma Eiropas sabiedrības un ekonomikas digitālās pārveides atbalstam	▪ Digitālā transformācija pieprasa padziļinātu digitālo prasmju izmantošanu, tāpēc profesionālās izglītības iestādēm ir jāiesaistās digitālo prasmju attīstīšanā izglītojamajiem, uzņēmējiem, darbaspēkam. ▪ Programma paredz stiprināt digitālās inovācijas centru tīklu, caur kuru tiks nodrošināta pieeja modernām tehnoloģijām, lai nodrošinātu ekonomikas nozaru atbalstīšanu ar darbību un pakalpojumu digitalizāciju.
"Ceļā uz ilgtspējīgu Eiropu līdz 2030. gadam"	Pārskats par ES progresu ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā un aktualitātes nākamajam plānošanas periodam	▪ Izglītības iestāžu attīstības mērķi un darbība ir jāsaista ar ilgtspējas attīstības mērķiem, kas ietver gan "zaļu" resursu izmantošanu, gan digitālo kompetenču apguvi.
Eiropas Prasmju programma (2020)	ES programma apvienotam darbam ar dalībvalstīm, lai uzlabotu prasmes, t.sk. kvalifikācijas celšanu un pārkvalifikācijas iespējas	▪ Profesionālās izglītības modernizācija, atbalstot pāreju uz zaļo un digitālo ekonomiku. ▪ Profesionālā izglītība, kas nodrošina ar nākotnē un darba tirgū pieprasītām kompetencēm, starp kurām primāri izceļas digitālās prasmes un izpratne par ilgtspēju. ▪ Piekļuves nodrošināšana digitālajiem rīkiem un tehnoloģijām. ▪ Profesionālās izglītības kā būtiskas mūžizglītības komponentes stiprināšana. ▪ Starptautiskās sadarbības veicināšana profesionālās izglītības jomā
Eiropas Komisijas stratēģiskie uzstādījumi vienotas Eiropas izglītības telpas veidošanā	Tiek īstenotas iniciatīvas ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti, īpaši akcentējot pamatprasmes un digitālās prasmes, veicināt iekļaujošu izglītību un uzlabot skolu sniegumu, caur to stiprinot izpratni par klimata pārmaiņām un ilgtspēju, attīstot videi draudzīgu infrastruktūru, atbalstot skolotāju profesiju, turpinot ieviest	▪ Eiropas Komisijas stratēģiskie uzstādījumi vienotas Eiropas izglītības telpas veidošanā: ○ Studijas un mācības ārzemēs kļūst par ierastu praksi; ○ Skolu un augstskolu diplomi tiek atzīti visā ES; ○ Divu valodu prasme papildus dzimtajai valodai kļūst par normu; ○ Visiem pieejama augstākā izglītība – neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem; ○ Eiropas pilsoņiem eiropieša identitātes apziņa, kā arī Eiropas kultūras mantojuma un tā daudzveidības apziņa Komisijas *pirmo pasākumu kopums* vērsts uz:

DOKUMENTS	DOKUMENTA MĒRĶIS	IETEKME UZ JAK ATTĪSTĪBU
	Eiropas universitātes un veicinot izglītības pēctecību.	○ Kompetences mācībām mūža garumā; ○ Digitālajām prasmēm; ○ Kopīgām izglītības vērtībām un iekļaujošu izglītību. Komisijas *otro pasākumu kopums* uzsver izglītības, jaunatnes un kultūras nozīmi Eiropas nākotnes veidošanā un vērsts uz: ○ Programmas Erasmus+ stiprināšanu; ○ Atbalstu struktūras Eiropas sabiedrība izglītības politikas jomā; ○ Atbalstu dalībvalstu reformām Eiropas semestra ietvaros; ○ Eiropas līdzekļu mērķtiecīgāku izmantošanu; ○ Eiropas universitāšu dibināšanu; ○ Eiropas studentu kartes izveidi; ○ Agrīnu pirmsskolas izglītību un aprūpi; ○ Valodu apguvi.
ANO rezolūcija "Ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam"	Ilgtspējīgas attīstības mērķu rezolūcija integrēšanai ANO dalībvalstu nacionālajos attīstības plānos.	▪ Ilgtspējīgas attīstības mērķis "Nodrošināt iekļaujošu, taisnīgu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas visiem" paredz vienlīdzīgu pieeju kvalitatīvai augstākajai izglītībai neatkarīgi no dzimuma, vecuma un sociālā stāvokļa. Augstākajai izglītībai ir jāsniedz darba veikšanai un uzņēmējdarbībai piemērotas prasmes kā jauniešiem, tā pieaugušajiem un jāveicina izpratne par ilgtspējīgu attīstību.

Pielikums Nr.2

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas un Barkavas struktūrvienības īpašumā, valdījumā vai lietošanā esošajiem nekustamajiem īpašumiem

Nr. p. k.	Nekustamā īpašuma objekta veids1		Nekustamā īpašuma objekta atrašanās vieta			
	veids	nosaukums	adrese	kadastra numurs	kadastra apzīmējums	Platība (ha/m²)
1	2		3			
1.	Nekustamā īpašuma objekti					
1.1	Būve	mācību korpuss	Pasta iela 1, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2133 001	856.40
1.2	Būve	mācību korpuss ar sporta zāli	Pasta iela 1, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2133 002	2344.90
1.3	Būve	dienesta viesnīca	Pasta iela 1, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2133 003	4477.20
1.4	Būve	saimniecības ēka	Pasta iela 1, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2133 004	235.30
1.5	zemes vienība	zemes vienība	Andreja Pormaļa iela 12B, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2107	0.3982
1.6	zemes vienība	zemes vienība	Pasta iela 1, Jēkabpils	5601 002 2107	5601 002 2133	0.8549
1.7	zemes vienība "Akmeņsala",	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov.	7044008 0007	7044008 0007	13.8
lietošanā	IZM valdījumā	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov	7044008 0029	7044008 0029	9.5
1.9	zemes vienība	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	70440080043	3.4

1.10	zemes vienība	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	704400800044	6.4
1.11	zemes vienība	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	70440080045	14.1
1.12	zemes vienība	zemes vienība	Dzirnavu iela 1, Barkava, Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	7044008 0436	3.19
2.13	zemes vienība	zemes vienība	Barkavas pag., Madonas nov	70440080042	70440080439	1.71
2.14	Būve	Mācību kopmītnes un korpuss	Dzirnavu iela 1, Barkava, Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	7044 008 0042 001	5303.80
	Būve	Mācību - ražošanas korpuss	Dzirnavu iela 1, Barkava, Barkavas pag., Madonas nov.	70440080042	7044 008 004 2002	5630.20
2.15		asfaltēts laukums – mācību poligons	Barkavas pag., Madonas nov	70440080042	7044 008 004 2006	13810.00
2.16		"Barkavas tvaika dzirnavas"	Barkavas pag., Madonas nov	70440080047	7044 008 0433	2.38

Pielikums Nr.3
Pielikums
Izglītības un zinātnes ministrijas
rīkojumam Nr.

Būvniecības nozare

Metodiskā darba virsvadība	**Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā**	**Metodiskā darba joma**	**Izglītības programmu grupa**	**Izglītības programmu kopa**	**Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai**
Daugavpils Būvniecības tehnikums	Rīgas Celtniecības koledža	Arhitektūra un būvniecība	582 Būvniecība un civilā celtniecība	582 01 Būvdarbi	Betonēšanas tehniķis Betonētājs Būvstrādnieks
					Sausās būves tehniķis Sausās būves montētājs Būvstrādnieks
					Mūrnieks Krāšņu un kamīnu mūrnieks Būvstrādnieks
					Apdares darbu tehniķis Apdares darbu strādnieks Būvstrādnieks
				582 02 Būvniecība	Būvkonstrukciju montētājs ar specializācijām: - Metāla būvkonstrukciju montētājs - Dzelzsbetona būvkonstrukciju montētājs - Stikloto būvkonstrukciju montētājs - Koka būvkonstrukciju montētājs Būvstrādnieks

				582 03 Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis Inženierkomunikāciju montētājs
Smiltenes tehnikums	Saldus tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums", Daugavpils Būvniecības tehnikums	Arhitektūra un būvniecība	582 Būvniecība un civilā celtniecība	582 05 Transportbūves	Transportbūvju būvtehniķis ar specializācijām: - Ceļu būvtehniķis - Tiltu būvtehniķis - Sliežu ceļu būvtehniķis - Tiltu būvtehniķis - Sliežu ceļu būvtehniķis - Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis Ceļu būves strādnieks ar specializāciju: - Bruģētājs
				582 04 Hidroinženierzinātne	Hidrobūvju būvtehniķis ar specializācijām: - Meliorācijas sistēmu būvtehniķis - Hidrotehnisko būvju būvtehniķis
Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Ogres tehnikums	Arhitektūra un būvniecība	582 Būvniecība un civilā celtniecība	582 01 Būvdarbi	Jumiķis Namdaris Būvstrādnieks
Rīgas Celtniecības koledža	Daugavpils Būvniecības tehnikums	Arhitektūra un būvniecība	582 Būvniecība un civilā celtniecība	582 02 Būvniecība	Ēku būvtehniķis Būvstrādnieks
			581 Arhitektūra un pilsētu plānošana	581 01 Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis
				581 04 Zemes ierīcība	Mērniecības tehniķa kvalifikācija ar specializāciju: - Zemes lietu tehniķis

				581 03 Ģeodēzija un kartogrāfija	Ģeotehnikas izpētes tehniķis
		Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība	341 Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība	341 03 Nekustamā īpašuma tirdzniecība un apsaimniekošana	Namu pārzinis Namu apsaimniekošanas meistars Uzkopšanas darbu meistars
Bulduru Dārzkopības vidusskola	Daugavpils Būvniecības tehnikums	Arhitektūra un būvniecība	582 Būvniecība un civilā celtniecība	582 02 Būvniecība	Ainavu būvtehniķis Ainavu strādnieks
			622 Dārzkopība	622 04 Dārzu un parku kopšana	Koku kopšanas tehniķis Kokkopis (arborists)

Drukas un mediju tehnoloģiju nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"		Ražošana un pārstrāde (Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana)	545 Poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	545 01 Grāmatu iesiešana 545 02 Poligrāfija un izdevējdarbība	Iespieddarbu noformējuma tehniķis Poligrāfijas iekārtu tehniķis ar specializācijām: - Digitālās drukas operators - Sietspiedējs - Fleksospiedējs - Reproiekārtu operators - Iespieddarbu apstrādes speciālists - Ofseta iespiedējs Grāmatsējējs Poligrāfijas ražošanas tehniķis Poligrāfiskās produkcijas ražošanas strādnieks *

Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	Ogres tehnikums, Jelgavas Tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	523 Elektronika un automātika	523 03 Telekomunikācijas	Telekomunikāciju tehniķis
Ogres tehnikums	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža", Jelgavas Tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	523 Elektronika un automātika	523 02 Elektronika	Elektronikas tehniķis Elektronikas montētājs
Jelgavas Tehnikums	Ogres tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža", Rēzeknes tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Datorika	483 Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	483 01 Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis
			484 Programmēšana	484 01 Programmēšana	Programmēšanas tehniķis

Enerģētikas nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums", Daugavpils Būvniecības tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 02 Inženiermehānika	Ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmu tehniķis Ūdens un kanalizācijas iekārtu remontatslēdznieks
					Vēdināšanas un kondicionēšanas sistēmu tehniķis Vēdināšanas un kondicionēšanas iekārtu remontatslēdznieks
					Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis Aukstumiekārtu remontatslēdznieks
					Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis
					Gāzes apgādes sistēmu tehniķis Gāzes iekārtu remontatslēdznieks
					Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis Siltumiekārtu remontatslēdznieks
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums"	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums", Daugavpils tehnikums, Profesionālās izglītības	Inženierzinātnes un tehnoloģijas	522 Enerģētika	522 01 Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis ar specializācijām: - Atjaunojamās enerģētikas tehniķis - Rūpnīcu elektroiekārtu tehniķis - Elektrisko tīklu tehniķis - Elektromontāžas tehniķis
					Kuģa elektriķis
					Elektromontieris ar specializācijām: - Gaisvadu un kabeļlīniju elektromontieris

	kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža", Ventspils tehnikums				-- Elektroatslēdznieks Elektroiekārtu montētājs

