JĒKABPILS TEHNOLOĢIJU TEHNIKUMS

AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI 2024-2026

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS:

Attīstīt un pilnveidot
izglītojamo personību un mācīšanās ieradumus
Eiropas vērtību sabiedrības
pilsoniski atbildīgas un dzīvei sagatavotas
tikumiskas personības kontekstā.

AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI:

1. **LATVISKĀ, VALSTISKĀ IDENTITĀTE, PATRIOTISMS**
2. **PILSONISKA SABIEDRĪBA**
3. **ZAĻĀ DOMĀŠANA, ZAĻAIS DZĪVESVEIDS**
4. **PROFESIONĀLĀ KARJERA UN MŪŽIZGLĪTĪBA**
5. **PERSONĪBA - VĒRTĪBORIENTĒTA, TIKUMISKA, EMOCIONĀLĀJĀS REAKCIJĀS LĪDZSVAROTA, DZĪVESPRASMĒM APVELTĪTA**

Audzināšanas darba plāns pa noteiktajiem virzieniem, iekļaujot kultūrizglītības plānu, tiek atspoguļots Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikuma **mācību gada darba plānā.**
Pārraudzība, analīze notiek saskaņā ar plānu un pēc nepieciešamības.

UZDEVUMI:

1. Audzināšanas saturu plānot, īstenot, kā tikumu, caurviju prasmju, izpratnes un pamatprasmju apguvi, veidojot personības lietpratību.
2. Pedagoģiskajā procesā (mācību stundās, ārpusstundu pasākumos) audzināšanas darbu integrēt kā caurviju, izmantojot starpdisciplināru pieeju; to pārraudzīt un analizēt, veikt nepieciešamās korektīvās darbības.
3. Mērķtiecīgi plānot, īstenot, analizēt kultūrizglītības un pilsoniskās līdzdalības pasākumus izglītojamajiem.
4. Vispusīgi attīstīt izglītojamo dzīves prasmes.
5. Sociāli –emocionālās prasmes (saprast un pārvaldīt sevi, saprast citus, veidot attiecības ar citiem) attīstīt tieši.
6. Pedagoģiskajā procesā akcentēt pašvērtēšanas nozīmi (personīgais ieguldījums un izaugsme attiecībā pret izvirzīto mērķi un sasniedzamo rezultātu mācību-audzināšanas procesā).
7. Mācību procesā, ārpusstundu ikdienas saskarsmē un pasākumos izglītojamajiem, vecākiem, personālam darbībā atspoguļot ētikas normu, kulturālas uzvedības, demokrātijas un nacionālās identitātes vērtībās balstītas iegūtās/esošās zināšanas, prasmes un attieksmes – iepazīstot vērtības, veidot ieradumus, attīstot tos līdz tikumiem.
8. Plānot , īstenot, analizēt audzinātāju metodiskā darba komisijas darbību.
9. Nodrošināt augstas kvalitātes audzināšanas mācību tehnoloģiju, t.i. mācību metodes+mācību organizācijas formas+mācību līdzekļi.
10. Audzināšanas jomā izstrādāt mācīšanās progresa mērījumu kritērijus; veikt mērījumus.
11. Mācību-audzināšanas procesa īstenošanā nodrošināt iespēju daudzveidīgām pedagoģiskā darba formām (izbraukuma nodarbības, darbība projektos, pasākumi, konkursi, zibakcijas u.c.)
12. Pedagoģiskā procesa kvalitatīvai norisei veidot un nostiprināt sadarbību kopienas, nacionālā, starptautiskā līmenī .
13. Regulāri profesionāli pilnveidot tehnikuma personālu izglītojamo audzināšanas jautājumos.
14. Sekot valsts normatīvajam regulējumam audzināšanas jomā, īstenot tā prasības mācību un audzināšanas darbā.
15. Izstrādāt audzināšanas darba plānu mācību gadam, nosakot atbildīgos par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.
16. Izvērtēt audzināšanas darba procesu un rezultātus vismaz vienu reizi mācību gada laikā.

PEDAGOĢISKĀ DARBA INSTRUMENTI:

1. Mācību saturs;
2. pedagoga noteiktie sasniedzamie rezultāti;
3. mācību stundas struktūra;
4. mācīšanas stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, kuri atbilst audzināšanas mērķim, vecumposma vajadzībām utt;
5. vērtēšanas sistēma, ietverot daudzpusīgu pedagoga un izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti;
6. mērķtiecīgi īstenoti ārpusstundu pasākumi un aktivitātes;
7. pedagoga un citu darbinieku personība/paraugs;
8. Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikuma kā iestādes kultūra.