Kokrūpniecības (mežsaimniecība, kokapstrāde) nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Ogres tehnikums		Lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība	623 Mežsaimniecība	623 01 Meža darbi un tehnika	Mežsaimniecības tehniķis Motorzāģa operators Mežstrādnieks
		Inženierzinātnes un tehnoloģijas	525 Mašīnzinības	525 08 Mežsaimniecības tehnika	Meža mašīnu operators
					Kokvedēja automobiļa vadītājs
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Ražošana un pārstrāde (Kokapstrāde)	543 Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	543 01 Kokapstrāde	Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis Datorizētu kokapstrādes iekārtu operators Kokapstrādes iekārtu operators Koksnes materiālu apstrādātājs
Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, Jelgavas Tehnikums	Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	543 Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	543 04 Kokizstrādājumu izgatavošana	Mēbeļu galdnieks Būvizstrādājumu galdnieks
					Tapsētājs

Ķīmiskā rūpniecība un tās saskarnozares

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Ķīmija un saskarnozares)	528 Ķīmijas tehnoloģijas	528 01 Ķīmijas tehnoloģijas	Materiālu ķīmijas tehniķis
RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"			528 01 Ķīmijas tehnoloģijas	Ķīmisko procesu tehniķis ar specializācijām: -- Farmaceitisko procesu tehniķis -- Parfimērijas un kosmētikas ražošanas tehniķis
					Ķīmiskās produkcijas ražošanas operators ar specializāciju: -- Stikla šķiedras ražošanas operators
					Biotehnoloģisko procesu tehniķis Biotehnoloģisko procesu operators
					Ķīmijas tehniķis ar specializāciju: -- Analītiskās ķīmijas tehniķis Ķīmijas laborants
	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Vide)	529 Vides inženierzinātnes	529 01 Vides inženierzinātnes	Vides tehniķis
Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums	RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Vide)	529 Vides inženierzinātnes	529 01 Vides inženierzinātnes	Vides iekārtu tehniķis

Lauksaimniecības nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Smiltenes tehnikums	Malnavas koledža	Veterinārija	640 Veterinārija	640 01 Veterinārmedicīna	Veterinārārsta asistents
		Lopkopība	621 Lauksaimniecība	621 04 Lopkopība	Lopkopības tehniķis ar specializācijām: - zirgkopībā - aitkopībā Lopkopis Laukstrādnieks *
Ogres tehnikums	Smiltenes tehnikums	Lauksaimniecība	624 Zivsaimniecība	624 01 Zivsaimniecība	Zivkopības tehniķis Zivkopis
					Zvejnieks
			621 Lauksaimniecība	621 05 Biškopība	Biškopis
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums, Malnavas koledža, Daugavpils Būvniecības tehnikums	Lauksaimniecība	621 Lauksaimniecība	621 00 Lauksaimniecība	Lauksaimniecības mehanizācijas tehniķis
Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Bulduru Dārzkopības vidusskola	Lauksaimniecība	621 Lauksaimniecība	621 01 Augkopība	Augkopības tehniķis Augkopis

Bulduru Dārzkopības vidusskola	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums	Lauksaimniecība	622 Dārzkopība	622 00 Dārzkopība 622 01 Puķkopība 622 02 Stādu audzēšana	Dārzkopības tehniķis Dārzkopības tehniķis ar specializācijām: – Dārzeņkopībā, – Augļkopībā, – Puķkopībā, – Stādaudzēšanā Dārzkopis

Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors (Dizains)

Metodiskā darba virsvadība	**Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā**	**Metodiskā darba joma**	**Izglītības programmu grupa**	**Izglītības programmu kopa**	**Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai**
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola	Vizuāli plastiskā māksla	211 Vizuāli plastiskā māksla	211 03 Restaurācija	Restaurācijas tehniķis ar specializācijām: – Šķiedru materiālu restaurācijas tehniķis; – Silikātmateriālu restaurācijas tehniķis; – Metāla izstrādājumu restaurācijas tehniķis; – Koka konstrukciju restaurācijas tehniķis
Rīgas Mākslas un mediju tehnikums	Rīgas Stila un modes tehnikums, Ogres tehnikums, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs, "Ventspils Mūzikas vidusskola"	Dizains	213 Audiovizuālā māksla un mediju māksla	213 Audiovizuālā māksla un mediju māksla	Video operators Skaņu operators Gaismošanas operators
				213 01 Vizuālās saziņas līdzekļu māksla	Fotogrāfs
			216 Lietišķā māksla	216 02 Koka mākslinieciskā apstrāde	Stila mēbeļu modelētājs
			214 Dizains	214 00 Dizains	Materiālu dizainera asistents

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola"	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola"	Dizains	214 Dizains	214 00 Dizains 214 11 Apģērbu dizains	Produktu dizainera asistents ar specializāciju: - Apģērbu dizainera asistents
Ogres tehnikums	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, Daugavpils Būvniecības tehnikums, VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Profesionālās izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola "Saules skola""	Dizains	214 Dizains	214 02 Vides dizains	Vides dizainera asistents ar specializācijām: - Interjera dizainera asistents - Ārtelpu dizainera asistents
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola"	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola", Ogres tehnikums, Jēkabpils Agrobiznesa koledža	Dizains	214 Dizains	214 00 Dizains	Komunikācijas dizainera asistents - Grafikas dizainera asistents (drukātie un digitālie mediji) - Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents

Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	Ventspils tehnikums, Valmieras tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde	Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs Programmvadības metālapstrādes darbgaldu operators
	Ogres tehnikums Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Automehāniķis Autoatslēdznieks
					Transportlīdzekļu diagnostiķis
Daugavpils Būvniecības tehnikums	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Transportlīdzekļu krāsotājs
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Daugavpils Būvniecības tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnzinības)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 01 Autotransports	Autovirsbūvju remontatslēdznieks Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs
Ogres tehnikums	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums, Daugavpils Būvniecības tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	525 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 00 Mašīnzinības (mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	Smago spēkratu mehāniķis Smago spēkratu atslēdznieks

Valmieras tehnikums	Ventspils tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Tehniskā koledža"	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mehatronika)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 06 Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis
Ventspils tehnikums	Daugavpils tehnikums, Valmieras tehnikums, Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Mašīnbūve)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde 521 03 Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģijas	Mašīnbūves tehniķis Virpotājs Frēzētājs Atslēdznieks Montāžas darbu atslēdznieks
					Rūpniecisko iekārtu mehāniķis ar specializāciju: - Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis
Rīgas 3. arodskola	Valmieras tehnikums, Ventspils tehnikums, Daugavpils Būvniecības tehnikums	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Metālapstrāde)	521 Mehānika un metālapstrāde	521 01 Metālapstrāde	Rokas lokmetinātājs (MMA/111) Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135) Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG/131) Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141) Gāzmetinātājs (OAW/311)

Pārtikas rūpniecības nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Rēzeknes tehnikums	VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Valmieras tehnikums, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums,	Ražošana un pārstrāde	541 Pārtikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	541 01 Pārtikas produktu tehnoloģija 541 04 Miltu izstrādājumu ražošana 541 05 Gaļas produktu ražošana 541 06 Piena produktu ražošana 541 07 Augļu un dārzeņu pārstrāde 541 08 Zivju apstrādes tehnoloģija 541 09 Dzērienu ražošana	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis ar specializācijām: - Gaļas un gaļas produktu ražošanas tehniķis - Zivju produktu ražošanas tehniķis - Piena un piena produktu ražošanas tehniķis - Augļu un dārzeņu pārstrādes ražošanas tehniķis - Dzērienu ražošanas tehniķis - Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis - Saldumu un šokolādes ražošanas tehniķis Pārtikas produktu ražošanas operators Pārtikas produktu ražošanas strādnieks

Skaistumkopšanas nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Rīgas Stila un modes tehnikums	VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums", Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Skaistumkopšanas pakalpojumi	815 Skaistumkopšanas pakalpojumi	815 00 Skaistum-kopšanas pakalpojumi 815 01 Dekoratīvā kosmētika 815 02 Frizieru pakalpojumi 815 03 Nagu kopšanas pakalpojumi	Kosmētiķis
					Manikīra un pedikīra speciālists
					Frizieris – stilists Frizieris
					Vizuālā tēla stilists Vizāžists
					Grimētājs
					SPA speciālists Pirtnieks
					Pirts meistars

Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Rīgas Stila un modes tehnikums	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums", Smiltenes tehnikums	Ražošana un pārstrāde (Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija)	542 Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	542 01 Tekstila un apģērbu tehnoloģija 542 02 Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija 542 03 Trikotāžas izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists Drēbnieks Šuvējs Šūšanas iekārtu operators Šuvēja palīgs
					Tērpu modelēšanas un konstruēšanas speciālists
					Piegriezējs

			546 Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	546 00 Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	Ādas un kažokādas izstrādājumu izgatavošanas speciālists Apavu izgatavotājs Apavu labotājs

Transporta un loģistikas nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
PIKC "Liepājas Valsts tehnikums"	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Transports un loģistika	345 Vadība un administrēšana	345 12 Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks ar specializācijām: - Ražošanas loģistikas darbinieks; - Pasažieru pārvadājumu loģistikas darbinieks Noliktavas darbinieks Noliktavas strādnieks*
			840 Transporta pakalpojumi	840 10 Transporta pakalpojumi	Dokers
			525 Mašīnzinības (Mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	840 05 Gaisa satiksmes pakalpojumi	Gaisa kuģu mehāniķis

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Rīgas Valsts tehnikums"	Daugavpils tehnikums	Transports un loģistika	840 Transporta pakalpojumi	840 08 Dzelzceļa pakalpojumi	Dzelzceļa transporta pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķis Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķis ar specializāciju: - Dzelzceļa elektrolīniju mehāniķis
			525 Mašīnzinības (Mehāniskie transportlīdzekļi, kuģi un gaisa kuģi)	525 04 Dzelzceļa transports	Lokomotīvju saimniecības tehniķis ar specializācijām: - Dīzeļlokomotīves vadītājs (mašīnists); - Dīzeļvilciena vadītājs (mašīnists); - Elektrovilciena vadītājs (mašīnists); - Elektrolokomotīves vadītājs (mašīnists); - Sliežu motortransporta vadītājs (mašīnists); - Dzelzceļa nepašgājējas mašīnas un to sastāvu operators (mašīnists). Vilces līdzekļa vadītāja (mašīnista) palīgs Sliežu ceļu saimniecības tehniķis Sliežu ceļu brigadieris Transporta vagonu tehniķis

Tūrisma nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	VSIA "Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikums", Ventspils tehnikums	Tūrisma pakalpojumi	812 Tūrisma un atpūtas organizācija	812 01 Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma pakalpojumu konsultants
		Viesnīcu un restorānu pakalpojumi	811 Viesnīcu un restorānu serviss	811 02 Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors Konditora palīgs
Ventspils tehnikums	VSIA "Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikums", Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	Viesnīcu un restorānu pakalpojumi	811 Viesnīcu un restorānu serviss	811 03 Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists Viesnīcas istabenis Viesu uzņemšanas dienesta speciālists Viesmīlis Vīnzinis Bārmenis
VSIA "Rīgas Tūrisma un radošo industriju tehnikums"	Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, Ventspils tehnikums	Viesnīcu un restorānu pakalpojumi	811 Viesnīcu un restorānu serviss	811 02 Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs ar specializācijām: – Restorāna pavārs – Kuģa pavārs Pavāra palīgs Virtuves darbinieks*

Ugunsdrošība un ugunsdzēsība

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Saldus tehnikums		Ugunsdrošība un ugunsdzēsība	861 Personu un īpašuma aizsardzība	861 08 Ugunsdrošība un ugunsdzēsība	Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta ugunsdzēsējs glābējs

Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare

Metodiskā darba virsvadība	Līdzatbildība metodiskā darba veikšanā	Metodiskā darba joma	Izglītības programmu grupa	Izglītības programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas atbilstoši nozaru kvalifikācijas sistēmai
Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums"	Valmieras tehnikums	Komerczinības un administrēšana	341 Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība	341 02 Komerczinības	Komercdarbinieks ar specializācijām: - Mazumtirdzniecības Komercdarbinieks - Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks - Rūpniecības komercdarbinieks - Agrārā sektora komercdarbinieks Pārdevējs Pārdevēja palīgs
Valmieras tehnikums	Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums"	Komerczinības un administrēšana	343 Finanses, banku lietas un apdrošināšana 344 Grāmatvedība un nodokļi	343 01 Banku zinības un finanses 344 02 Grāmatvedība	Finanšu darbinieks Grāmatvedis
			346 Sekretariāta un biroja darba	346 01 Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists Lietvedis Sekretārs

Pielikums Nr.4

MŪŽIZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBA

„Izglītība un apmācības visa mūža garumā – tas ir labākais ceļš, lai visi spētu tikt galā ar pārmaiņu izaicinājumiem. Ar tām zināšanām, iemaņām un izpratni, ko mēs apgūstam kā bērni un kā jaunieši ģimenē, skolā, apmācību laikā un koledžā vai universitātē, visam mūžam nepietiks. Izglītības paliekoša iekļaušana pieaugušo dzīvē ir ļoti svarīgs elements, lai praktiski īstenotu mūžizglītību, bet tas ir tikai viens šī uzdevuma aspekts. Mūžizglītības skatījumā visa izglītība tiek aplūkota kā vienots veselums, kas turpinās "no šūpuļa līdz kapam", teikts **Mūžizglītības memorandā**.

Mūžizglītības perspektīvas maiņa asi iezīmējas šodien, jo tā ir kļuvusi par politikas vajadzību. Latvijā ir noteiktas mūžizglītības prioritātes, ir apspriesta to ieviešana, tai ir piešķirts lielāks svars ne tikai izglītības jomā, bet arī nodarbinātības jomā, ekonomiskajā un sociālajā izaugsmē. Eiropas vienotas augstākās izglītības telpā ir noteikta prasība augstākās izglītības institūcijām īstenot arī „trešo misiju" t.i. darboties sabiedrības izglītošanas, informēšanas jomā, attīstot mūžizglītību. Latvijas attīstības mērķu sasniegšanai trīs pīlāru finansēšanas modelī, kas nodrošina augstākās izglītības piedāvājuma salāgošanu ar Latvijas tautsaimniecības attīstības un darba tirgus vajadzībām, kvalitatīvu, pētniecībā balstītu augstākās izglītības saturu un rezultātu pārvaldību augstākās izglītības institūcijās, mūžizglītības vieta ir trešajā pīlārā, kas ir attīstības finansējums - piešķīruma komponents, kas vērsts uz nākotnē īstenojamām iecerēm, inovācijām un augstskolu profilēšanos. Tā mērķis ir stimulēt inovācijas, pētniecības (vai studiju) izcilību, iestāžu specializāciju un profilu attīstību.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžai:

- ir jāieņem stabila vieta valsts izglītības īstenotāju, komercuzņēmumu, NVO vidū, nodrošinot arī kvalitatīvu un mūsdienīgu mūžizglītības pakalpojumu;
- darbības jomu „Mūžizglītība" attīstīt, pamatojoties uz Mūžizglītības memorandā noteiktajām galvenajām idejām:

1. Jaunas pamatprasmes visiem
2. Inovācijas mācīšanā un mācībās
3. Mācīšanās novērtēšana
4. Nodrošināt mācīšanos tuvāk dzīvesvietai.

MŪŽIZGLĪTĪBAS DARBĪBAS JOMAS IEVIEŠANAS ETAPI:

I.	Esošās situācijas izpēte Mācību vajadzību noteikšana Darbības uzsākšana	2017 – 2020
II.	Jomas kā sistēmas ieviešana un attīstīšana	2021 – 2022
III.	Pozīcijas nostiprināšana nozarē	2022 – 2024
IV.	Darbības paplašināšana	2025 - 2027

I.ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZPĒTE (2017 – 2018)

pamatojums mūžizglītības kā darbības jomas attīstībai

Mūžizglītības politika ES

ES pieaugušo izglītības sektoru Eiropā atbalsta dažādos veidos — sākot ar izpētes projektu pasūtījumiem un dalīšanos ar labās prakses piemēriem, un beidzot ar inovāciju veicināšanas pasākumiem un atsevišķu personu prasmju pilnveides finansēšanu

ES loma vēsturiski

2002 Eiropas Savienības Padome publicē „**Rezolūciju par mūžizglītību”** - īpaši izceļot izglītības principu "no šūpuļa līdz kapam" un tā nodrošināšanas iespējas dažādās vidēs

2006 Komisija publicē **paziņojumu „Lai mācītos, nekad nav par vēlu”** - īpaši tiek izcelta pieaugušo apmācību būtiskā ietekme uz nodarbinātību, mobilitāti un sociālo integrāciju. Komisija publicē paziņojumu „Mūžu dzīvo — mūžu mācies”: rīcības plāns pieaugušo izglītībai (2008-2010), kurā pirmo reizi ir definētas kopīgās prioritātes, kas jāveic pieaugušo izglītības jomā

2007 Padome publicē **rezolūciju „Par atjaunotu Eiropas izglītības programmu pieaugušajiem” (EAAL)** - pieaugušo izglītības politikas jomas konsolidācija (ES pieaugušo izglītības politikas atsauces dokuments)

2011 EAAL galvenais vēstījums: „Pieaugušo izglītība jebkādā formā ievērojami uzlabo apmācāmo personu nodarbinātības rādītājus, veicina sociālo integrāciju, iesaistīšanos pilsoniskajās aktivitātēs un personisko izaugsmi. Programmas uzsvars ir likts uz pieaugošu iesaistīšanos un iespēju visiem pieaugušajiem attīstīt un atsvaidzināt savas prasmes un zināšanas visa mūža garumā”.

2016 19. decembrī Padome pieņem **ieteikumu „Prasmju pilnveides ceļi: jaunas iespējas pieaugušajiem”**: mērķis ir palīdzēt Eiropas 64 miljoniem pieaugušo, kuri vēl nav ieguvuši vidējo izglītību, apgūt lasītprasmi, rēķināšanu un digitālās prasmes pamata līmenī un ļaut turpināt iegūt pamatskolas vai vidusskolas izglītību. EAAL ir daļa no "ET2020" stratēģijas, kas ir stratēģijas sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā. „ET2020” pieaugušo izglītības 2016-2018 darba grupa īsteno sasvstarpējās mācīšanās stratēģiju politikas jomās, kas iedrošina vairāk pieaugušo mācīties darba vietā.

2018 Eiropas padomes ieteikumi par pamatprasmēm mūžizglītībā (**Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning**, adopted by the Council at its 3617th meeting held on 22 May 2018)
ES definētās mūžizglītības 8 pamatprasmes:
1. Daudzvalodu kompetence
2. Personīgā sociālā un mācīšanās mācīties kompetence
3. Pilsoniskuma kompetence
4. Uzņēmējdarbības kompetence
5. Kultūras izpratnes un izpausmes kompetence
6. Digitālā kompetence
7. Matemātiskā kompetence un kompetence dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs
8. Rakstītpratības kompetence

2019 Dalībvalstis noformulē pasākumus, kas tiks veikti **ieteikuma "Prasmju pilnveides ceļi"** īstenošanas ietvaros.

OECD prasmju stratēģijas rekomendācijas diagnostikas ziņojums **«OECD Latvijas prasmju stratēģija: novērtējums un rekomendācijas»:**
1. Šķēršļu mazināšana pieaugušo izglītībai
2. Pieaugušo izglītības kvalitātes paaugstināšana
3. Pieaugušo izglītības piedāvājuma paplašināšana (Stiprināt profesionālās izglītības iestāžu, t.sk. PIKC vadības un pedagoģisko kapacitāti darbam ar pieaugušajiem. Palielināt augstākās izglītības iestāžu stratēģisko lomu pieaugušo izglītības īstenošanā)
   Prasmju nelīdzsvarotības samazināšana darba tirgū.

2020

EK „Ceļā uz ilgtspējīgu Eiropu līdz 2030.gadam"

Izglītība, apmācība un mūžizglītība ir nepieciešami priekšnosacījumi, lai radītu ilgtspējas kultūru.

ES vadītāji ir vienojušies strādāt pie tā, lai līdz 2025. gadam izveidotu Eiropas izglītības telpu nolūkā pilnībā izmantot izglītības, apmācības un kultūras sniegto potenciālu kā darbvietu radīšanas, ekonomikas izaugsmes un sociālā taisnīguma veicināšanas virzītājspēku. Izglītība ir gan vērtība pati par sevi, gan nepārvērtējams līdzeklis ilgtspējīgas attīstības panākšanai. Tādēļ galvenā uzmanība jāvelta tam, lai uzlabotu vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošai un augstas kvalitātes izglītībai un apmācībai visos dzīves posmos – no agras bērnības līdz augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai.


MŪŽIZGLĪTĪBAS POLITIKA ES
2020
2019
EK PĀRDOMU DOKUMENTS «CEĻĀ UZ ILGTSPĒJĪGU EIROPU LĪDZ 2030. GADAM»
EK POLITIKAS PAMATNOSTĀDNES 2019. - 2024.
1. ZAĻAIS KURSS EIROPAI
2. EKONOMIKA, KAS DARBOJAS CILVĒKA LABĀ
3. EIROPA, KAS ATBILST DIGITĀLĀ LAIKMETA PRASĪBĀM
4. EIROPIEŠU DZĪVESVEIDA AIZSARDZĪBA
5. SPĒCĪGĀKA EIROPA PASAULĒ
6. JAUNS IMPULSS EIROPAS DEMOKRĀTIJAI
2018
EK UN PADOMES IETEIKUMI PAR PAMATKOMPETENCĒM MŪŽIZGLĪTĪBĀ
1. RAKSTPRATĪBAS KOMPETENCE
2. DAUDZVALODU KOMPETENCE
3. MATEMĀTISKĀ KOMPETENCE UN KOMPETENCES DABASZINĪBĀS UN TEHNOLOĢIJĀS UN INŽENIERZINĀTNĒS
4. DIGITĀLĀ KOMPETENCE
5. PERSONĪBĀ, SOCIĀLĀ UN MĀCĪŠANĀS MĀCĪTIES KOMPETENCE
6. PILSONISKUMA KOMPETENCE
7. UZŅĒMĒJDARBĪBAS KOMPETENCE
8. KULTŪRAS IZPRATNES UN IZPAUSMES KOMPETENCE
PADOMES IETEIKUMS «PRASMJU PILNVEIDES CEĻI — JAUNAS IESPĒJAS PIEAUGUŠAJIEM»
• PRASMJU NOVĒRTĒŠANA
• INDIVIDUALIZĒTA UN ELASTĪGA MĀCĪBU PIEDĀVĀJUMA IZSTRĀDĀŠANA
• PRASMJU VALIDĒŠANA UN ATZĪŠANA
2016
JAUNĀ PRASMJU PROGRAMMA EIROPAI
• PRASMJU APGUVES KVALITĀTES UN ATBILSTĪBAS PIEPRASĪJUMAM UZLABOŠANA
• PRASMJU UN KVALIFIKĀCIJU ATPAZĪSTAMĪBA UN SALĪDZINĀMĪBA
• INFORMĀCIJAS PAR VAJADZĪBAJĀM PRASMĒM, DOKUMENTĀCIJAS UN INFORMĒTAS KARJERAS IZVĒĻU UZLABOŠANA
PRIORITĀRĀS JOMAS 2012. - 2014.
• MŪŽIZGLĪTĪBU UN MOBILITĀTI PADARĪT PAR REALITĀTI
• UZLABOT IZGLĪTĪBAS UN MĀCĪBU KVALITĀTI UN EFEKTIVITĀTI
• VEICINĀT VIENLĪDZĪBU, SOCIĀLO KOHĒZIJU UN AKTĪVU PILSONISKUMU
• UZLABOT PIEAUGUŠO KREATIVITĀTI, NOVATORISMU UN VIŅU MĀCĪBU VIDI
• UZLABOT ZINĪBU PAMATUS PAR PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBU UN PĀRRAUDZĪT PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS NOZARI
2012
EP IETEIKUMS PAR NEFORMĀLĀS UN IKDIENĒJĀS MĀCĪŠANĀS VALIDĒŠANU
EU2020
2011
EP REZOLŪCIJA PAR ATJAUNOTU EIROPAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU PIEAUGUŠAJIEM
STRATĒĢIJA «EIROPA 2020»
2010
EK UN PADOMES IETEIKUMS PAR PAMATPRASMĒM MŪŽIZGLĪTĪBĀ
1. SAZIŅA DZIMTAJĀ VALODĀ
2. SAZIŅA SVEŠVALODĀS
3. MATEMĀTISKĀS PRASMES UN PAMATPRASMES DABASZINĪBĀS UN TEHNOLOĢIJĀS
4. DIGITĀLĀ PRASME
5. MĀCĪŠANĀS MĀCĪTIES
6. SOCIĀLĀS UN PILSONISKĀS PRASMES
7. PAŠINICIATĪVA UN UZŅĒMĒJDARBĪBA
8. KULTŪRAS IZPRATNE UN IZPAUSME
2006
2000
MŪŽIZGLĪTĪBAS MEMORANDS
• JAUNAS PAMATPRASMES VISIEM
• VAIRĀK INVESTĪCIJU CILVĒKRESURSOS
• INOVĀCIJAS MĀCĪŠANĀ UN MĀCĪBĀS
• MĀCĪŠANĀS NOVĒRTĒŠANA
• PĀRDOMĀT KONSULTĒŠANU
• NODROŠINĀT MĀCĪŠANOS TUVĀK DZĪVESVIETAI