PEDAGOĢISKĀ DARBA ORGANIZĀCIJAS FORMAS:

1. mācību stundas (plānots, īstenots, analizēts process);
2. audzinātāja stundas (plānots, īstenots, analizēts process);
3. projektu īstenošana (plānots, īstenots, analizēts process); vēlama izglītojamo pašiniciatīva;
4. pasākumi ārpus mācību stundām (plānots, īstenots, analizēts process);
5. ikdienas saskarsme (ikdienējās mācīšanās process);
6. pašaudzināšana (pašizziņa, pašpilnveide).

ATBALSTA SISTĒMA SOCIĀLI EMOCIONĀLĀS KOMPETENCES ATTĪSTĪŠANAI

1. izglītības psihologs;
2. sociālais pedagogs;
3. karjeras konsultants;
4. audzinātājs;
5. bibliotekārs.

AUDZINĀŠANAS DARBS KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ

1. Audzināšanas darba plānošana un izvērtēšana.
   Kritērijs 1.1. «Kompetences un sasniegumi», kritērijs 2.3. «Izglītības programmas īstenošana»
2. Audzināšana kā izglītības procesa daļa.
   Kritērijs 1.3. «Vienlīdzība un iekļaušanās» un kritērijs 2.1. «Mācīšana un mācīšanās»
3. Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana.
   Kritērijs 3.1. «Pieejamība» un 3.2. «Drošība un psiholoģiskā labklājība».
4. Pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība.
   Kritērijs 1.1. «Kompetences un sasniegumi», kritērijs 4.3. «Atbalsts un sadarbība»
5. Karjeras izglītība
   Kritērijs 1.2. «Izglītības turpināšana un nodarbinātība».

Analīze tiek īstenota:

1. plānoti:
   1.1. administratīvās padomes sēdēs saskaņā ar pārraudzības plānu;
   1.2. pedagoģiskās padomes sēdēs (ja audzināšanas darbs ir izvirzīts kā prioritāte vai pēc nepieciešamības);
   1.3. metodiskā darba komisijās.
2. pēc nepieciešamības/pieprasījuma:
   2.1. atsaucoties uz notikumiem Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumā/teritorijā;
   2.2. atsaucoties uz notikumiem vietējā/nacionālā/starptautiskā līmenī;
   2.3. Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikuma konventa sēdēs;
   2.4. Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikuma padomes sēdēs.

NORMATĪVIE DOKUMENTI:

- Latvijas Republikas Satversme;
- Izglītības likums;
- Profesionālās izglītības likums;
- Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumi Nr. 480 «Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība»;
- Ministru kabineta 2023. gada 22. augusta noteikumi Nr. 474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” u.c

AUDZINĀTĀJA STUNDU TEMATISKAIS PLĀNS
1.– 4.kurss

Tēmas, apakštēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts				Saikne ar mācību priekšmetiem
	1. kurss	**2.kurss**	**3.kurss**	**4.kurss**	
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana					
1.1 Sevis apzināšanās (pašidentitāte)	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā.	Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi.	Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt.	Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt.	*Latviešu val., Literatūra Profesionālā saskarsme Pirmā svešvaloda Profesionālie mācību priekšmeti*
1.2 Mērķtiecība. Zinātkāre	Analizē un pieņem lēmumus.	Analizē un pieņem lēmumus, izvirza prioritātes, kas sekmē mērķu sasniegšanu.	Apzinās savu lēmumu darbības sekas.	Apzinās savu lēmumu darbības sekas, spēj sekot saviem nodomiem un mērķiem.	
1.3 Savstarpējās attiecības	Veido cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības.	Kritiski izvērtē savstarpējo attiecību veidošanos reālajā un virtuālajā saziņas vidē/ sociālajos tīklos, izvairoties no emocionālās un fiziskās vardarbības.	Prot risināt konfliktus, meklējot kompromisu un pieņemot atbildīgus lēmumus.	Prot risināt konfliktus, meklējot kompromisu un pieņemot atbildīgus lēmumus.	
1.4 Konfliktu risināšana	Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās.	Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās, kontrolēt un vadīt savu rīcību un emocijas konfliktā.	Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās, kontrolēt un vadīt savu rīcību un emocijas	Spēj piedāvāt konflikta risināšanas variantus un nepieciešamības gadījumā uzņemties konflikta risināšanas vadību.	