www.muzizglitiba.lv

RĪKI

Elektroniska platforma, kas paredzēta pieaugušo izglītības jomas profesionāļiem — politikas nostādņu izstrādātājiem, pētniekiem, akadēmiskajam personālam, mācībspēkiem — ikvienam, kas ir nodarbināts pieaugušo izglītības nozarē. EPALE mērķis ir apvienot visus šos cilvēkus un izveidot aktīvu pieaugušo izglītības kopienu.

Europas Sociālais fonds (ESF) ir ES galvenais finanšu instruments nodarbinātības atbalstam. ESF palīdz radīt apmācību un mūžizglītības kultūru, kas ļautu dažādu darbu veicējiem un nodarbinātajiem apgūt laikam atbilstošas prasmes un iemaņas. ESF atbalsta arī pasākumus, kas ļauj pieaugušajiem apgūt augstāko izglītību.

Erasmus+ ir vispārīgi atzīta par veiksmīgāko ES programma un aptuveni 5% tās budžeta ir pieejami, lai atbalstītu:
pieaugušo izglītības jomas darbinieku mācību mobilitāti;
dažādu organizāciju (piem., pieaugušo izglītības centru) starptautisko sadarbību;
politikas inovācijas iniciatīvas (piem., sadarbības tīklus, kas atbalsta tādas noteiktas politikas jomas kā, piemēram, lasītprasmi vai pieaugušo izglītību)

Mūžizglītības politika Latvijā
(normatīvie akti/plānošanas dokumenti)

Pieaugušo izglītības normatīvā pamatbāze:
Izglītības likums
Augstskolu likums
Profesionālās izglītības likums

"Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam" ("Latvija 2030")

Izglītībai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai. Prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni: izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā**.**

„Mūžizglītības politikas pamatnostādnes 2007.-2013.gadam"

2013.gadā Latvijā 12,5% pieaugušo iedzīvotāji tiks iesaistīti izglītības pasākumos. Taču iedzīvotāju dalība pieaugušo izglītībā laika posmā no 2004.gada (8,4%) līdz 2011.gadam (5,0%) samazinājās par 3,4% punktiem.

„Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam"

Demogrāfisko izaicinājumu kontekstā augstākās izglītības iestādēm jākļūst atvērtākām pieaugušo auditorijai.

Lai sasniegtu mērķi, ka 2020.gadā 15% no pieaugušajiem ir iesaistīti izglītībā, nepieciešams paplašināt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, pilnveidot normatīvo regulējumu, kā arī nodrošināt efektīvu resursu (t.sk. finanšu) pārvaldi, izm jot esošās infrastruktūras iespējas.
2.apakšmērķa rīcības virziens: 2.4. Izglītība pēju paplašināšana pieaugušajiem.
Ir plānots izstrādāt profesionālās tālākizglītības programmas un materiālus un veicināt pieaugušo izglītotāju, profesionālās izglītības iestāžu pakalpojumu piedāvājumu, valsts un starptautisko sadarbību kā formālajā, tā neformālajā pieaugušo izglītībā, saistot to ar ES izaugsmes stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem. Plānotos pasākumus īstenojot, pieaugs pieaugušo izglītības iespējas, nostiprinot mūžizglītības principu, un pieaugušo izglītībā iesaistīto personu skaits un konkurētspēja.

Šis rīcības virziens paredz normatīvā regulējuma pieaugušo izglītības atbalsta nodrošināšanai pilnveidošanu, atbalsta nodrošināšanu nodarbināto iedzīvotāju profesionālās kompetences pilnveidei atbilstoši mainīgajiem darba tirgus apstākļiem, iekļaujot atbalstu darba devējiem formālās un neformālās izglītības nodrošināšanai nodarbinātajiem.

„Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016. – 2020.gadam"

Pieejama un kvalitatīva izglītību visiem iedzīvotājiem, neatkarīgi no viņu vecuma, dzimuma, iepriekšējās izglītības, dzīves vietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, funkcionāliem traucējumiem un citiem faktoriem.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"

Noteikti četri izglītības mērķi:
1. augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls
2. mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums
3. atbalsts ikviena izaugsmei
4. ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Augstākās izglītības finansēšanas modelis
Trešais pīlārs „Attīstības finansējums atbilstoši prioritātēm"

Uz profilu orientētie mērķa līgumi studijas + pētniecība +"trešā misija"(iesaiste sociāli-ekonomiskajā attīstībā)

IZM rīkotais forums "Augstākās izglītības iestāžu atvērtība pieaugušajiem" 20. 11.2020.

PLĀNOTĀS NOZĪMĪGĀKĀS PĀRMAIŅAS PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBĀ 2021.-2027.
1. Pieaug [mērķtiecīga] dalība pieaugušo izglītībā
2. Kāpināta zināšanu bāze
3. Palielinās kvalitatīvs pieaugušo izglītības piedāvājums
4. PALIELINĀS Formālās un neformālās izglītības piedāvājums nacionālajā līmenī
5. Attīstīti tiešsaistes mācību resursi
6. nodrošināta piekļuve pasaules zināšanām.

IETEIKUMI IESPĒJU IZMANTOŠANAI PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS JOMĀ
1. Uzturēt saikni ar saviem absolventiem

2. Identificēt savu nišu un mērķauditoriju pieaugušo izglītībā (attīstot piedāvājumu augstākā līmeņa prasmju iegūšanai un uzturēšanai atbilstoši augstskolas specializācijai; vispārējo prasmju attīstībai atsevišķo studiju kursu veidā; mācību piedāvājums noteiktai mērķauditorijai)
3. Nodrošināt elastīgu un pieaugušā vajadzībām atbilstošu mācību piedāvājumu, t.sk. ērtu nodarbību laika plānojumu, pielāgojot dažādas digitālas metodes
4. Paplašināt sabiedrībai pieejamos online [illegible]ību resursus
5. Nodrošināt atbalsta pasākumus, piem., k[illegible]as konsultācijas atbalstu, ārpus formālās izglītības iegūto zināšanu atzīšanu u.c.
6. Aktīvi izmantot valsts piedāvātās atbalsta iespējas pieaugušo mācību nodrošināšanai, piem., SAM 8.4.1.
7. Veicināt sadarbību ar darba devējiem, t.sk. mācību piedāvājuma attīstībai, darba tirgus vajadzību izpēte
8. Pieaugušo izglītība kā pašieņēmumu avots
9. Sasniegumi pieaugušo izglītības īstenošanā kā izglītības iestādes snieguma rādītājs
10. Aktīva valsts piedāvāto iespēju izmantošana mācību pieaugušajiem īstenošanā (IZM/VIAA, LM/NVA, EM/LIAA)

ZEMGALES PLĀNOŠANAS REĢIONA (ZPR) ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2015-2030

Zemgales Plānošanas reģiona vidēja termiņa attīstības prioritātes:

P2: Elastīga izglītība mūža garumā.

Prioritāte paredz sekmēt mūžizglītības piedāvājuma un pieejamības uzlabošanos reģionā, profesionālās un augstākās izglītības kvalitātes paaugstināšanu un atbilstību darba tirgus prasībām, veicināt radošuma un uzņēmējdarbības prasmju attīstību izglītības procesā.

„Atslēgas" vārdi: radošumu un uzņēmējdarbības prasmes attīstoša, darba tirgus prasībām atbilstoša, elastīga, iekļaujoša izglītība.

Rīcības:

Veicināt sadarbību starp pašvaldībām, izglītības iestādēm un uzņēmējiem, izglītības piedāvājuma un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā;

Sekmēt reģiona ekonomiskās specializācijas jomām atbilstoša karjeras un interešu izglītības piedāvājuma attīstību un pieejamību

Koordinēti īstenot Zemgales reģiona iedzīvotāju profesionālās kompetences pilnveides pasākumus

Veicināt iekļaujošu un pieejamu mūžizglītību reģiona iedzīvotājiem, lai mazinātu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām

ZPR novados un pilsētās kopumā ir 29 pieaugušo izglītības iestādes, kurās tiek organizēta izglītojoša darbība, interešu izglītība, kursi, kā arī profesionālā pilnveide un tālākizglītība.

RĪKI

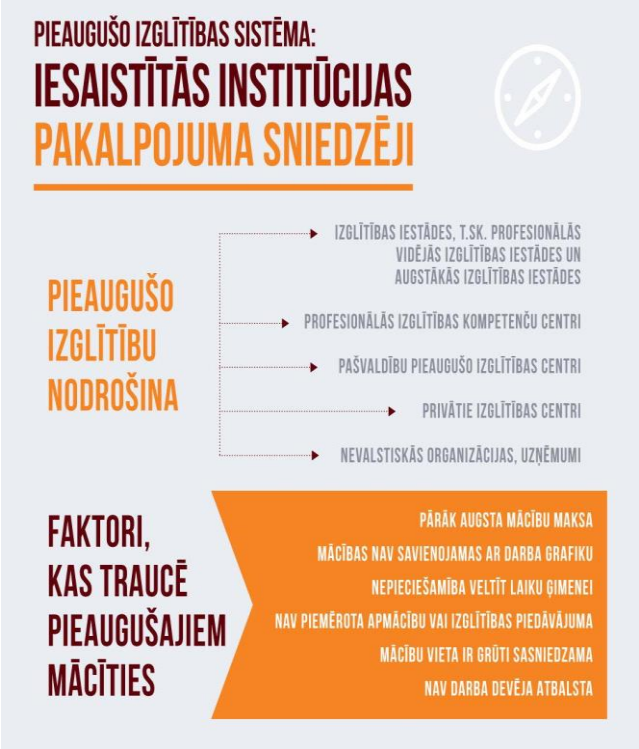
MŪŽIZGLĪTĪBA PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA

VALSTS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRA

NODARBINĀTĪBAS VALSTS AĢENTŪRA

www.muzizglitiba.lv www.macibaspieaugusajiem.lv www.nva.gov.lv

www.mana.latvija.lv www.niid.