			konfliktā, argumentēt savu viedokli.		
1.5 Ētiskās vērtības	Ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu.	Ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu.	Saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula)	Saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula)	
2. Piederība valstij					
2.1 Ģimene un dzimta	Apzinās savas saknes, ieguvumus un iespējamos apdraudējumus veselībai, pašidentitātei un sociālajai identitātei.	Izprot ģimeni kā sociālo grupu. Apzinās mīlestības un laulības nozīmi ģimenes veidošanā, nākamās paaudzes radīšanā.	Apzinās tikumības, atbildības un paškontroles nozīmi ģimenes veidošanā un dzīvē.	Izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē.	*Latviešu val., Literatūra Profesionālā saskarsme Pirmā svešvaloda Profesionālie mācību priekšmeti*
2.2 Piederība novadam/pilsētai /pagastam	Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai.	Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai.	Interesējas par dzimtās puses/ novada/ pilsētas attīstības perspektīvām.	Lepojas ar piederību savai kopienai, meklē un saskata iespējas savas dzīves veidošanai novadā/pilsētā /pagastā.	
2.3 Valstiskā identitāte	Zina Latvijas veiksmes stāstus uzņemējdarbībā, kultūrā, sportā u.c. jomās. Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē.	Ir interese par politiskajiem un sociālekonomiskajiem procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot Latvijas vietu tajos.	Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus dažādu valstisku problēmu risināšanai.	Izprot Latvijas valsts brīvību, patstāvību un demokrātiju kā neatņemamas valsts vērtības. Apzinās sevi kā valsts veidotāju.	

2.4 Nacionālā identitāte	Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. Izprot nacionālās pašapziņas būtību.	Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. Izprot nacionālās pašapziņas būtību.	Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. Izprot nacionālās pašapziņas būtību.	Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. Izprot nacionālās pašapziņas būtību.	
2.5 Multikulturāla vide	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā.	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā.	Prot izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un toleranti attiecas pret citādo/ atšķirīgo.	Prot izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un toleranti attiecas pret citādo/ atšķirīgo.	
3. Pilsoniskā līdzdalība					
3.1 Demokrātijas būtība un nozīme	Izprot Latvijas lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas institūciju darbību.	Izprot Latvijas lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas institūciju darbību.	Zina nevalstisko organizāciju lomu demokrātijas principu stiprināšanā.	Zina nevalstisko organizāciju lomu demokrātijas principu stiprināšanā.	*Latviešu val., Literatūra Profesionālā saskarsme Pirmā svešvaloda Profesionālie mācību priekšmeti*
3.2 Tiesības un pienākumi	Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti.	Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti.	Zina un izprot cilvēktiesību normas.	Zina un izprot cilvēktiesību normas.	
3.3 Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas un pilsētas/novada dzīves organizēšanā.	Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas lēmumu pieņemšanas procesos valsts un Eiropas Savienības līmenī	Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes.	Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. Ir gatavs uzņemties atbildību.	
3.4 Brīvprātīgais darbs	Izprot brīvprātīgā darba nozīmi.	Izprot brīvprātīgā darba nozīmi.	Zina par brīvprātīgā darba iespējām savā	Ir motivēts veikt brīvprātīgo darbu.	

			pilsētā/ novadā, Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē.		
3.5 Ilgtspējīga attīstība	Zina un apzinās galvenās ar globalizāciju saistītās problēmas pasaulē (konflikti un cilvēkdrošība, nabadzība, ilgtspējīga iepirkšanās, pārtikas krīze, migrācija un emigrācija, starpkultūru attiecības u.c.)	Apzinās izglītības piedāvājumu un pieejamību Latvijā un pasaulē.	Izprot masu mediju ietekmi un spēj analizēt un kritiski vērtēt informāciju.	Izprot katra cilvēka atbildību un iespējas uzlabot dzīves kvalitāti mijiedarbīgā pasaulē.	
4. Karjeras izvēle					
4.1 Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.	Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.	Zina, kur meklēt informāciju par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c. gan Latvijā, gan ārvalstīs.	Izprot būtiskākos nosacījumus studijām ārzemēs.	*Profesionālie mācību priekšmeti*
4.2 Mūžizglītība	Apzinās izglītību kā vērtību.	Apzinās izglītību kā vērtību.	Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē.	Apzinās formālās un neformālās izglītības sniegtās iespējas.	
4.3 Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku	Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē.	Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē.	Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par attiecīga lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē.	Ir gatavs pieņemt alternatīvus lēmumus karjeras izvēlē.	