www.muzizglitiba.lv

Nozīmīgākie mūžizglītības īstenotāji VIDUSDAUGAVAS REĢIONĀ

Jēkabpilī

1. Mācību centrs "Buts" Jēkabpils filiāle
2. "Latgales mācību centrs" Jēkabpils filiāle
3. Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde "Mācību centrs plus"
4. Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Austrumvidzeme" Jēkabpils nodaļa
5. Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centrs
6. "Jēkabpils Valodu mācību centrs"
7. NVO apvienība „VidusDaugavas NVO resursu centrs"
8. **Privātstundu pasniedzēji**

Līvānos

1. **Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas Līvānu filiāle**
2. **Mācību centra "Buts" Līvānu filiāle**
3. **Mācību centrs "EVA-93"**
4. **Biedrība "Baltā māja"**
5. Mācību centrs "Austrumi" SIA
6. **Līvānu uzņēmējdarbības atbalsta centrs**
7. **Līvānu novada centrālā bibliotēka**
8. Līvānu inženiertehnoloģiju un inovāciju centrs
9. Latgales mākslas un amatniecības centrs
10. NVO "Vecāki Rožupes skolai"
11. NVO "Līvānu novada pensionāri"
12. Privātstundu pasniedzēji

9. Jēkabpils bibliotēkas

Aizkrauklē

1. Mācību centrs „BUTS”
2. Aizkraukles interešu izglītības centrs
3. Aizkraukles uzņēmējdarbības centrs
4. Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centra **Aizkraukles nodaļa**
5. Aizkraukles Profesionālā vidusskola
6. **Privātstundu pasniedzēji**
7. **Aizkraukles bibliotēka**

Pļaviņās

1. Jaunatnes iniciatīvu centrs „Ideja”
2. NVO „Jauniešu biedrība – CENTRS”
3. NVO „Daugavas rīts”

PARTNERĪBA - pieaugušo izglītības speciālisti Vidusdaugavas reģionā

Jēkabpils pilsēta:
Inga Grīnberga
65221333. inga.grinberga@titc.lv

Krustpils novads:
Ramona Kristvalde Tālr.: 28311400, 29145775.
ramona.kristvalde@krustpils.lv

Jēkabpils novads:
Rainelda Muižniece
65220737, 29183714
rainelda.muizniece@jekabpilsnovads.lv

Līvānu novads:
Ilga Peiseniece
65342252, 25448052
ilga.peiseniece@livani.lv

Aizkraukles novads:
Agita Reisa – Nielsen, Zane Romanova
Tālr.: 27271230, 26699677
agita.reisa.nielsen@aizkraukle.lv, zane.romanova@aizkraukle.lv

Pļaviņu novads:
Ilona Lazda
Tālr.29146136 ilona.lazda@plavinas.lv

Viesītes novads:
Gunta Dimitrijeva
Tālr.: 65245677, 27865802.
gunta.dimitrijeva@viesite.lv

Salas novads:
Jolanta Grandāne
Tālr.nr. 65237748, 29156210. referente@salas.lv

MĀCĪBU VAJADZĪBU NOTEIKŠANA (2017 - 2018)

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai": "Lai nākotnes sabiedrība būtu spējīga proaktīvi reaģēt uz nākotnes kontekstiem un izaicinājumiem, ir nepieciešams stiprināt iespējas mācīties visa mūža garumā un prasmju, zināšanu un attieksmju regulāru atjaunošanu, papildināšanu un attīstību."

1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas pedagoģiskā personāla APTAUJAS „Pieaugušo mācību vajadzības" (2018) - kāpēc pieaugušie saistās mūžizglītībā? - REZULTĀTI:
   - Profesionālā pilnveide
   - Tālākizglītība
   - Pašrealizācija
   - Dzīves kvalitātes uzlabošana
   - Objektīva nepieciešamība.
2. Dati: 18.05.2020.IZVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS "Nodarbināto pieaugušo ar zemu kvalifikāciju efektīvākas iesaistes mācībās izvērtējums" (identifikācijas numurs: FM2019/48 (TP IZV))

Pieaugušo kā izglītības mērķa grupas vajadzību spektrs:

- profesionālās
- karjeras
- subjektīva rakstura personīgās.

3. ESF nacionālās programmas „Mūžizglītības stratēģijas izstrāde un ieviešana" projekts „Mūžizglītības stratēģijas izstrāde", PĒTĪJUMS 'Mūžizglītības pieejamība un iespējas izglītoties Latvijā" (Baltijas Sociālo zinātņu institūts):

Iedzīvotāju izglītības vajadzības:

- cilvēki visbiežāk plāno un jūt vajadzību iegūt izglītību jomās, kuras paaugstina vispārējās prasmes – galvenokārt, latviešu valodu, angļu valodu, datora lietošanas prasmju apguves kursus
- cilvēki plāno izglītošanos jomās, kurās nepieciešama kvalifikācijas paaugstināšana (izglītība, veselības aprūpe, grāmatvedība, izmaiņas likumdošanā u.c.)
- cilvēki vēlas mācīties darba laikā un tuvāk dzīves vietai
- cilvēki dotu priekšroku garākiem kursiem, kas ir dārgāki, bet nodrošina ar izglītības dokumentu.

Izglītības ieguves plānus ierobežo zemi ienākumi. Motivācijas trūkums, vecums, kā arī latviešu valodas zināšanu trūkums.

4. *SPECIĀLISTU vērtējums:*
   - *Regīna Ebnere* „Jūs allaž iemācāties ko jaunu – pieaugušo mācīšanās un izglītība un dzīves pārejas (You always learn something new – Adult Learning and Education and Life Transitions Regina EBNER):
     „Pieaugušo mācībām un izglītībai var būt ļoti pozitīva nozīme, atbalstot cilvēkus sabiedriskās, ekonomiskās un personiskās dzīves pārejās."
   - *Kaire Viila* „Vai izglītojamā vecums ir īpaša vajadzība?" (Kaire Viil „Kas õppija vanus on erivajadus?") ir *sertificēta 7. līmeņa pieaugušo izglītības pasniedzēja, lektore un vadības koučs TalTech universitātē Igaunijā:*

„Vēlme un gatavība mācīties *nav atkarīga no vecuma. Cilvēku dzīves ilgums palielinās, un ir vairāk aktīvu dzīves gadu. Tas neizbēgami nozīmē, ka pastāvīgi jāapgūst jaunas prasmes."*

DARBĪBAS UZSĀKŠANA (2018 – 2020)

esošā situācija

Attīstot darbības jomu „Mūžizglītība" ekselences centra virzienā un ņemot vērā Profesionālās izglītības likuma 15.pantu "Profesionālās izglītības iestādei, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, kas dod iespēju iegūt trešo profesionālās kvalifikācijas līmeni, ir tiesības papildus veikt reģionālā vai nozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.", **Jēkabpils Agrobiznesa koledžā**:

1. **izstrādāti iekšējie normatīvie akti**
   - Jēkabpils Agrobiznesa koledžas 15.12.2017. iekšējie noteikumi Nr.1.-7/1 "Kārtība, kādā tiek nodrošināta neformālās izglītības, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu īstenošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžā"
   - Jēkabpils Agrobiznesa koledžas 31.10.2019. iekšējie noteikumi Nr.1.-8/27 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas nolikums"

2. ar 2017.2018.m.g. **ieviests amats un darbojas direktora vietnieks tālākizglītības jomā** (nepilna slodze)

3. administrācija un darbinieki ir profesionāli pilnveidojušies **andragoģijā:**
   - 2019.g. - Valsts izglītības satura centra ESF projekts „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) Pieaugušo izglītības programmas īstenojošo profesionālās izglītības iestāžu administrācijas pārstāvjiem un pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides programma "Andragoģija – pieaugušo izglītības principi un prakse" - 32 stundu programmu apguva direktore, direktores vietniece, mācībspēks (saņemtas APLIECĪBAS)
   - 2019.g. - Valsts izglītības satura centra ESF projekts „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) profesionālās kompetences pilnveides seminārs *"Izaicinājumi pieaugušo izglītībā"* - "Profesionālās izglītības iestāžu maksas pakalpojumu cenrāžu izstrāde pašu ieņēmumu palielināšanai" 16 stundu programmu apguva direktore un direktores vietniece tālākizglītības jomā (saņemtas APLIECĪBAS)
   - 2017.g. - "Profesionālās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pieaugušo izglītības īstenošanai" - 12 stundu programma, apmācīts 21 JAK pedagogs (saņemtas Apliecības; personāla lietvedībā iesniegtas Apliecību 16 kopijas).

1. Darbība **projektos** (ESF, ERSMUS, Interreg)
2. **Sadarbība un partnerība**
3. **Iesaistīta**s mērķa grupas:
   - ✓ nodarbinātas personas
   - ✓ nozares speciālisti (pedagogi, grāmatveži)
   - ✓ darba vietu kolektīvi
   - ✓ nenoskaidrots

4. Izstrādātas, licencētas **programmas**

IZSTRĀDĀTĀS PROGRAMMAS

- **Profesionālās pilnveides izglītības programmas (licencētas) – 160 stundas**

Darba aizsardzība un drošība
Ugunsdrošība un aizsardzība
JAVA programmēšana
Datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel vidē
Digitālās prasmes (ar priekšzināšanām)
Digitālās prasmes (iesācējiem)
Praktiskās grāmatvedības pamati (iesācējiem)
Praktiskās grāmatvedības pamati (bez priekšzināšanām)
Digitālais mārketings

- **Neformālās izglītības programmas**

Uzņēmējdarbības ABC
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (ar priekšzināšanām)
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (iesācējiem)
Efektīva komandas vadīšana
Finanšu un informācijas pratība pieaugušajiem
Saziņa 21.gadsimtā – digitāli kompetents pilsonis (pamatkurss)
MICROSOFT OFFICE 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana
Mobilo lietojumu programmēšana

ĪSTENOTĀS PROGRAMMAS (2018 - 2019)

JAVA programmēšana
Datu analīze un pārskatu sagatavošana
Personas datu aizsardzība
Microsoft Office 365
Kiberdrošība
Uzskaite un nodokļu piemērošana Fizisko personu saimnieciskajā darbībā (interesentiem bez priekšzināšanām) – 36 stundas
Uzskaite un nodokļu piemērošana Fizisko personu saimnieciskajā darbībā (interesentiem ar priekšzināšanām) – 12 stundas

5. Programmu izstrādē un īstenošanā iesaistīts **pedagoģiskais personāls** – 11 personas

Skaits	Izglītība un zinātniskais/akadēmiskais grāds	Paralēli profesionālā darbība nozarē
1	Dr	-
8	Mg	4
2	Profesionālā augstākā	2

6. darbojas **Eiropas savienības finansētos projektos:**

Projekta mērķis un īstenotie pasākumi	Īstenošanas laiks	Atsauce uz tīmekļa vietni
ERASMUS+ **"EPALE - Eiropas pieaugušo izglītības elektroniskā platforma - pieaugušo izglītības atbalstam"**		
Praktiski lietot Eiropas valstu pieaugušo izglītības virtuālo platformu EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe). Atbilstoši līgumam: • pieaugušo izglītības platformas lietošanas apgūšana, • pieaugušo izglītības platformas lietošana • Zemgales reģiona pieaugušo izglītībā iesaistīto divu semināru organizēšana, vadīšana • informācijas ievietošana EPALE platformā • dalība starptautiskā konferencē Budapeštā. • Saņemts IZM PATEICĪBAS RAKSTS	2017. – 2018.g.	https://jekabpils.jak.lv/lv/jaunumi/notikumi/epale-zemgales-regionalais-seminars-jekabpili/
ERASMUS + **„Finanšu izglītība izglītotājiem" (FEES) Nr. 2018-1-UK01-KA204-048179**		
• iepazīta finanšu izglītības pieredze un metodes partnervalstīs un izplatīta šī pieredze Latvijā; • dalība finanšu izglītības programmas izstrādē; • dalība finanšu izglītības e-mācību materiālu sagatavošanā; • COVID – 19 pandēmijas dēļ tika atcelta dalība plānotajā starptautiskajā mācību seminārā Apvienotajā Karalistē • Koledžas pārstāvis ir apmācīts turpmāk vadīt finanšu pratības nodarbības koledžas studentiem un pieaugušajiem un integrēt finanšu pratības jautājumus citu mācību priekšmetu nodarbībās.	2019. - 2020	
NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020 / EIROPAS SAVIENĪBA Eiropas Sociālais fonds IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ **ESF „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"**		

Nr.8.4.1.0/16/I/001

Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.	https://jekabpils.jak.lv/lv/esf/pieauguso-izglitiba/

U z 2020.g. 1.janvāri izsniegtas 104 Apliecības

Apmācīti 2017./2018.māc.g. nozarē "Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģija" ir apmācīti

1. Profesionālās pilnveides programmā - 5 — 1 - 5.kārta
2. Neformālās izglītības programmās - 79

2018./2019.māc.g. 1)"Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana" neformālās izglītības programmā 20 interesenti
2)"Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģija" neformālās izglītības programmās - 11 interesenti
2019./2020.māc.g. "Elektronisko un optisko iekārtu ražošana, informācijas un komunikācijas tehnoloģija" neformālās izglītības programmā - 9

STATISTIKA – dalība mācībās projektu ietvaros

Izglītības programma	IP ieguves veids	Apjoms st.	Izglītojamo skaits
ESF „NODARBINĀTO PERSONU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDE" NR.8.4.1.0/16/I/001			
MICROSOFT OFFICE 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana"	NFI	36	**7**
"JAVA programmēšana"	PP	160	**5**
"Datu analīze un pārskatu sagatavošana"	NFI	36 – 2.kārtā 36 - 3.kārtā 36 – 4.kārtā	**8** – 2. kārtā **11** – 3.kārtā **9** – 4.kārtā
"Personas datu aizsardzība"	NFI	36 – 1.kārtā 36 – 2.kārtā	17 35 – 2.kārtā
"Mobilo lietojumu programmēšana"	NFI	36	7
"Kiberdrošība"	NFI	36	5
KOPĀ 104			
PROGRAMMU IZSTRĀDE PĒC PIEPRASĪJUMA			
IT pamatprasmes	NFI	32	**22**
KOPĀ 22			
INTERESENTIEM PIEDĀVĀTĀS PROGRAMMAS			
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbā	NFI	4 12	**10** **5**
Emocionālais intelekts	NFI	6	**34**
KOPĀ 49			
KOPĀ (2018– 2019) - 175			

7. organizē **apmācības pedagogiem:**

- Koledžas atbildīgais darbinieks sazinājās ar programmas "Mana Latvija.lv. Dari digitāli!" projekta (finansēts no Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas īstenotā Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta Nr.2.2.1.1/16/I/001 "Publiskās pārvaldes informācijas un komunikācijas tehnoloģiju arhitektūras pārvaldības sistēma") īstenotājiem, lai organizētu projekta **"Digitālā saziņa ar valsti: dzīves situācijās noderīgi e-risinājumi",** aktivitātes (2 semināri) Koledžā; pēc mūsu iniciatīvas projekta ietvaros tika nokomplektētas, apmācītas pedagogu 2 grupas: 1.grupa - Jēkabpils un Krustpils novada pedagogiem, 2. - Koledžas mācībspēkiem
- Jēkabpils Agrobiznesa koledžas mācībspēkiem „Mācību metožu izmantošana inovāciju sekmēšanai izglītības sektorā"(2018./2019.)https://jekabpils.jak.lv/lv/jaunumi/raksts/seminars-docetajiem-macibu-metozu-izmantosana-inovaciju-sekmesanai-izglitibas-iestade-/, "Kafija ar pētnieku" https://jekabpils.jak.lv/lv/jaunumi/undefined/-kafija-ar-petnieku-/ (2018./2019.), "Emocionālais intelekts" (2018./2019.), "Efektīvas mācīšanās pamati" (2019/2020.) https://jekabpils.jak.lv/lv/jaunumi/raksts/jekabpils-agrobiznesa-koledzas-pedagogi-pilnveido-savas-zinasanasjekabpils-agrobiznesa-koledzas-pedagogi-pilnveido-savas-zinasanas/

8. Noslēgti **sadarbības līgumi**

- 2019 **- ar Latvijas pieaugušo izglītības apvienību (**reģ. Nr.40008005805, Merķeļa iela 11, Rīga, LV – 1050) **biedrību**, kas apvieno juridiskas un fiziskas personas - pieaugušo izglītības piedāvātājus Latvijā (LPIA dibināta 1993. gada 14. decembrī ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas un Vācijas Pieaugušo izglītības asociācijas Starptautiskās sadarbības institūta atbalstu).
- 2019 **- ar** NVO **"Vidusdaugavas NVO centrs",** reģ.Nr.40008108696 Juridiskā adrese: Brīvības iela 45, Jēkabpils.
- 2019 – vienošanās par izglītojošu semināru būvniecības nozarē nodarbinātajiem organizēšu un vadīšanu Koledžā ar **SIA „LBS-Konsultants"** - dibinātājs un vienīgais īpašnieks ir profesionāla sabiedriska organizācija Latvijas Būvinženieru savienība.

9. Koledžas organizēti, vadīti semināri, konferences

Laiks	Dalībnieki	
	skaits	pārstāvniecība
Zemgales reģionālais seminārs "EPALE - Eiropas pieaugušo izglītības elektroniskā platforma - pieaugušo izglītības atbalstam"		
19.06.2018	39	-IZM (L.I. Strode, I.Seipule, D.Jāņkalne) -Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija -Jēkabpils pilsētas pašvaldība -Jē s pilsētas pašvaldības izglītības pārvalde -N uniešu biedrība - CENTRS" -NVO "Jēkabpils NVO resursu centrs" -Pļaviņu novada izglītības speciālists -Jēkabpils Tūrisma centrs -Krustpils novada pašvaldības kultūras speciālists -Koledžas
JAK Lietišķo pētījumu konferences, kurās ar lasījumiem uzstājās un profesionāli pilnveidojās nozaru pārstāvji-uzņēmēji, vispārizglītojošo izgl. iestāžu pārstāvji un studējošie		
6. Lietišķo pētījumu konference 29.11.2017	50	-Nozaru pārstāvji - uzņēmēji -Jēkabpils vispārizglītojošo izgl. iestāžu pārstāvji - Koledžas akadēmiskais, vispārējais personāls, - Studējošie
7. Lietišķo pētījumu konference 2018	55	
8. Lietišķo pētījumu konference 2019	71	

10. Iepazīta **labā prakse, pieredze**
    - Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas struktūrvienība „Mūžizglītības centrs"
    - Biedrība **"Vidusdaugavas NVO centrs",**
    - Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centrs
    - 2020. gada 20. novembrī IZM rīkots foruma "Augstākās izglītības iestāžu atvērtība pieaugušajiem" ietvaros:
      Rīgas Tehniskās universitātes Tālākizglītības nodaļa
      Latvijas Lauksaimniecības universitātes Mūžizglītības centrs.

11. Nodibināti **kontakti** ar profesionālajām/ nevalstiskajām organizācijām izglītojošu aktivitāšu vadīšanai Jēkabpils Agrobiznesa koledžas telpās – reģiona nozaru pārstāvjiem izglītoties "tuvāk mājām"
    - "Aktuālais par UIeN deklarāciju, gada noslēguma deklarāciju. Nodokļu likumdošanas aktualitātes 2019"
    - "Darba aizsardzība uzņēmumā"

- "Hidroizolācija - teorija un prakse"
- "Ugunsdrošības prasības būvlaukumā" **u.c**.

SVID ANALĪZE	
Stiprās puses:	**Vājās puses:**
1. Ir mērķis mūžizglītību Koledžā attīstīt kā jomu	1.Nepietiekams personālresurss jomas ieviešanai
2. Ir administrācijas atbalsts	2.Nepietiekams finansējums programmu izstrādes apmaksai
3. Ir personāls ar pieredzi profesionālās izglītības programmu izstrādē/īstenošanā	3.Nav ieviesta tālmācība
4. Ir kvalitātes vadības sistēmas izstrādes un uzturēšanas pieredze	4.Koledžas pedagogu lielā noslodze
Iespējas:	**Draudi:**
1. Mūžizglītība valstiski noteikta kā prioritārā darbības joma profesionālās izglītības iestādēs	1.Lielā konkurence starp mūžizglītības īstenotājiem Jēkabpilī
2. Ir pieejams nacionāla un starptautiska mēroga finansējums (projekti) mūžizglītības īstenotājiem	2.Ieilgusi pandēmija (klātienes nodarbību aizstāšana ar attālinātām uz ilgstošu laiku)
3. Motivējošs izaicinājums: • *attīstīt jaunu darbības virzienu;* • *ieņemt stabilu vietu starp esošajiem spēlētājiem* • *kļūt par VidusDaugavas reģiona vadošo mūžizglītības centru* • *kļūt par uzticamu sadarbības partneri NVO, uzņēmumiem, valsts iestādēm, aģentūrām mūžizglītības jomā*	

II. JOMAS IEVIEŠANA UN ATTĪSTĪŠANA (2021 - 2022)

OECD Prasmju pētījumā **„OECD Latvijas Prasmju stratēģijas īstenošanas ieteikumi Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņu sagatavošanai 2021.–2027.gadam"**: „Latvijai ir svarīga pieaugušo izglītība, jo ražīguma trūkums darbavietās saistībā ar demogrāfiskajām tendencēm pastiprina prasmju trūkumu, tādējādi nosakot nepieciešamību strādājošajiem uzlabot savas prasmes."
Pētījumā sniegti ieteikumi mūžizglītības attīstībai Latvijā:

1. palielināt informētību par pieaugušo izglītību
2. samazināt šķēršļus pieaugušo izglītībai
3. paplašināt pieaugušo izglītības piedāvājumu
4. paaugstināt pieaugušo izglītības kvalitāti.

"Spēcīga pieaugušo izglītības kultūra ir obligāta, ja Latvija vēlas nodrošināt, ka visi indivīdi ir gatavi atjaunot esošās prasmes vai iegūt jaunas prasmes, lai pielāgotos jauniem izaicinājumiem un iespējām un būtu sekmīgi arvien sarežģītākajā pasaulē. Pieaugušo izglītības veicināšana ir Latvijas prioritāte, tai cenšoties līdz 2020. gadam sasniegt Eiropas Savienības 15 % līdzdalības līmeņatzīmi" („OECD Latvijas Prasmju stratēģijas īstenošanas ieteikumi Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņu sagatavošanai 2021.–2027.gadam)

2020. gada 12. novembrī, publiskotajā Eiropas Komisijas (EK) ziņojumā „Education and Training Monitor" (ziņojums ik gadu sniedz pārskatu par Eiropas Savienības dalībvalstu panākumiem kopīgi izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanā) sniegts salīdzinājums: pieaugušo 25-64 gadu vecumā iesaiste mācībās:

- 2019. gads: Latvijā – 7,4%, ES vidēji – 10,8%
- 2009. gads: Latvijā – 5,6%, ES vidēji – 7,9%

Daudzi mūžizglītības centri un formālās izglītības iestādes Latvijā piedāvā mūžizglītības aktivitātes, kas ļauj ne tikai papildināt iepriekš iegūtās zināšanas, bet arī apgūt jaunas, iepriekš nezināmas jomas. Mūžizglītībā iesaistīto rādītāji tomēr vēl nav sasnieguši 15%
Tā kā Jēkabpils Agrobiznesa koledžā ir iestrādnes, resursi un vēlme sniegt savu ieguldījumu pieaugušo augstāka līmeņa prasmju un vispusīgu prasmju kopuma attīstīšanā, kas ietver kognitīvas, sociālas un emocionālas prasmes, gan arī prasmju, kas nepieciešamas noteikta darba veikšanai, **attīstīšanā, tad mūžizglītība ar 2021.g.tiks attīstīta kā DARBĪBAS JOMA.**

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas darbības jomā " MŪŽIZGLĪTĪBA"
MĒRĶIS:

Kļūt par vadošo mūžizglītības pakalpojumu sniedzēju Vidusdaugavas reģionā (izveidot struktūrvienību).