ietekmējošās tendences					
4.4 Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības	Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē.	Pārzina darba meklēšanas procesu.	Ir iepazinis dažādas darbavietas, darba devēju prasības, darba pienākumus.	Izprot profesionālās ētikas pamatprincipus un prasības.	
4.5 Darbs ārzemēs	Zina par iespējām strādāt ārpus Latvijas un kur griezties pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams.	Zina par iespējām strādāt ārpus Latvijas un kur griezties pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams.	Ir informēts, kur meklēt ziņas par attiecīgās valsts darba likumdošanu.	Ir informēts, kur meklēt ziņas par attiecīgās valsts darba likumdošanu.	
4.6 Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide	Izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai. Apkopota informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai.	Izvērtēta piemērotība izvēlētajai profesijai. Apkopota informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai.	Pilnveidotas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu.	Izzinātas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas, iegūstot informāciju par interesējošo profesiju/nodarbošanās veidu un izvēloties sev vēlamo.	
5. Veselība un vide					
5.1 Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.)	Izprot indivīda lomu ģimenē – jebkurš ģimenes loceklis ir ģimenes daļa un ir atbildīgs cits par citu. Izprot atbildības nozīmi kopā sadzīvošanā.	Zina un izprot potenciālo vecāku atbildību par pēcnācēju veselību un atbildību par bērnu prenatālajā posmā. Izprot ģimenes plānošanas nozīmi.	Apzinās pienākumus ģimenē. Apzinās, kā vecāku savstarpējās attiecības ietekmē bērna pašsajūtu ģimenē.	Izprot un spēj novērtēt ģimenes tradīciju lomu personības attīstībā un ģimenes stiprināšanā.	*Latviešu val., Literatūra Profesionālā saskarsme Pirmā svešvaloda Sports*

5.2 Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti	Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu.	Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi.	Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim.	Ir prasme palīdzēt otram dažādās dzīves situācijās. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību, tostarp saistībā ar atkarību izraisošo vielu lietošanu.	
5.3 Risks un tā iespējamās sekas	Spēj novērtēt riska pakāpi. Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu, tostarp attiecībā uz alkohola, narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu un tabakas izstrādājumu lietošanu.	Spēj novērtēt riska pakāpi. Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu, tostarp attiecībā uz alkohola, narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu un tabakas izstrādājumu lietošanu. Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā.	Ir atbildīgs par savu un sev līdzās esošo cilvēku drošību. Prot novērtēt situāciju un atbilstoši rīkoties.	Izprot saules un mākslīgā starojuma (solārija) negatīvo ietekmi uz ādu, zina kā pasargāt ādu no saules negatīvās ietekmes.	
5.4 Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība	Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā. Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.	Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.	Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.	Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.	
5.5 Veselīgs uzturs	Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē.	Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē.	Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, pilnvērtīgi un sabalansēti izvēloties pārtikas produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza	Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, pilnvērtīgi un sabalansēti izvēloties pārtikas produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza	

			uztura izraisītām saslimšanām.	uztura izraisītām saslimšanām.	
5.6 Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un vakcināciju.	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un vakcināciju.	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un vakcināciju.	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un vakcināciju.	
5.7 Ekoloģija	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.	
6.Drošība					
6.1 Drošība digitālajā laikmetā	Prasme pasargāt sevi digitālajā laikmetā.	Prasme pasargāt sevi digitālajā laikmetā.	Prasme pasargāt sevi digitālajā laikmetā.	Prasme pasargāt sevi digitālajā laikmetā	*Latviešu val., Literatūra Profesionālā saskarsme Pirmā svešvaloda Profesionālie mācību priekšmeti*
6.2 Satiksmes drošība un atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).	
6.3 Drošība ekstremālās situācijās 6.3.1 Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās 6.3.2 Seksuālās vardarbības, nelegālās	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību,	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska	Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus. Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un	Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus. Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un	

cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks	lai izvairītos no riska situācijām.	situācijām.	palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.	palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.	