Uzdevumi:

1. Īstenot izstrādāto attīstības plānu (aktualizēt vismaz 1 reizi mācību gada ietvaros).
2. Sagatavot kvalitatīvu izglītības piedāvājumu (aī transdisciplināras programmas), īstenot izglītības procesu, nodrošinot izglītojamajiem ilgtspējīgas kompetences.
3. Izstrādāt kvalitātes pārvaldības sistēmu, īstenot saskaņotu darbību (pamatdarbība,vadība, atbalsts)
4. Izstrādāt personāla politiku un īstenot izpildi.
5. Izstrādāt atalgojuma sistēmu un īstenot saskaņotu darbību.
6. Izstrādāt komunikācijas sistēmu (mērķauditorijas uzrunāšanas, vadīšanas, motivēšanas stratēģijas) un īstenot saskaņotu darbību.
7. Izveidot metodisko materiālu un literatūras digitālo krātuvi, lietot praksē.

8. Attīstīt infrastruktūru un materiāli – tehnisko nodrošinājumu atbilstoši darbības mērķim.
9. Attīstīt sadarbību un partnerību mūžizglītības jomā nacionālā un starptautiskā līmenī.
10. Piedāvāt kvalitatīvus daudzveidīgus mūžizglītības pasākumus.

IZGLĪTOJOŠĀ DARBĪBA
Lekcijas Semināri Nodarbības Izbraukuma nodarbības Tematiskas diskusijas Konferences Supervīzijas/kovīzijas Sarunas (piem., ar diasporas tautiešiem) u.c.

IZSTRĀDĀTĀS PROGRAMMAS uz 2021.g. 1.janvāri
Ēdināšanas pakalpojumi /Pavāra palīgs (480 st.)
Profesionālās pilnveides izglītības programmas (licencētas) – 160 stundas
Darba aizsardzība un drošība
Ugunsdrošība un aizsardzība
JAVA programmēšana
Datu analīze un pārskatu sagatavošana MS Excel vidē
Digitālās prasmes (ar priekšzināšanām)
Digitālās prasmes (iesācējiem)
Praktiskās grāmatvedības pamati (iesācējiem)
Praktiskās grāmatvedības pamati (bez priekšzināšanām)
Digitālais mārketings
Neformālās izglītības programmas
Uzņēmējdarbības ABC
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (ar priekšzināšanām)
Uzskaite un nodokļu piemērošana fizisko personu saimnieciskajā darbībā (iesācējiem)
Efektīva komandas vadīšana
Finanšu un informācijas pratība pieaugušajiem
Saziņa 21.gadsimtā – digitāli kompetents pilsonis (pamatkurss)
MICROSOFT OFFICE 365 pakalpojumu ieviešana un uzturēšana
Mobilo lietojumu programmēšana
Ēdināšanas pakalpojumi/Ēdienu gatavošanas meistarklases
Ēdināšanas pakalpojumi /Konditorejas izstrādājumu gatavošana un noformēšana
Ēdināšanas pakalpojumi /Galdu klāšana un noformēšana
Būvdarbi/Flīzēšana

Būvdarbi/Grīdu ieklāšana
Būvdarbi/Sausā būve

Plānotās PROGRAMMAS attīstot astoņas pamatkompetences mūžizglītībā (Key Competences for Lifelong Learning, adopted by the Council at its 3617th meeting held 2018)	
1. Daudzvalodu kompetence	Latviešu valoda (iesācējiem)
	Latviešu valoda (ar priekšzināšanām)
	Angļu valoda iesācējiem
	Angļu valoda komersantiem
	Vācu valoda (ar priekšzināšanām)
	Svešvaloda pēc pieprasījuma
2. Uzņēmējdarbības kompetence	Uzņēmējdarbības ABC
	Biznesa ekonomika un tirgus vadība
	Biznesa projektu un komandas vadīšana
	Biznesa uzsākšana un vadīšana
	E-komercija
3.Digitālā kompetence	IT drošība
	Datņu pārvaldība – dokumentu glabāšana, strukturēšana, arhivēšana, atjaunošana, „pazudušas informācijas" meklēšana
	Interneta valoda
	Darbs ar Oracle VM VirtualBox virtuālo mašīnu
	Operētājsistēmas Linux Ubuntu uzstādīšana un darbības pamati
	Datora pārinstalācija
	Windows sistēmu ieviešana un konfigurēšana
	Datu apstrāde
	Darbs ar elekroniskajām tabulām, izklājlapas MS Excel (pamatkurss)
	Aprēķinu veikšana MS Excel
	Datu analīzes iespējas MS Excel
	Datu ievade, tabulu izveide un noformēšana MS Excel
	Diagrammu izveide un noformēšanas MS Excel
	MS Excel papildiespējas - izkrītošie saraksti, šūnu aizsardzība, datu pārsūtīšana tabulās, datu ievades formas
	Dokumenta noformēšanas rīki MS Word
	Stilu lietošana, satura veidošana MS Word
	Tabulu izveide un noformēšana MS Word

	Teksta formatēšanas rīki MS W
	Veidlapu veidošana MS Word
	Tekstapstrāde MS Word (pamatkurss)
	Sērijveida dokumenta veidošana (pasta sapludināšana) MS Word
	Ātrrakstīšana
	Prezentāciju tehnoloģijas - MS PowerPointi (padziļināti)
	Prezentāciju tehnoloģijas - MS PowerPoint (pamatkurss)
	Mobilo lietojumu programmēšana Ievads SQL Mājaslapas izveide tiešsaistē Mājasla trāde (programma Adobe Dreamweaver) Mājasla ›grammēšana (HTML5, CSS3, JS, PHP, MYSQL) Mājaslapas apmeklējuma statistikas analīze ar rīku Google Analytics
4.Rakstītpratības kompetence	Latviešu valodas rakstītprasme (lietišķajā saskarsmē)
5.Kultūras izpratnes un izpausmes kompetence	Pēc pieprasījuma/valsts pasūtījuma, projektu atbalstāmās aktivitātes
6.Pilsoniskuma kompetence	
7.Personīgā sociālā un mācīšanās mācīties kompetence	
8.Matemātiskā kompetence un kompetence dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs	Latviešu valodas rakstītprasme (lietišķajā saskarsmē)

PROGRAMMAS
"Otrās iespējas izglītība"
(ISCED 1. vai 2.pakāpe)

ISCED - Starptautiskā standartizētā izglītības klasifikācija
Izstrādātājs - Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija (UNESCO)

Salīdzināmā vienība	Izglītības programma (salīdzinātas pēc programmu satura: sarežģītības atbilstības noteiktam līmenim piederības noteiktai izglītības tematiskajai grupai piederības noteiktai izglītības tematiskajai omai

Līmeņu apraksts:	1. līmenis – 9 izglītības līmeņi 2. līmenis – 20/22 kategorijas (ISCED-P/ISCED-A) 3. līmenis – 59/32 apakškategorijas (ISCED-P/ISCED-A)
Hierarhijas apraksts:	3 ciparu kodi tiek izmantoti: gan attiecībā uz izglītības programmām (ISCED-P), gan attiecībā uz izglītības pakāpēm (ISCED-A).
ISCED 1.vai 2.pakāpe	pamata kvalifikācijas pakāpes iegūšana personām ar pabeigtu pamatizglītību
ISCED 3.vai 4.pakāpe	pabeiguši ISCED 1. vai 2. pakāpē un vēlas iegūt augstāku profesionālo kvalifikāciju
ISCED 5. – 8.pakāpes	pamatizglītība ir iegūta un paaugstina profesionālo kvalifikāciju un izglītības līmeni, vai arī augstākā izglītība ir, bet vēlas iegūt jaunu profesionālo kvalifikāciju

Īstenošanas uzsākšana	Programmas nosaukums
2022	Īstenoto profesionālās vidējās izglītības programmu moduļu apguve
2022	Īstenoto īsā ciklā profesionālās augstākās izglītības programmu moduļu apguve
	Neformālās izglītības programmu apguve digitālo prasmju nostiprināšanai un attīstībai

IZGLĪTĪBAS/PRASMJU NOVĒRTĒŠANA UN ATZĪŠANA
"Trīs soļu loģika"

EP rekomendācija "Prasmju pilnveides ceļi: jaunas iespējas pieaugušajiem"

Solis	Uzsākšana	Atbildīgais
1. Prasmju novērtēšana, lai noteiktu esošās prasmes un prasmju pilnveides vajadzības	2023	Karjeras konsultants
2. Izglītošanās piedāvājuma izveide, pamatojoties uz minēto novērtējumu		Metodiķis
3. Iespējas apstiprināt un atzīt apgūtās prasmes		Vadītājs

MĒRĶA GRUPU IESPĒJAS (programmas, finansējums)

Programmas:

NFI – neformālās izglītības

PP – profesionālās pilnveides

TI - tālākizglītības

Mērķgrupa	Izglītības programmu veidi	Plānotais finansējums
Nodarbinātie	NFI PP TI	• ESF projekti • Darba devēja • Personīgais
Bezdarbnieki	NFI TI	• NVA projekti • Personīgais
Nodarbinātie pieaugušie ar zemu kvalifikāciju	NFI	• ESF projekti • NVA projekti • Personīgais
Jaunās māmiņas	NFI PP TI	• Biedrību projekti • Personīgais • Sponsori
Reflektanti	NFI	• Personīgais • Sponsori
Jaunieši - līderi	NFI	• Pašvaldību (jaunatnes centri, kopienas projekti, sociālie dienesti) • Personīgais • Sponsori
Diasporas tautieši	NFI PP TI	• ESF projekti • Personīgais • Biedrību projekti
Jaunieši - bezdarbnieki	NFI	• NVA projekti • Pašvaldību (kopienas projekti, sociālie dienesti) • Sponsori
personas ar īpašām vajadzībām	NFI PP TI	• Biedrību projekti • Pašvaldību (jaunatnes centri, kopienas projekti, sociālie dienesti) • Sponsori

PERSONĀLS		
Personas	**Prasības**	**Apliecinājums**
Vadītājs		
1. JAK administrācijas pārstāvis 2. JAK pedagoģiskais personāls	1. Administratīvā darba pieredze – vēlams	• Direktora saskaņojums • Darba intervija

3. Citu izglītības iestāžu pedagoģiskais personāls	2. Angļu valodas zināšanas (sarunvalodas līmenis) – vēlams 3. Pieredze profesionālās izglītības jomā	• CV • Darba intervija • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
4. Nozares speciālisti	1. Administratīvā darba pieredze – vēlams 2. Angļu valodas zināšanas (sarunvalodas līmenis) – vēlams 3. Pieredze profesionālās izglītības jomā - vēlams	
Metodiķis		
1. JAK administrācijas pārstāvis	1. Pieredze profesionālās izglītības programmu izstrādē – uzskatāma kā prioritāra 2. Pieredze profesionālās izglītības jomā 3. Vismaz trīs gadi pedagoģiskā darba pieredze	• Direktora saskaņojums • Darba intervija
2. JAK pedagoģiskais personāls		
3. Citu izglītības institūciju pedagoģiskais/konsultējošais/administratīvais personāls		• CV • Darba intervija • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
Programmas vadītājs		
1. Nozares speciālists	Ar profesionālo pieredzi vismaz 3 gadi	• Dokuments • CV • Darba intervija • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
2. JAK pedagoģiskais personāls	Lai nepārsniegtu pieļaujamo pedagoģisko slodzi	• Direktora saskaņojums • Darba intervija
3. Citas izglītības iestādes pedagoģiskais personāls	Attiecināma izglītība vai praktiska pieredze	• Dokuments • CV • Darba intervija • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
4. Studējošais	Vismaz otrā kursa studējošais	• Izraksts no AII par apgūtu studiju kursu, tā apguves novērtējums • Darba intervija

5. Pētnieks	Pieredze pasniegšanā vismaz 3 gadi	• Dokuments • CV • Darba intervija • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
6. Bezdarbnieks/ darbinieks	Ar iepriekšēju profesionālo pieredzi vismaz 3 gadi/ entuziasts noteiktā darbības jomā	• CV • Darba intervija ar uzskatāmu demonstrējumu • Ieteikums/atsauksmes (mutiska/rakstiska) - vēlams
Citi darbinieki – atbilstoši kvalifikācijai		

DARBĪBAS JOMA „MŪŽIZGLĪTĪBA"

RĪCĪBAS PLĀNS 2021. – 2027.

Veiktspējas rādītājs	Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Īstenošanas periods	Atbildība	Rezultāta apraksts	Piezīmes
		Mērķa grupas				
Nodarbinātie	Iesaiste ESF projektu finans. apguvē	Iesaistīties projekta katras kārtas konkursā	Katru gadu līdz 2023	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Apmācīti 9 – 27 nodarbinātie	
Bezdarbnieki	Sadarbība ar NVA Jēkabpils filiāli	Regulāri: • sekot info NVA mājaslapā • iesaistīties projektu konkursos	Katru gadu	Projektu vadītājs	1 – 2 projekta pieteikumi gadā; Apmācīti ~24 bezdarbnieki	
Nodarbinātie pieaugušie ar zemu kvalifikāciju	Ir pieredze, izveidojot grupu pēc darba devēja pasūtījuma	Sadarboties ar darba devējiem, sniedzot piedāvājumu kolektīva/grupu apmācībām	Katru gadu	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Gadā apmācītas 2 grupas; Apmācīti ~24	
Jaunās māmiņas	• Ir redzējums darbības ieviešanai • Ir personīgie kontakti ar interešu grupu	Sada s ar NVO šu grupām	Katru gadu	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Gadā īstenotas 2 – 4 apmācības/semināri; Apmācīti ~26-32	

Reflektanti	Ir redzējums darbības uzsākšanai	Organizēt reflektantiem/interesentiem nodarbības pavasarī/vasarā	Katru pavasari/vasaru	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Pavasarī/vasarā organizētas 1 apmācības; Apmācīti ~12
Diasporas tautieši	Ir redzējums darbības uzsākšanai	Nodibināt kontaktus	Sākot ar 2022	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Ir kontaktpersona/vietne/ kanāls informācijas nodošanai, sadarbībai
Jaunieši - līderi	Ir redzējums darbības uzsākšanai	Organizēt apmācības ar sponsoru finansējumu	Katru gadu	Direktora vietnieks audzināšanas darbā	1 apmācības gadā; Apmācīti ~16
personas ar īpašām vajadzībām	Personām ar īpašām vajadzībām ratiņkrēslā ir piekļuve telpām	• Piesaistīt sponsoru finansējumu surdotulka un nodarbību vadītāju algošanai • Iesaitīties projektos, kas atbalsta invalīdu apmācības	Katru gadu	• Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā • Projektu vadītājs	1 – 2 apmācības gadā; Apmācīti ~12
Izglītības programmu veidi					
Neformālās izglītības	Ir pieredze izstrādē, īstenošanā	Paplašināt piedāvājumu			4-6 apmācības gadā
Profesionālās pilnveides	Ir pieredze izstrādē, īstenošanā	Paplašināt piedāvājumu	Katru gadu	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	• Licencēta 1 jauna programma gadā • 2 - 4 apmācības gadā
Tālākizglītības	Ir iespējama pieredzes apmaiņa	• Izprast pilna cikla darbības mehānismu (normatīvā bāze,			• Licencēta 1 jauna programma gadā • 1-2 apmācības gadā

	ar sadarbības partneriem	licencēšana, izstrāde, īstenošana) • Uzsākt īstenošanu			
			Personāls		
Vadītājs	Ir noteikts, darbojas	• Noteikta slodze • Regulāra darbība	Pas (ar not atvaļinajumu)	Koledžas direktors	Sākotnēji 0,5 slodzes (slodzes likme 1100 EUR)
Izglītības metodiķis Jurists Karjeras konsultants Plānotājs Projektu vadītājs Grāmatvedis Lietvedis Apkopējs	Ir pedagogi ar pieredzi programmu izstrādē Koledžā ir cilvēkresursi ar šādu pienākumu veikšanas praktisku pieredzi	Apmācīt NI, PP, TI programmu izstrādē atbilstoši mūsdienu prasībām • Finansēt no: Mūžizglītības darbības rezultātā gūtajiem ieņēmumiem • Koledžas budžeta	No 2023 Pastāvīgi	Koledžas direktors Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Uzsāk darbu izglītības metodiķis (sākotnēji 0.5 slodzes ar likmi 920 EUR) Ar 2027.gadu uzsāk mērķtiecīgu darbību (nepilna slodze) jomā „Mūžizglītība”
			Ieguldījumi		
Tālmācības nodrošināšana	Ir motivācija ieviest	Finansējums:	Ieviešana no 2022	Direktora vietnieks IT jomā	Ieviesta ar 2023.g.

Izglītības programmu izstrāde (vienreizēja samaksa gadījumos, kad programma pirmo reizi īstenota)	Ir pietiekama pieredze NFI programmu izstrādē	• Programmu izstrādei • Tehniskajam nodrošinājumam	Intensīvi sākumposmā	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Finansējums izglītības programmu izstrādei - **NFI** programma: • līdz 99 stundām – 20 EUR bruto • 99 – 159 st. 40 EUR bruto **PP** programma licencēta: 80 EUR bruto **TI** programma: 160 EUR bruto
				Ar 2023.g. - metodiķis	0,2 slodzes (slodzes likme 920 EUR bruto)
Specializēto programmatūru iegāde		• Noteikt vajadzības	2021	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	• Veikta izpēte un aptauja • Sagatavots nepieciešamo iegāžu saraksts
		• Veikt aprēķinus	2021	Direktora vietnieks IT jomā	Sagatavots nepieciešamo iegāžu nepieciešamā finansējuma aprēķins
		• Iegādāties	2022	Koledžas saimniecības struktūrvienības vadītājs	Iegādātas nepieciešamās programmatūras
Darbinieku apmācības	Ir pieredze darbinieku apmācību organizēšanā, vadīšanā	Ieplānot ikgadēju finansējumu	2022 - 2027	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Katru gadu apmācīta viena jauno pedagogu grupa (ja attiecināms) vai profesionāli pilnveidojusies

					pieredzējušo pedagogu grupa
Telpu pielāgošana mācībām personām ar ierobežotām iespējām	Tiek plānots izbūvēt pacēlāju	Attiecīgs nacionāla/starptautiska mēroga projektu konkurss	2022	Koledžas saimniecības struktūrvienības vadītājs	Pacēlājs
Publicitātes pasākumi	Ir praktiskā darba pieredze	• Darbinieks ar nodalītām amata funkcijām • Finansējums no pašu ieņēmumiem	No 2027	Direktors	Darbinieks ar nodalītām funkcijām
Kancelejas un saimnieciskie materiāli, inventārs	Koledžā ir pastāvīgs nodrošinājums	Finansējums no pašu ieņēmumiem	Kat lu	Koledžas saimniecības struktūrvienības vadītājs	
Mācību telpu izveidošana	Koledžai ir remontējama atsevišķa ēka teritorijā	Telpu kapitālais remonts	No 2022	Koledžas saimniecības struktūrvienības vadītājs	Pilnībā izremontēta, aprīkota ēka mūžizglītības nodarbību īstenošanai
Darbinieku palīgtelpu aprīkošana	Koledžā ir viena darbinieku atpūtas koptelpa				
Koplietojuma telpu aprīkoša na		Trūkst brīvu telpu	No 2023		Paredzētas, izveidotas, uzturētas telpas Mūžizglītības ēkā
Darba kabinetu aprīkojums, darbstacijas ar	Ir pieredze, ir darba sistēma			Direktora vietnieks IT jomā	

licencētām programmām					
Telpu uzturēšana		Finansējums		Koledžas saimniecības struktūrvienības vadītājs	
Personāla algošana			No 2021	Koledžas direktors	No 10 EUR stundā
		Sadarbība			
Pieredzes apmaiņa		Nostiprināt	Katru gadu		Gadā 1 – 2 jauni sadarbības partneri (piem., kustība **valsts#196)**
Sadarbības tīkls		Izveidot reāli darbojošos (nospraust mērķus, uzdevumus, uzturēt)	No 2022		
Kvalitatīva partnerība	Ir sadarbības partneri	Sazināties un sadarboties ar visiem noteiktajiem partneriem	Katru gadu	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Piem., kļūt par Profesionālās kompetences novērtēšanas institūciju (noslēgts deleģējuma līgums ar (IKVD) par eksaminēšanu noteiktās profesijās.
Darbība pieaugušo izglītības profila organizācijās		Uzzināt par jaunām iespējām			Izveidota 1 sadarbība ar kvalitatīvi darbojošos organizāciju (piem., Latvijas Augstskolu un koledžu

					mūžizglītības asociācija)
Starptautiskā	Ir pieredze, darbojoties starptautiskos projektos	• Veikt izpēti • Izveidot kontaktus ar mūžizglītībā iesaistītiem "spēlētājiem" – reāliem sadarbības partneriem	Uzsākt 2021		
			Kvalitāte		
Vadības sistēma	• Ir praktiskā darba pieredze • Ir jomas vadītājs	• Izstrādāt kvalitātes pārvaldības sistēmu	2022	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	Darbojas kvalitātes pārvaldības sistēma (pilns aplis: plāno, dari, pārbaudi, rīkojies)
Digitalizācija un inovācija	• Koledžā uz doto brīdi ir 8 ar 32 darbstacijām aprīkotas klases • Koledžā darbojas direktora vietnieks IT jomā	• Jauna datortehnika • Speciālās programmatūras (grāmatvedība namu pārvaldīšana, noliktavu uzskaite u.c.) • Tirgus novitātes IT jomā • Aizrautīgi IT jomas speciālisti • Personāla regulāra profesionālā pilnveide	No 2022	Direktora vietnieks IT jomā	• Trijos gados 1 reizi atjaunota datorklase (darbstaciju aprīkojums) • Iegādāta 1 attiecināmā specializētā programma • Divos gados vienu reizi Latvijas ikdienā mazpazīstamu inovāciju "palaišana" tautās (starptautiskās sadarbības rezultāts)
Zaļais kurss	• Visiem esošajiem darbiniekiem ir	• Personāla regulāra profesionālā pilnveide	No 2021	Atbildīgais par mūžizglītību Koledžā	• Samazinās iepirktā papīra apjoms

	zināšanas priekšstata līmenī • Ir kolēģi zaļā dzīves kursa īstenotāji	• Darbinieku Zaļās darba kultūras ieviešana • Kā caurviju tēma visās piedāvātajās programmās	(paplašinoties personālam – dalīta atbildība, piem., metodiķis, saimniecības vadītājs u.c)	• Nomainīti ūdens krāni ("strūklakas" vai lai var uzpildīt pudelītes, glāzes) • Nomainīti gaismekļi pret energo taupīgiem • Viedie risinājumi (apgaismojums, apkure u.c.) • Šķiroti atkritumi • Sākotnēji viens projekts/apmācības divos gados
Iekļaušana	• Ir praktiskā darba pieredze darbā ar personām ar īpašām vajadzībām ratiņkrēslā/citiem kustību traucējumiem • Pirmā stāva telpu pieejamība cilvēkiem ratiņkrēslā	• Personāla regulāra profesionālā pilnveide • Infrastruktūras pielāgošana • Specializēšanās (darbs ar vājdzirdīgiem/nedzirdīgiem cilvēkiem) • Materiāli-tehniskās bāzes nodrošināšana darbam ar personām ar īpašām vajadzībām • Pie veiksmīgas jomas attīstības – sociālā atbalsta funkcijas īstenošana– maznodrošināto, no attālām teritorijām u.c. apmācība (projektu, arī sponsoru finansējums)	Sākotnēji - atbildīgais par mūžizglītību Koledžā. Ar 2023.g. - metodiķis Ar 2027.g. - arī projektu vadītājs	

Tālmācība	• Ir motivācija uzsākt procesu • Ir notikušas pieredzes vizītes pie sadarbības partneriem	Finansējums sistēmas ieviešanai, programmu izstrādei	No 2023	Direktora vietnieks IT jomā	2023.g. uzsākta tālmācība mūžizglītībā